

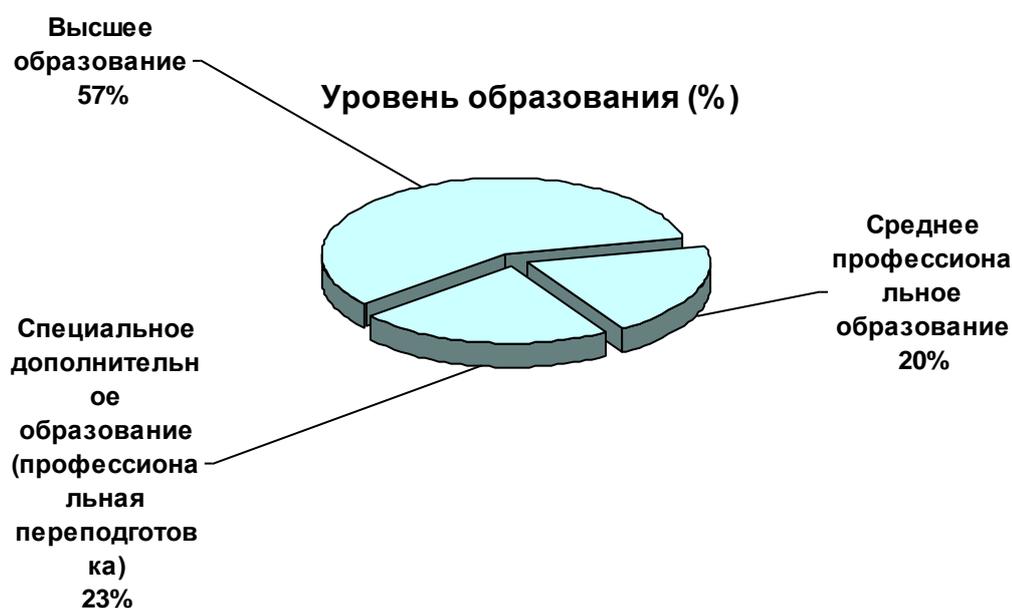
**Мониторинг качества организации методической работы  
ГКОУ ЛО «Волховская школа»  
2018-2019 учебный год**

**Методическая тема школы:** «Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья – основа развития гармоничной, нравственной и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

**Цель методической работы:** «Совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности учителей школы, методики преподавания и качества современного урока в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

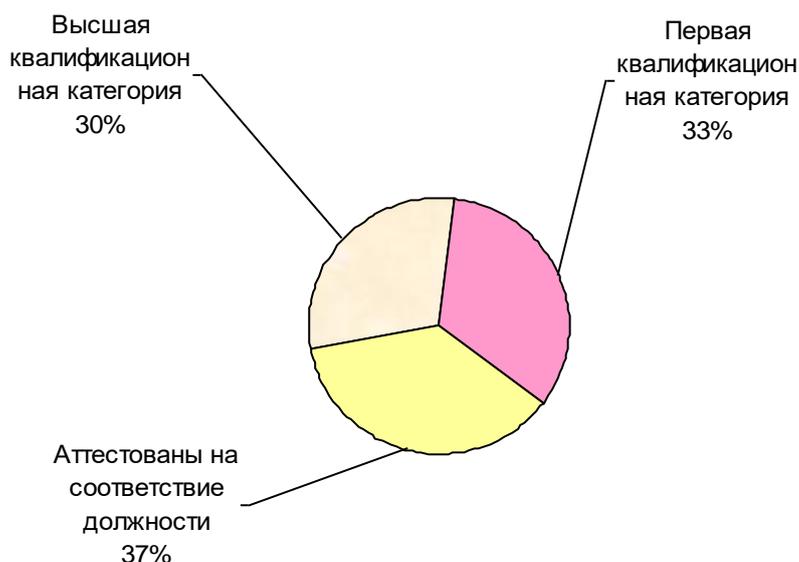
Над осуществлением цели и основных задач школы в 2018-2019 учебном году работает 31<sup>1</sup> педагог, из них:

Уровень образования и квалификации	2018-2019 учебный год	
	Количество человек	%
Высшее образование	23	74
Среднее профессиональное образование	8	26
Специальное дополнительное образование (профессиональная переподготовка)	9	29
Высшая квалификационная категория	8	26
Первая квалификационная категория	9	29
Аттестованы на соответствие должности	10	32



<sup>1</sup> Данные указаны на конец учебного года (без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске).

## Уровень квалификации (%)



2018-2019 учебный год		
	Количество человек	%
Прошли курсы повышения квалификации	16	52
Получили специальное дополнительное образование (прошли профессиональную переподготовку) по направлению деятельности:	4	13
• Учитель химии	1	3
• Социальный педагог	1	3
• Педагог-психолог	1	3
• Олигофренопедагог	1	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2018-2019 учебном году проходили курсы повышения квалификации в различных организациях дополнительного профессионального образования (ДПО), в том числе и дистанционно, 16 (52%) педагогов школы, 4 (13%) получили специальное дополнительное образование (прошли профессиональную переподготовку) по направлению деятельности: Игнатъева

Е.С. (олигофренопедагог), Карпова Е.В. (педагог-психолог), Николаева В.В. (социальный педагог), Феничев А.С. (учитель химии).

Кроме того, в течение учебного года педагоги и специалисты школы приняли участие в различных семинарах, вебинарах, конференциях, организованных образовательными организациями ДПО, в различных профессиональных конкурсах, турнирах, форумах регионального, федерального и международного уровней.

Как видно из диаграммы в 2018-2019 учебном году изменилось соотношение в уровне квалификации педагогов. На высшую категорию аттестованы ещё один педагог школы (Ефимова А.Н.), на первую категорию – три педагога (Ефимов Р.В., Феничев А.С., Фролова О.Л.). На соответствие должности в школе аттестованы педагоги Долгих Н.Г., Медведева Т.Н., Тимофеева Л.А., Трунова Е.Л.. Таким образом, педагогов высшей категории сегодня в школе 8 (26%), первой категории – 9 (29%). На сегодняшний день в школе есть сильные и опытные педагоги, которые по всем параметрам соответствуют высшей или первой квалификационной категориям. Необходимо проводить работу по мотивации к повышению профессионального уровня.

Кроме того, в течение учебного года в школе были организованы мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства, позволяющие учителям получать неоценимый опыт своих коллег, делиться своими знаниями и наработками: это и открытые уроки, уроки взаимопосещения, педсоветы, семинары, «круглые столы» на актуальные темы.

Учителя всё увереннее включают в процесс обучения современные компьютерные технологии, что, несомненно, ведёт к повышению качества образования детей с ограниченными и возможностями здоровья. В школе на сегодняшний день для работы по этому направлению есть всё необходимое. Каждому педагогу доступны компьютерный класс, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, компьютеры, ноутбуки. И уже многие активно включают в работу электронные средства обучения для предъявления учебного материала в виде различных информационно-коммуникационных технологий: презентаций, видео и музыкальных фрагментов, таблиц, текстовых документов и пр. В 2018-2019 учебном году 15/48% учителей использовали современные электронные средства обучения (для сравнения, в прошлом учебном году их было 14/44%).

**Таблица. Использование ИКТ в учебном процессе в 2018-2019 учебном году<sup>2</sup>.**

№	Педагог	Класс	Предмет/ Курс	Проведено уроков		
				Всего	из них ЭСО	%
1.	Ефимов Р.В.	6-9	<b>2 предмета:</b> Информатика	170	122	72
		6-9	Математика	850	70	8
			<b>Всего</b>	1020	192	19
2.	Ефимова А.Н.	4а	<b>12 предметов:</b> Предметы учебного плана, корр. занятия, кл.ч.и ПДД	717	448	62
3.	Кузнецова Н.Г.	6в,7в,9в	<b>2 предмета:</b> СБО	170	63	37
		7в,9в	Проф.-трудовое обучение	510	31	6
			<b>Всего</b>	680	94	14
4.	Микенина Н.В.	3а	<b>11 предметов:</b> предметы учебного плана, корр.зан., кл.ч.и ПДД	693	337	49
			Биология 6а, 6б, 6в	204	165	81
			<b>Всего</b>	897	502	56
5.	Новожилова А.С.	6-9	ОБЖ	272	46	17
6.	Полистова А.А.	6-9	<b>5 предметов:</b> История/История отечества	544	58	11
		9	Введение в экономику	34	6	17

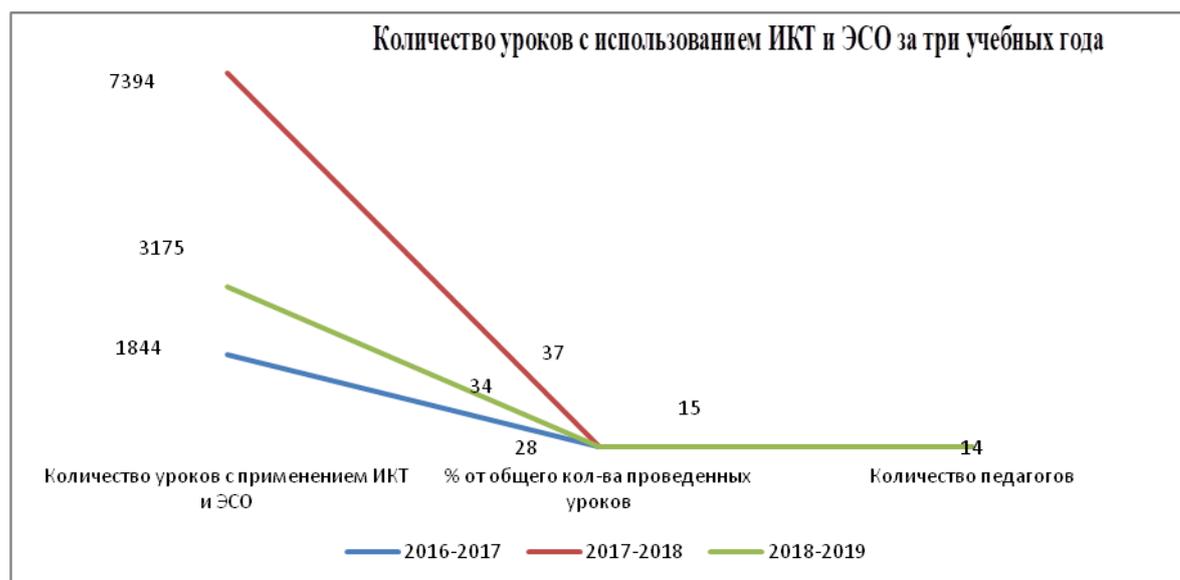
<sup>2</sup> Статистика выполнена на основе представленных отчетов педагогов.

		9	Обществоведение/Обществознание	68	10	15
		6	ОДНКНР	68	18	26
		9	История и культура ЛЗ	34	7	20
			<b>Всего</b>	748	99	13
7.	<b>Скрябина О.А.</b>	6-9	Проф.-трудовое обучение	340	77	23
8.	<b>Стрельникова Е.А.</b>	5-9	Иностранный язык (немецкий)	408	300	74
9.	<b>Тимофеева Л.А.</b>	6в, 7в, 9в	<b>2 предмета:</b> Математика	408	13	3
		7-9	Физика	204	41	20
			<b>Всего</b>	612	54	9
11.	<b>Трофимова Е.Ю.</b>	7-9	Биология	340	321	94
12.	<b>Трунова Е.Л.</b>	6в, 9в	<b>2 предмета:</b> Письмо и развитие речи	272	28	10
			Чтение и развитие речи	272	28	10
			<b>Всего</b>	544	56	10
13.	<b>Феничев А.С.</b>	6-9	<b>3 предмета:</b> География, Экология, Химия	884	252	29
14.	<b>Фролова О.Л.</b>	8а	<b>2 предмета:</b> Родной язык, Литература	136	22	16
15.	<b>Чебунина Н.М.</b>	1д	<b>11 предметов:</b> предметы учебного плана, корр.зан., кл.ч.и ПДД	693	320	46
	<b>Итого:</b>			<b>8644</b>	<b>3175</b>	<b>37</b>

Сравнительный анализ показал, что количество уроков, проведённых при помощи ИКТ за три последних года, растёт качественно и процентном соотношении от общего числа проведенных уроков. Например, в 2016-2017 учебном году уроков с использованием электронных технологий было 28%, в 2017-2018 – 34%, в 2018-2019 – 37%.

**Таблица. Использование ИКТ в учебном процессе за три учебных года**

Учебный год	Количество уроков с применением ИКТ и ЭСО	% от общего кол-ва проведенных уроков	Количество педагогов
2016-2017	1844	28	14
2017-2018	7394	34	14
2018-2019	3175	37	15



Работу по повышению уровня компьютерной грамотности и владения современными информационными технологиями необходимо повышать в новом учебном году, время

диктует необходимость информатизации всего школьного пространства и умение работать с использованием ИКТ всем участникам образовательного процесса: и ученикам, и учителям.

Говоря о повышении качества образования с помощью современных технологий, нельзя не сказать о том, что школа продолжает наполняться необходимой оргтехникой. На сегодняшний день в школе:

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	32	8	8
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	8	8	8
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	23	8	8
имеющие доступ к Интернету	23	8	8
Мультимедийные проекторы	9	9	9
Интерактивные доски	11	11	11
Принтеры	5	5	5
Сканеры	3	3	3
Многофункциональные устройства (МФУ) выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	3	3	3

Современное цифровое оборудование и видеотехника помогают улучшить эффективность работы преподавателей на уроках и во внеурочной деятельности, способствуют усвоению учебного материала учащимися, помогают развивать мышление и память, что делает учебный процесс более легким и эффективным.

Также современной оргтехникой оборудованы кабинеты всех специалистов школы (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда). В наличии новое учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное оборудование, библиотека пополнена новыми учебниками; оформлена комната психологической разгрузки, спортивная комната для занятий на тренажерах.

На следующем этапе будет продолжено оснащение компьютерами, мультимедийной техникой учебных классов, наполнение школьной библиотеки необходимыми современными электронными УМК.

Все школьные мероприятия в 2018-2019 учебном году были направлены на реализацию методической цели и задач. Были проведены актуальные времени и работе школы такие тематические педсоветы, как: «Выполнение требований законодательства об образовании. Использование технологических карт в работе педколлектива» (Докладчик: Стрельникова Е.А., выступающие: Трофимова Т.Е., Николаева В.В., Фролова О.Л.), «Профилактика и предупреждение девиантного поведения. Ведение школьной документации с детьми «группы риска» и профилактики правонарушений» (Докладчик: Трофимова Т.Е., выступающие: Николаева В.В., Микенина Н.В., Кузнецова Н.Г., Медведева Т.Н.), «Развитие эмоционального интеллекта как условие укрепления здоровьесберегающей среды школы» (Докладчик: Фролова О.Л., выступающие: Трофимова Е.Ю., Трунова Е.Л., Лобанова Н.В., Борисова С.Г.).

Выводами педсоветов стали решения:

- Всем педагогам школы учитывать при планировании образовательного процесса ключевые образовательные компетенции обучающихся в соответствии с ФГОС

ОВЗ, выбирать соответствующие их личностным характеристикам методы и формы организации обучения.

- Внедрять технологий критического мышления, дебаты, метода проектов, исследовательской деятельности, направленных на развитие субъектного позиционирования ученика в учебно-познавательной деятельности, формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу и его результатам.
- Использовать разнообразных форм оценивания новых образовательных результатов.
- Обеспечивать обучающую среду, мотивирующую самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве (увеличение доли проектной, исследовательской деятельности, проведение семинаров, интеллектуальных марафонов, социально-ролевых игр, компетентностных олимпиад и т.д).
- Разрабатывать и водить в систему работы обучающие и контрольные задания в логике компетентностного подхода.

В течение 2018-2019 учебного года в школе продолжил работу школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Было проведено 5 заседаний:

28.08.18 – утверждение состава и плана ПМПк на 2018-2019 учебный год.

25.09.18 – выявление проблем адаптационного периода.

18.12.18 – оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с учащимися.

26.03.19 – разработка индивидуального образовательного маршрута детей.

28.05.19 – анализ работы ПМПк и рассмотрение проекта работы консилиума на 2019-2020 учебный год.

Прошли обследование специалистами ПМПк – 64 человек: 49 – из начальной школы, 15 – из старшей школы.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень учебной мотивации, низкий уровень развития мелкой моторики; низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя языка, трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

В коррекционной работе с обучающимися существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ПМПк по организации обучения детей.

В результате решений заседаний ПМПк:

- в областную ПМПк были направлены 4 ученика для уточнения образовательного маршрута (Мелкумян М., Демяшина Е., Карасова С., Левицкий Д.);

- в областную психиатрическую больницу на стационарное лечение – 2 ученика (Бутин Г., Смирнов О.);

- изменен маршрут обучения Зубакову Д. (с ЗПР на УО);

- организованы дополнительные занятия – с 14 учащимся.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**, что ПМПк консилиум:

- осознает важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии;

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

ПМПк поставил задачи на новый 2019-2020 учебный год:

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов и вновь прибывших детей на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. Больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
5. Запланировать работу с учащимися 9-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи экзаменов.
6. Оказывать помощь педагогам во внедрении в 5-х классах ЗПР требований ФГОС ООО.

### Результаты коррекционной работы:

#### 1. Результаты работы педагога-психолога

##### 1.1. Результативность коррекционной работы.

Направление коррекционной работы	Классы	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы				Эффективность коррекционной работы	
			высокая	средняя	низкая	без изменений	%	Уровень эффективности
Коррекция внимания	1а, 1д, 2а,	31	15	16	-	-	48	Средний
Коррекция поведения	1а, 7а	31	11	19	1	-	35	Средний
Коррекция школьной тревожности	4а, 4в, 9а, 9в	48	38	10	-	-	79	Высокий
Коррекция эмоционально-волевой сферы	3в, 6в, 7в	38	14	23	1	-	37	Средний
Коррекция взаимоотношений	1д, 3в, 6а, 6б	43	34	9	-	-	79	Высокий
Коррекция когнитивной сферы	3а, 8а							

##### 1.2. Методы психо-коррекционной работы.

Методы психокоррекционной работы:	Проведено занятий	Результативность коррекционной работы			
		высокая	средняя	низкая	Без изменений
Индивидуальные занятия	45+65=110	74	35	1	-
Групповые занятия	187+96	198	85	-	-
Тренинги	15	14	1	-	-
Коррекционно-развивающие игры	37	37	-	-	-
Сюжетно-ролевые игры	20	15	5	-	-
Мини-лекции (по запросу)	56	40	16	-	-
Собеседование (профорентация)	28	16	12	-	-
Тестирование	198	129	69	-	-

Консультации	82	67	15	-	-
Индивидуальные занятия	45+65=110	74	35	1	-

### 1.3. Формы психо-коррекционной работы.

Формы психо-коррекционной работы:	Проведено мероприятий/ кол-во человек	Результативность коррекционной работы			
		Высокая	средняя	низкая	Без изменений
Обследование	35/35	34	1	-	-
Диагностика	166/198	163	35	-	-
Консультирование	82/82	37	44	1	-
Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании	9/198	110	87	1	-
Коррекция девиантного поведения	49/25	12	12	1	-

## 2. Результаты работы учителя-логопеда

Обследование устной и письменной речи обучающихся проводилось по методике Т.А. Фотековой. На каждого обучающегося, зачисленного на логопункт, заведена речевая карта.

По результатам обследования в течение учебного года

- были зачислены на занятия в логопункте:

Зачислено на логопункт	Классы								
	1а	2а	3а	3в	4а	4в	6б	6в	7в
	3	3	4	4	3	3	2	1	1
Всего обучающихся	24								

- добавлены в резервный список обучающиеся следующих классов:

Добавлено в резервный список	Классы							
	1д	1а	2а	3в	4а	4в	6в	7а
	2	4	1	3	2	1	3	1
Всего обучающихся	23							

У обучающихся, зачисленных на логопункт, были выявлены следующие речевые нарушения:

Виды речевых нарушений	Классы								
	1а	2а	3а	3в	4а	4в	6б	6в	7в
Системное недоразвитие речи	3	-	-	1	-	-	-	-	-
Системное недоразвитие речи. Дисграфия (дислексия)	-	3	4	2	3	3	2	1	1
Заикание	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Итоги учебного года:

Принятые меры	Классы								
	1а	2а	3а	3в	4а	4в	6б	6в	7в
Оставлено для продолжения занятий	3	3	4	3	2	2	1	1	-
Выпущено	-	-	-	-	1	1	1	-	1
Всего обучающихся	24								

Направления коррекционной работы:

№	Класс	Ф.И.	Направление работы
1	1а	Романенко А.	Профилактика нарушений письменной речи
2		Михайлов Д.	Профилактика нарушений письменной речи, коррекция звукопроизношения
3		Френо А.	
4	2а	Морозов А.	Профилактика нарушений письменной речи
5		Ушаков Т.	Профилактика нарушений письменной речи,

			коррекция звукопроизношения
6		Череповецкая А.	Профилактика нарушений письменной речи
7	3а	Гребенников Я.	Коррекция нарушений письменной речи
8		Крапивин Д.	
9		Салахова А.	Коррекция нарушений письменной речи, коррекция звукопроизношения
10		Черепановский В.	Коррекция нарушений письменной речи
11	3в	Кабанов Д.	Коррекция звукопроизношения
12		Никитин К.	Коррекция нарушений письменной речи
13		Щербаков Д.	
14		Юдина Е.	Коррекция нарушений письменной речи, коррекция звукопроизношения
15	4а	Дергунов Н.	Коррекция нарушений письменной речи, коррекция звукопроизношения
16		Костыко Д.	Коррекция нарушений письменной речи
17		Туманов М.	
18	4в	Городничин И.	Коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция звукопроизношения
19		Никифорова У.	Коррекция нарушений устной и письменной речи
20		Федотов И.	
21	6б	Носырев А.	Коррекция нарушений письменной речи
22		Чегорский М.	
23	6в	Смирнов А.	Коррекция нарушений устной и письменной речи
24	7в	Фомина Э.	Коррекция нарушений письменной речи

#### Результаты работы:

№	Класс	Ф.И.	Результаты
1	1а	Романенко А.	Повысился фонематический слух
2		Михайлов Д.	Улучшилось звукопроизношение, повысился фонематический слух
3		Френо А.	Улучшилось звукопроизношение
4	2а	Морозов А.	Улучшилось состояние лексико-грамматического строя речи
5		Ушаков Т.	Улучшилось звукопроизношение, состояние лексико-грамматического строя речи
6	3а	Гребенников Я.	Улучшилось состояние лексико-грамматического строя речи, языкового анализа и синтеза
7		Салахова А.	Улучшилось состояние артикуляторной моторики, лексико-грамматического строя речи
8		Черепановский В.	Улучшилось состояние лексико-грамматического строя речи
9	3в	Кабанов Д.	Улучшилось состояние артикуляторной моторики
10		Никитин К.	Повысился фонематический слух, Улучшилось состояние лексико-грамматического строя речи
11		Щербаков Д.	
12		Юдина Е.	Улучшилось состояние артикуляторной моторики
13	4а	Дергунов Н.	Улучшилось состояние артикуляторной моторики, языкового анализа и синтеза
14		Костыко Д.	Улучшилось состояние лексико-грамматического строя речи, обогатился словарный запас
15		Туманов М.	Улучшилось состояние лексико-грамматического строя речи, языкового анализа и синтеза

В соответствии с анализом логопедической работы определены задачи на новый 2019-2020 учебный год:

1. пополнять методическую копилку дидактическими средствами по всем разделам перспективного плана;
2. осуществлять систематическую работу по коррекцию устной и письменной речи обучающихся с учетом их возможностей;
3. сделать упор на индивидуальное логопедическое сопровождение обучающихся,

- недостаточно усваивающих программный материал в группах;
4. углубить сотрудничество с педагогами-психологами с целью решения психологических проблем, возникающих в процессе коррекционной работы;
  5. проводить логопедическое просвещение педагогов для осуществления совместной работы по развитию речи обучающихся;
  6. приобщать родителей для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

### **3. Результаты работы социального педагога**

Деятельность социального педагога ГКОУ ЛО «Волховская школа» проводилась по плану работы на 2018-2019 учебный год и в соответствии с программой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие с учителями, воспитателями, родителями, психологами, инспекторами ОПДН, специалистами КДН и ЗП.

В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с семьями «группы риска» социально опасного положения, опекаемыми, инвалидами, семьями, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем семей;
- ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ОПДН, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, все обучающиеся в нашей школе получают бесплатное двухразовое питание, получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

Сотрудничество школы и семьи на любом этапе начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Проводится диагностика, которая позволяет определить проблемы в семье, что способствует спланировать работу психолога и социального педагога школы. Целью таких исследований является выяснение удовлетворенности участников образовательного процесса образованием. Опрос проводится анонимно, мнение родителей важно для регулирования деятельности образовательного учреждения.

Учитывая особенности социума школы, много сил и энергии уделяется работе с «трудными детьми». Ежедневно проводится контроль социальным педагогом за посещаемостью проблемных подростков, и оперативно принимаются меры по возвращению прогульщиков в школу. Социальный педагог проводит беседы с обучающимися по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков.

На основании этой работы определены следующие категории семей и несовершеннолетних:

Категории семей и несовершеннолетних	На начало учебного года	На конец учебного года
Кол-во опекаемых детей	26	26
Кол-во детей из многодетных семей	66	66
Кол-во детей-инвалидов	24	22
Кол-во семей /детей в социально опасном положении	50	50
Кол-во детей из малообеспеченных семей	76	76
Кол-во детей из неполных семей	99	99

Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	16	22
--	----	----

В этом учебном году прошло 7 заседаний по профилактике правонарушений. Наиболее часто приглашались следующие ученики с родителями: Егоров К. ученик 9в класса с мамой Егорова А.Г., Глубоковская В. ученица 9в класса с мамой Глубоковской Т.Е., Смирнов О. ученик 7в класса с мамой Смирновой А.С., Полевой Кирилл ученик 7а класса с мамой Плевой А.П., Мелкумян М. ученик 7а класса с отцом Мелкумян В.Г., Медведев И. ученик 9в класса с мамой Медведевой Н.А., ученик 3а Бутин Григорий с мамой Санпаровой Т.М., ученица 3а класса Баурова А. с мамой Бауровой Л.Г. Результатом последовало, жесткий контроль за посещаемостью и сдачей экзаменов для 9 классников с последовательностью поступления в техникум.

Социальным педагогом Николаевой В.В. за учебный год было проведено 84 беседы и 17 консультаций на различную тематику. Закрепленный за школой старший инспектор ОПДН О.А. Дзеднаури редко принимает участие в воспитании трудных подростков школы. Следует отметить помощь инспекторов ОДН Линейного Отдела, а в частности Кондратову А.В., которые охотно откликаются на проведение профилактических бесед, как с детьми, так и с их родителями и принимают участие в совместном посещении семей.

На начало года на учете ОПДН состояло 6 человек, на конец года 5. КДН и ЗП состояло 12 семей. В течение года в результате профилактической работы школы 1 семья была снята с учета. На конец года осталось 11 семей.

На внутришкольном учёте в течение года по различным причинам состояло 16 обучающихся. На конец учебного года увеличилось до 22 детей. В следующем учебном году особое внимание следует уделить следующим детям и их семьям: Мелкумян М., Смирнову О., Полевому К, Чуракову В., Бауровой А., Мосальской С., Шашковой А., Соколову В., Бутину Г. и Мысовский Д., Кириковой А.

К административной ответственности за невыполнение закона «Об образовании в Российской Федерации» привлечены 14 родителей;

с сентября по май было составлено 22 ходатайства на родителей, которые уклоняются от воспитания своих детей. На некоторых родителей – неоднократно.

Работа по организации летнего оздоровительного отдыха учащихся.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 5-9 классов отдохнули в оздоровительном лагере «Молодежный». При проведении этапа «Летняя занятость» в детские учреждения были определены 67 учащихся школы: при содействии детского психиатра 2 детей были направлены на лечение в Лодейнопольскую психиатрическую больницу; 22 – на летнюю трудовую практику в школе, 9 человек в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко», 8 учащихся в ФГБУ Детский пульмонологический санаторий Колчаново, 14 учащихся – ЛОБУ Волховский КЦСОН «Береника», 5 учащихся в трудовой лагерь при ГУ ЦЗН г. Волхова трудовое объединение «Губернаторский отряд», 1 учащийся – ДООЛ «Орион», на летнюю площадку при детской поликлиники г. Волхов и спортивной школе - 1 человек, другие летние лагеря -12 человек.

Школьный методический совет ставил на 2018-2019 учебный год следующие основные задачи:

1. Внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии, информационные компьютерные технологии, электронные средства обучения. Повышать компьютерную грамотность педагогов школы.
2. Изучить проект единой Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов – основы совершенствования образования детей с ОВЗ; принять участие в обсуждении и выработке проекта замечаний и предложений по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) школы.

3. Организовать консультирование сотрудников образовательного учреждения по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения.
4. Проводить работу по аттестации педагогов школы.
5. Создавать общественно-педагогическую среду для сохранения в школе лучших учителей, повышения уровня их профессиональной компетентности.
6. Обеспечить методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных, научно-методических и дидактических материалов.
7. Повышать уровень ответственности педагогов за ведение и своевременную сдачу необходимой школьной документации (школьные журналы, личные дела обучающихся, грамотное составление отчетов, написание анализов работы).
8. Проводить работу по подготовке к плановой проверке Департамента надзора комитета общего и профессионального образования ЛО.

Все запланированные мероприятия прошли своевременно.

На итоговом заседании работа методического совета школы в 2018-2019 учебном году признана удовлетворительной.

Основные задачи в 2019-2020 учебном году:

1. Организовать школьные методические объединения учителей-предметников.
2. Разработать и внедрить в работу систему адресного наставничества (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы или не имеющих педагогического образования).
3. Разработать и внедрить в работу систему адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов.
4. Организовать работу по внедрению в режиме апробации в 5-х классах ЗПР ФГОС ООО.

В школе существует определенная система внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль носит системный характер. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам, включает в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определения качественных особенностей обученности учащихся.

В течение года велась работа по совершенствованию контроля по следующим направлениям:

1. Собеседование с учителями по тематическому планированию, совершенствованию поурочных планов, выполнению учебных программ и их практической части.
2. Диагностика контрольных работ. В результате проверки выявляется, как в основном ученики осваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися, скорректировать тематические планы.
3. Большое внимание уделено контролю результатов обучения и посещаемости детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:
  - собеседование с классными руководителями с привлечением специалистов школы (психолога, соцпедагог) по результатам каждой четверти, года и выявление причин неуспеваемости, прогулов учащихся;
  - контроль наличия у учителей индивидуальных, разноуровневых заданий;
  - посещение уроков учителей, дающих большое число неуспевающих;
  - проверку тетрадей, дневников учащихся, классных журналов;
  - малые педсоветы по классам;
  - работа с родителями;
  - педагогическую диагностику неуспеваемости каждого обучающегося.

4. Сложилась четкая система промежуточного контроля, которая включает в себя административные контрольные работы по окончанию каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО и вносятся изменения в планирование. Администрация проводит срезы знаний по предметам, параллели по мере изучения тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации.
5. Посещение уроков администрацией носит дифференцированный характер. Посещенные уроки имели целью анализ эффективности методических приемов учителей, обеспечивающих прочность знаний учащихся, подтверждения или повышения квалификационной категории учителей, анализ работы учителей с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Стало традицией ежегодно отмечать в анализе работы школы за учебный год недостаточный уровень самоконтроля и ответственности некоторых педагогов. В первую очередь речь идёт об оформлении и сдаче на проверку необходимой документации учителями, специалистами и классными руководителями по итогам четверти и года, в том числе и классного журнала. Обязанность – ведение в установленной форме и сдача в установленные сроки необходимой отчётной документации – записана в должностной инструкции у каждого педагога, специалиста школы. И, тем не менее, в конце *каждого* учебного года приходится напоминать работникам о необходимости сдать отчеты, журналы, привести в порядок личные дела обучающихся. Несмотря на все замечания и предупреждения, в течение всего учебного года, проблема безответственного отношения к своим должностным обязанностям в части оформления школьной документации повторяется ежегодно и возникает в конце учебного года.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов и учителей показал, что наиболее эффективно в 2018-2019 учебном году проявили себя следующие педагоги школы: Садатова Ирина Ивановна, Микенина Наталья Владимировна, Ефимова Александра Николаевна, Пермиловская Татьяна Валентиновна, Медведева Татьяна Николаевна, Николаева Вера Васильевна, Борисова Светлана Геннадьевна. Воспитанники под руководством указанных педагогов в течение учебного года принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, стали победителями в муниципальных, региональных, всероссийских и даже международных конкурсах.

В следующем учебном году необходимо повышать ответственность классных руководителей, учителей, воспитателей и специалистов школы к оформлению отчётности (анализ работы, планирование, своевременное заполнение и аккуратное ведение классных журналов). Все недостатки, недочёты и нарушения при выполнении педагогами своих должностных инструкций обязательно будут учитываться администрацией при подготовке документов к аттестации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проведённый анализ работы педагогического коллектива позволил определить общие направления и **задачи работы школы на новый 2019-2020 учебный год**, которые соответствуют основным направлениям развития современной политики в образовании:

1. Продолжить поиск эффективных приёмов и методов для обеспечения коррекции недостатков психического развития, активизации познавательного интереса у школьников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создавать оптимальные условия для внедрения и реализации требований федерального образовательного стандарта нового поколения в условиях специальной (коррекционной) школы.
3. Работать над повышением качества обучения и качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях специальной (коррекционной) школы.
4. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику школы минимизирующий риски для его здоровья в процессе обучения.
5. Организовать работу по внедрению с 2019-2020 учебного года в 5 классе ЗПР в режиме апробации ФГОС ООО (изучить нормативную документацию, разработать рабочие программы, составить календарно-тематическое планирование по предметам, разработать раздел АООП ООО ЗПР «Коррекционная работа» для работы в условиях специальной (коррекционной) школы).
6. Создать и организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников.
7. Продолжить работу по повышению квалификации, подготовке и переподготовке учителей школы, обеспечить участие педагогов в постоянно действующих мероприятиях (семинарах, конференциях т.п.) на базе ЛОИРО, РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ им. А.С. Пушкина, других бюджетных и/или коммерческих организациях дополнительного профессионального образования (в том числе и дистанционно) по актуальным темам обучения и воспитания.
8. Разработать и внедрить в работу систему адресного наставничества (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы или не имеющих педагогического образования).
9. Разработать план по повышению мотивации педагогических работников к профессиональному росту.
10. Разработать и внедрить в работу систему адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов.
11. Разрабатывать и проводить специальные коррекционные занятия, направленные на развитие речи, памяти, мышления, коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития учащихся школы.
12. Создавать оптимальные условия для раскрытия способностей каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья, для подготовки его к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
13. Совершенствовать партнерские отношения с родителями обучающихся.
14. Внедрять в образовательный процесс информационные компьютерные технологии, электронные средства обучения. Повышать компьютерную грамотность педагогов школы.
15. Продолжить обновление внешнего облика школы, современное оснащение классов, кабинетов, мастерских школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Заместитель директора школы по УВР:

Е.А.Стрельникова

