Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель председателя комитета – начальник департамента развития общего образования
_____ Т.Г. Рыборецкая
_____

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2020 года

Утверждено приказом директора по школе
Приказ № 108 от «25» августа 2020 года

Программа развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы

Содержание

1. Паспорт программы развития школы. 3
2. Пояснительная записка. 11
3. Информационная справка о школе. 14
   3.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса. 14
   3.2. Сведения о контингенте обучающихся. 15
   3.3. Характеристика педагогических кадров. 16
   3.4. Сведения о материально-технической базе. 18
4. Анализ внутренних и внешних факторов развития организации. 20
   4.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы 20
   4.2. SWOT- анализ потенциала развития школы 30
5. Основные направления развития организации. 33
6. Мероприятия по реализации Программы развития. План-график («Дорожная карта») реализации Программы. 36
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. 52
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. 53
9. Управление и отчетность по реализации Программы развития. 60

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2020-2024 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (протокол от 24 декабря 2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам). – Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

	– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598. – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599. – Устав ГКОУ ЛО «Волховская школа»
Сведения о разработчиках	Рабочая группа ГКОУ ЛО «Волховская школа»
Руководитель программы	Горланов Юрий Иванович, директор ГКОУ ЛО «Волховская школа», тел.: 8-921-922-52-74; e-mail: specialshkola@mail.ru
Цель Программы	Создание современных условий обучения, воспитания, коррекции, социализации, дополнительного образования обучающихся с задержкой психического здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности путем обновления инфраструктуры, которое влечёт за собой изменение содержания и повышения качества образования.
Направления и задачи Программы	**Направления программы развития:** • доступность и качество образования; • воспитание, развитие, социализация; • развитие кадрового потенциала; • эффективное управление; • открытая школа; • современная доступная здоровьесберегающая образовательная среда; • обновление содержания предметной области «Технология», программ дополнительного образования. **Задачи программы развития:**

	1. Создать необходимую нормативно-правовую и материально-техническую базу, доступную и комфортную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 1.1. Обновить оборудование и оснащение: • школьных мастерских для реализации предметной области «Технология» и эффективного внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; • помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога необходимыми диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения); • учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала, кабинета лечебной физкультуры), учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки); • дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; 2. Продолжить реализацию ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО (ИН)); 3. Определить основные мероприятия, направленные на создание условий для

	внедрения и реализации ФГОС ООО в обучении детей с ОВЗ, детей с инвалидностью. 4. Повышать квалификацию, профессиональную компетентность и педагогическое мастерство руководящих и педагогических работников школы; 5. Создать условия для организации дистанционного обучения и реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства; 6. Совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 7. Создать социальную среду развития и условия для обеспечения успешной социализации обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; обучающихся, оставшихся без попечения родителей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации; 8. Формировать культуру здорового образа жизни; создавать условия, благоприятные для укрепления физического, нравственного, психического здоровья обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; 9. Обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса. 10. Повысить эффективность управления школой через развитие форм государственного управления. 11. Расширить социальное партнерство и взаимодействие; повысить информационную открытость школы.
Основные направления развития школы	• Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на

	поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО (ИН)); • Переход на ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; • Развитие системы поддержки одарённых детей; • Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО (ИН), ФГОС ООО, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • Реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • Повышение качества образования; • Реализация системно-деятельностного подхода в обучении школьников с ОВЗ; • Создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ; • Совершенствование материально-технической базы.
Период реализации Программы	**С 2020 до 2024 годы** **I этап (2020 год) – организационный** • Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. • Материально – техническое оснащение и обновление содержания образования, здоровьесберегающей среды в рамках

	реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». **II этап (2021-2023 годы) – основной** • Реализация мероприятий плана действий Программы развития. • Обновление содержания АООП НОО ФГОС для детей с ОВЗ, АООП ООО, рабочих общеразвивающих программ дополнительного образования детей. • Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий контроль промежуточных результатов. **III этап (2023-2024 годы) – обобщающий** • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.
Порядок финансирования Программы	Основные источники финансирования - бюджетные средства.
Целевые индикаторы и показатели успешности	• Доведение до 100% доли обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным общеобразовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе; • Сохранение численности обучающихся в

	условиях современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей от общего числа обучающихся школы; • Доведение до 100% доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе по предмету «Технология».
Ожидаемые результаты реализации	• Реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы по вопросам реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов; • Обеспечение к 2024 году на 100% кадровой потребности школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; • Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям; • Обеспечение в 2020-2024 гг. 100% охвата обучающихся школы профориентационной работой. • Доведение до 100% доли выпускников, продолжающих образование в образовательных организациях и профессиональных учебных заведениях

	среднего уровня. • Внедрение ФГОС ООО; • Внедрение и реализация профессионального стандарта учителя; • Внедрение и эффективная реализация форм надомного, дистанционного обучения; • Совершенствование системы работы с детьми группы риска; • Модернизация системы работы школьной службы сопровождения; • Создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ внеурочной деятельности; • Формирование системы социального партнерства, развитие сетевых проектов; • Создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью; • Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Контроль реализации Программы развития	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Педагогический совет ГКОУ ЛО «Волховская школа» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, общественности - через выступление директора на общешкольном родительском собрании, через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада по итогам текущего учебного года, а также материалов, сопровождающих реализацию программы.

2. Пояснительная записка.

Программа развития (далее – Программа) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – ГКОУ ЛО «Волховская школа») на 2020-2024 годы сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Российской Федерации и Ленинградской области в условиях реализации стандартов: ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО (ИН)), ФГОС основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и Профессионального стандарта учителя, рассматриваемых как инновационный потенциал развития образования и общества в целом.

Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа как нормативно-управленческий документ развития ГКОУ ЛО «Волховская школа» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, определяет перспективы и пути развития образовательной организации на период с 2020 до 2024 годы.

Актуальность создания программы развития определяется необходимостью обновления содержания образования школы в соответствии со стратегическими задачами государства в области образования, требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий; необходимостью создания доступной здоровьесберегающей среды условиями, способствующими становлению толерантной личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции. Социализация детей занимала и занимает сейчас важную роль в процессе формирования личности. Наиболее значима она для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный контингент обучающихся

требует повышенной включенности многих специалистов: врачей, психологов, дефектологов, педагогов, воспитателей для оказания помощи в профессиональном самоопределении, умения ориентироваться в жизни.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» нового национального проекта «Образование», направлены на воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного коррекционно-развивающего образования, воспитания и социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья, школьников с инвалидностью, обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций по мере своих возможностей и способностей. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что специальная (коррекционная) школа – образовательная организация, призванная обеспечивать образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью;
- вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;

- удовлетворять образовательные потребности в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть современной, конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решая образовательные задачи, школа обеспечивает виды деятельности обучающихся в различных сферах – в спортивной, музыкально-эстетической, сфере изобразительного искусства.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Результатом работы являются повышение эффективности работы школы и высокий уровень удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса, общества.

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет средств регионального и федерального бюджетов.

3. Информационная справка о школе.

3.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:

Содержание образования (основное).

В ГКОУ ЛО «Волховская школа» согласно лицензии реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего** образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ОВЗ);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного общего** образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОУО (ИН));
- Адаптированная дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Твой путь к здоровью».

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Применяются следующие образовательные технологии:

- Традиционные;
- Индивидуальное обучение;
- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Коррекционно-развивающее обучение;
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Проектная деятельность.

Основными средствами коррекции отклонений развития обучающихся, являются:

- малая наполняемость классов, пролонгированный срок обучения в начальной школе;
- наличие коррекционных занятий в начальной школе, наличие индивидуально-групповых занятий в основной школе, использование современных педагогических технологий, система дополнительного образования.

Продолжительность перемен 10-20 минут;

Наполняемость классов 12-15человек;

Все учащиеся обеспечены бесплатными завтраками и обедами;

В школе работает служба сопровождения, в которую входят 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, учитель ЛФК, тьютор.

Функционируют четыре группы продленного дня для учащихся 1-4 классов.

Во второй половине дня организованы занятия внеурочной деятельности, кружков и секций.

Режим работы образовательной организации

Начало уроков - в 9.00 часов.

Школа работает по пятидневной неделе в одну смену. Суббота, воскресенье – выходной день.

Продолжительность уроков – 40 минут, в первых классах – 35-40 минут.

Понедельник – передача дежурства по школе, организационные мероприятия.

Вторник – совещания, семинары, педсоветы, заседания методических объединений, творческих групп.

Среда – родительские собрания.

Пятница – вечера, утренники, конкурсы и др.

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.

Вторая половина дня: работа групп продлённого дня, индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, коллективные, групповые и индивидуальные занятия по психолого-педагогическому развитию детей, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеурочная деятельность дополняет учебную и направлена на коррекционную работу и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся

Особенности контингента ежегодно определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование контингента:

Ступень обучения	Учебный год		
	2015-2016	**2016-2017**	**2018-2019**
1 ступень	77	77	62
2 ступень	103	121	131
Всего	**180**	**198**	**193**

Особенности контингента учащихся:

	Учебный год		
	2015-2016	**2016-2017**	**2018-2019**
Дети-инвалиды	16	21	23
Опекаемые дети	28	26	26
Обучающиеся на дому	4	7	12

В 2019-2020 учебном году в ГКОУ ЛО «Волховская школа» обучается 198 учеников.

Всего классов – 15, из них:

	по АООП ЗПР	по АООП ОУО (ИН)
1 ступень	5	1
2 ступень	5	4
Всего	**10**	**5**

Всего обучающихся – 198 человек, из них:

	по АООП ЗПР	по АООП ОУО (ИН)	по СИПР
1 ступень	55	28	15
2 ступень	69	46	3
Всего	**124**	**74**	**18**

- 30 – дети-инвалиды
- 20 – опекаемые дети

Обучающихся индивидуально – 18, из них:

- 17 – по СИПР ОУО (ИН)
- 1 – по СИПР ЗПР (7.2)

Социальная среда школы

Анализ социального паспорта школы высвечивает серьезные проблемы: большинство воспитанников нашей школы – дети из неблагополучных семей – конфликтных, педагогически несостоятельных и асоциальных.

Лишь около 20 % семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 1 – 2 семьи способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

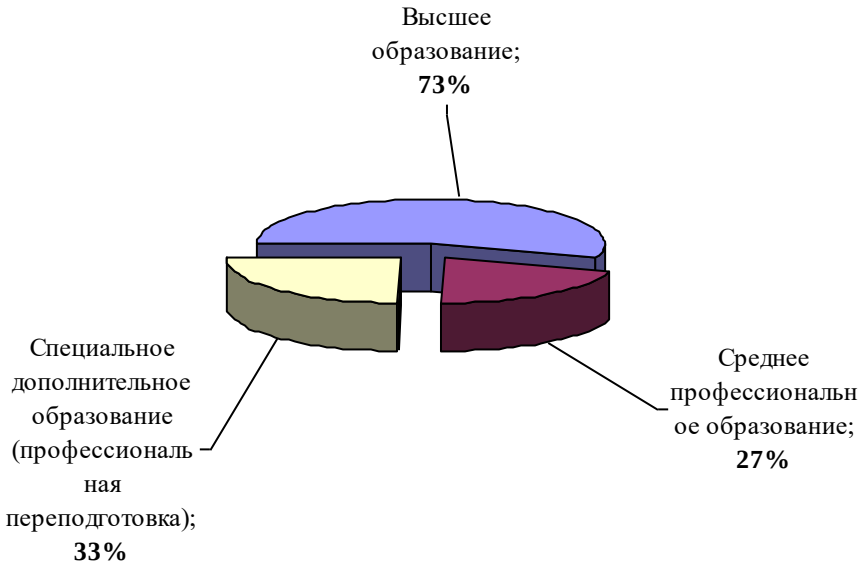
Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно сложная, среди детей с задержкой психического развития есть много учеников с пограничным диагнозом. Это определяет необходимость единственно возможной модели организации образовательного процесса – личностно-ориентированный и дифференцированный подход, который способен удовлетворить образовательные запросы данных категорий учеников и их родителей.

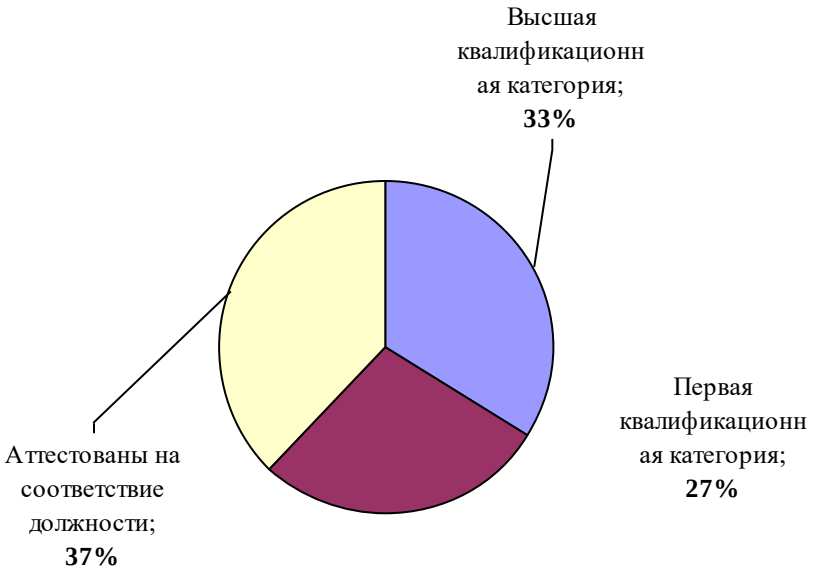
3.3. Характеристика педагогических кадров

Над осуществлением цели и основных задач в школе работают 30 педагогов, из них:

	2019-2020 учебный год	
Уровень образования	**Количество человек**	**%**
Высшее образование	22	73
Среднее профессиональное образование	8	27

Специальное дополнительное образование (профессиональная переподготовка)	10	33
Уровень квалификации	**Количество человек**	**%**
Высшая квалификационная категория	10	33
Первая квалификационная категория	8	27
Аттестованы на соответствие должности	11	37





2018, 2019 годы		
	Количество человек	**%**
Прошли курсы повышения	23	77

квалификации		
Получили специальное дополнительное образование (прошли профессиональную переподготовку) по направлению деятельности:	5	17
• Учитель химии	1	3
• Социальный педагог	1	3
• Педагог-психолог	1	3
• Олигофренопедагог	1	3
• Учитель русского языка и литературы	1	3

3.4. Сведения о материально-технической базе

На сегодняшний день школа располагается в 3-х этажном здании и представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую (отдельное здание) на 150 посадочных мест, два медицинских кабинета, библиотеку, спортивный зал, спортивную площадку, пришкольный участок, компьютерный класс, актовый зал, комнату психологической разгрузки, спортивную комнату для занятий на тренажёрах.

Техническое оснащение

Школа имеет необходимое современное оборудование, оргтехнику. На сегодняшний день в школе:

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	32	8	8
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	8	8	8
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	23	8	8
имеющие доступ к Интернету	23	8	8
Мультимедийные проекторы	9	9	9

Интерактивные доски	11	11	11
Принтеры	5	5	5
Сканеры	3	3	3
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	3	3	3

Современное цифровое оборудование и видеотехника помогают улучшить эффективность работы преподавателей на уроках и во внеурочной деятельности, способствуют усвоению учебного материала учащимися, помогают развивать мышление и память, что делает учебный процесс более легким и эффективным.

Также современной оргтехникой оборудованы кабинеты всех специалистов школы (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда). В наличии новое учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное оборудование, библиотека пополнена новыми учебниками; оформлена комната психологической разгрузки, спортивная комната для занятий на тренажёрах.

4. Анализ внутренних и внешних факторов развития организации.

4.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы.

- **По организации учебно-воспитательного процесса**

1. В школе, согласно нормативно-правовой базе, организовано регулярное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования.
2. Школа в своё время успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании все необходимых условий для качественного выполнения государственных стандартов образования. Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.
3. В школе работают кружки, секции. Открыты учебные кабинеты, мастерские, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал для работы учащихся по предметам в урочное и внеурочное время, для коррекции имеющихся недостатков в развитии.

- **По уровню ресурсного обеспечения.**

Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, прошедшими специальную подготовку и переподготовку на курсах по направлению «Специальная педагогика и психология», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе.

В школе создана достаточная информационно-аналитическая база:

- имеются компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной, медиатехникой, банком электронных носителей информации по различным

направлениям деятельности школы; подключен высокоскоростной Интернет; 10 классов оборудованы интерактивными досками, в каждый из них проведен высокоскоростной интернет.
- создана внутренняя локальная сеть, соединяющая различные помещения школы и позволяющая иметь оперативную информацию.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий, дистанционного обучения. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует ИКТ технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе.

Обучающиеся школы, начиная с 5 класса, овладевают основами компьютерной грамотности, и в старших классах компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности.

Информационный фонд школы.

Обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками практически на 100 %. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно.

Материально-техническое, финансовое обеспечение.

За последние три года администрация школы, педагогический коллектив, административно-хозяйственный персонал сумели на 60% обновить существующую материально-техническую базу:

- проведен капитальный ремонт 5 учебных кабинетов, столовой, актового зала, спортивного зала, заменены окна во всей школе, дверные блоки в школьных помещениях и коридорах, систематически осуществляется текущий ремонт учебных кабинетов, рекреаций и др.;
- установлена новая система противопожарной безопасности в 2018 году;
- условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам.

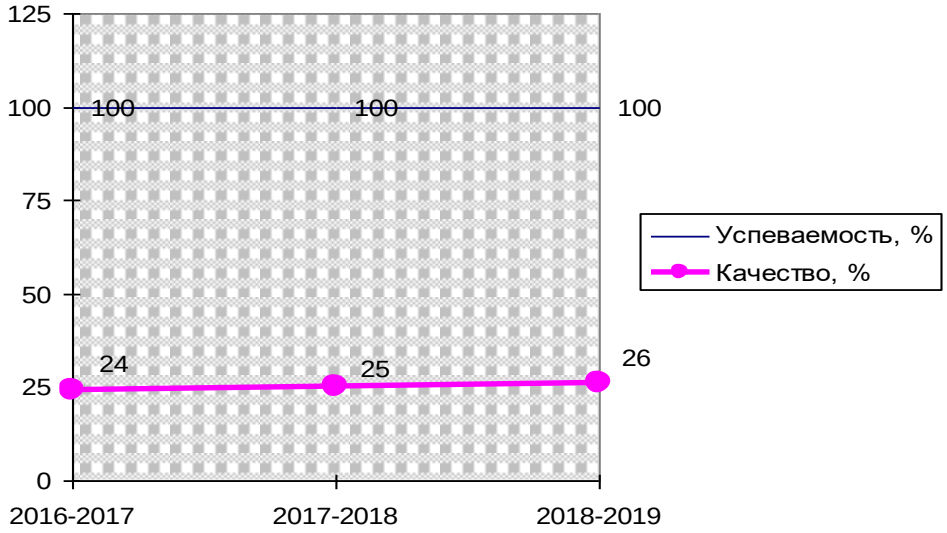
- **По качеству образовательной деятельности школы.**

Уровень успеваемости и качество обученности школьников.

Из графика успеваемости видно, что успеваемость за последние три года остается стабильной - 100%, наблюдается небольшая, но позитивная динамика качества знаний учащихся.

Уровень успеваемости и качества знаний за три учебных года (%)

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2016-2017	100	24
2017-2018	100	25
2018-2019	100	26



- **Показатели успеваемости и качества знаний по предметам за 3 года.**

Начальные классы ЗПР (1д и 1а классы) – без учёта знаний (внутришкольная статистика).

Предметы	**2016-2017**		**2017-2018**		**2018-2019**	
	Усп.,%	Кач., %	Усп.,%	Кач.,%	Усп.,%	Кач.,%
Русский язык	100	34	100	29	100	33
Литературное чтение	100	51	100	50	100	71
Иностранный язык (немецкий)	100	38	100	58	100	87
Математика	100	41	100	40	100	55
Окружающий мир	100	66	100	67	100	71
ИЗО	100	88	100	81	100	78
Физическая культура	100	98	100	98	100	89
Технология	100	85	100	90	100	67
Музыка и пение	100	90	100	90	100	76
Ритмика	100	95	100	90	100	100

- **Классы среднего звена ЗПР (7 вид) (5-9 классы).**

Предмет	**2016-2017**		**2017-2018**		**2018-2019**	
	Усп.,%	Кач.,%	Усп.,%	Кач.,%	Усп.,%	Кач.,%
Родной язык	100	39	100	37	100	38
Литература	100	66	100	61	100	67
Математика	100	66	100	58	100	49
История	100	58	100	55	100	42
История и культура Ленинградской земли	-	-	-	-	100	90
ОДНКНР	-	-	-	-	100	85
География	100	47	100	46	100	45
Биология	100	58	100	62	100	72
Физика	100	37	100	73	100	49
Химия	100	22	100	30	100	38
Информатика	100	52	100	75	100	81
Иностранный язык (немецкий)	100	31	100	61	100	38
Экология	100	61	100	69	100	57
Физкультура	100	73	100	90	100	68
Труд. подготовка	100	79	100	86	100	75
Обществоведение	100	67	100	54	100	90
Введение в экономику	100	75	100	54	100	90
ОБЖ	100	85	100	83	100	72
Черчение	100	36	100	44	100	44

- **Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по программам АООП ОУО (ИН)).**

Предмет	**2016-2017**		**2017-2018**		**2018-2019**	
	Усп.,%	Кач.,%	Усп.,%	Кач.,%	Усп.,%	Кач.,%
Русский язык/Письмо и развитие речи	100	46	100	47	100	42
Чтение/Чтение и развитие речи	100	51	100	57	100	44
Математика	100	48	100	47	100	52
Речевая практика	100	50	100	50	100	40
Мир природы и человека/Биология	100	70	100	65	100	51
География	100	40	100	63	100	66
История Отечества	100	40	100	63	100	64
Обществознание	100	23	100	60	100	59
Физкультура	100	67	100	96	100	78
Трудов.обуч./Проф. -труд.обучение	100	67	100	85	100	48
СБО	100	68	100	49	100	62
ИЗО	100	69	100	90	100	70
Музыка	100	69	100	90	100	72
ОБЖ	100	66	100	69	100	79

- **Успеваемость и качество знаний выпускников на ГИА по *обязательным предметам (*за <u>три года</u>, %)**

Предмет / Учебный год	**2017**		**2018**		**2019**	
	Усп.,%	Кач.,%	Усп.,%	Кач.,%	Усп.,%	Кач.,%
Родной язык	100	42	100	45	100	80
Математика	100	67	100	73	100	20

- **Успеваемость и качество знаний выпускников по профессионально-трудовому обучению и по комплексной оценке предметных результатов усвоения АООП (за <u>три года</u>, %)**

Экзамен	**2017**		**2018**		**2019**	
	Усп.,%	Кач.,%	Усп.,%	Кач.,%	Усп., %	Кач., %
Комплексная оценка предметных результатов усвоения АООП	100	35	100	25	100	53

Профессионально-трудовое обучение						
Профессионально-трудовое обучение (столярное)	100	67	100	0	100	92
Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)	100	82	100	0	100	80

Положительные тенденции:

- отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования;
- стабильный контингент обучающихся;
- отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- все выпускники 2017, 2018, 2019 годов продолжили образование в профессиональных организациях среднего, начального уровня, в 10 классе средних школ города, Центре занятости г. Волхова.
- рост престижа школы в сообществе родителей детей с ОВЗ.

Выводы: Обязательные результаты по предметам за три последних учебных года в основном остаются стабильными. Это говорит о качественной работе школы по овладению обязательными результатами обучения. В дальнейшем необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с трудными и слабоуспевающими детьми, повышать их мотивацию к учению через творческую, спортивную деятельность. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов, личностно-ориентированный подход.

Воспитательная работа.

Воспитание детей с ОВЗ отличается своеобразием, которое заключается, во-первых, в его коррекционной направленности, во-вторых, в неразрывной связи коррекционных мероприятий с формированием практических умений и навыков, в-третьих, в необходимости повышения уровня адаптивности детей с проблемами ко всему многообразию жизни.

Содержание воспитательной работы в школе направлено на создание благоприятного микроклимата в школе, стимулирует личностный рост и способствует повышению общего культурного уровня, креативных черт личности учащихся и педагогического коллектива в целом. В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными.

Цель воспитательной работы – развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их возраста, способностей и интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, создание условий для подготовки учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в обществе.

В жизнедеятельности школьного коллектива приоритетными направлениями являются следующие:

1.«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое»:

2.«Общекультурное»

3. «Общеинтеллектуальное»

4. «Спортивно-оздоровительное»

5. «Социальное»

6. Работа с родителями и социальными партнёрами.

Организация кружковой работы и работы учреждений дополнительного образования напрямую взаимосвязана с внеурочной деятельностью школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В ГКОУ ЛО «Волховская школа» реализуется также Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Твой путь к здоровью». Работа всех школьных кружков и секций, кружков дополнительного образования направлена на реализацию цели – достижения максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей и основных задач специальной (коррекционной) школы.

Всего в школе в 2018-2019 учебном году в секциях и кружках и факультативах задействовано 189 обучающихся (94 %). Из них численность занимающихся в 2 и более кружках составляет – 112 учеников. Обучающиеся нашей школы, так же посещают учреждения дополнительного образования в г. Волхов и Волховского района.

Наименование объекта	Кол-во мест в группе	Площадь (Кв.м)	Охват обучающихся за 2018 год
Дополнительная общеразвивающая программа «Твой путь к здоровью»			
Секции:			
Футбол (с 5 класса по 7 класс)	15	162	16
Баскетбол (с **8 класса по 9 класс**)	15	162	15
Общая физическая подготовка **1-4**	15	162	58

классы с ЗПР			
ЛФК (лечебная физкультура) **1-4 классы с УО**	10	50	20
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные групповые и занятия):			
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия с тьютором	15	162	7
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия с социальным педагогом	15	50	118
Психокоррекционные занятия / Факультатив «Психология»	15	50	179
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	10	50	45
Коррекционно-развивающие занятия по математике «Занимательная математика»	15	50	70
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку «Весёлый русский язык»	15	50	70
Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению «Как хорошо уметь читать»	15	50	70
Ритмика	15	50	70
Кружки:			
Кружок «Мой родной край»	15	50	28
Кружок «Азбука безопасности»	15	50	20
Кружок «Шахматы»	15	50	55
Кружок «ОБЖ»	15	50	33
Проектная деятельность «Мой край. Ленинградская область»	15	50	62
Занятие-игра «Игры на свежем воздухе»	15	50	48
Кружок «Юные инспектора движения»	15	50	12
Трудовое объединение «Золотые руки»	15	50	27
Спортивный кружок «Будь здоров»	15	50	60
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по родному языку «Развитие речи»	15	50	58
Театральный кружок «В гостях у сказки»	15	50	15
Кружок «Весёлый пластилин»	15	50	15
Кружки ДДЮ в школе			
Волшебная бумага	15	50	14
Ручное творчество	15	50	38

Дополнительное образование

Наименование объекта	Охват обучающихся за 2018 год
Кружки МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»	75
«Детско-юношеская спортивная школа» г. Волхов	3
"Центр детско-юношеского туризма и парусного спорта", Волховский район	1
Физкультурно-спортивный центр "Юность", Физкультурно-оздоровительный комплекс «Левобережный» г. Волхов	7
Волховский городской Дворец культуры, МБУК Дом Культуры «Железнодорожник» г. Волхов	5
АНО "ДРОЗД"	6
клуб «Самбист» (Рукопашный бой, тренер Смирнов Н.В.)	2
«Карате» (тренер Иванов А.Л.)	2
Гандбол (Школа № 5 г. Волхов)	2
Футбол (Волхов 2)	2
ЛОГБУ "Волховский КЦСОН "Береника"	7
ВСЕГО:	**112**

Спортивные достижения обучающихся за 2018-2019 учебный год:

Мероприятие	**Результат**
Специальная Олимпиада ЛО по мини-футболу	3 место
Спортивно-развлекательный праздник для детей с ОВЗ «Старты надежд»	2 место
Областная специальная олимпиада по пауэрлифтингу	1 место (2 обучающихся), 2 место (2 обучающихся), 3 место (3 обучающихся)
Областной детский спортивный фестиваль «От старта возможностей к старту достижений»	1 место
Областная Специальная Олимпиада по настольному теннису и бадминтону	1 место (2 обучающихся), 2 место (1 обучающийся), 3 место (2 обучающихся)
Муниципальный физкультурно-оздоровительный праздник «Линия здоровья»	Участие

Итоги диагностического исследования уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов учебно-воспитательным процессом в 2019 году

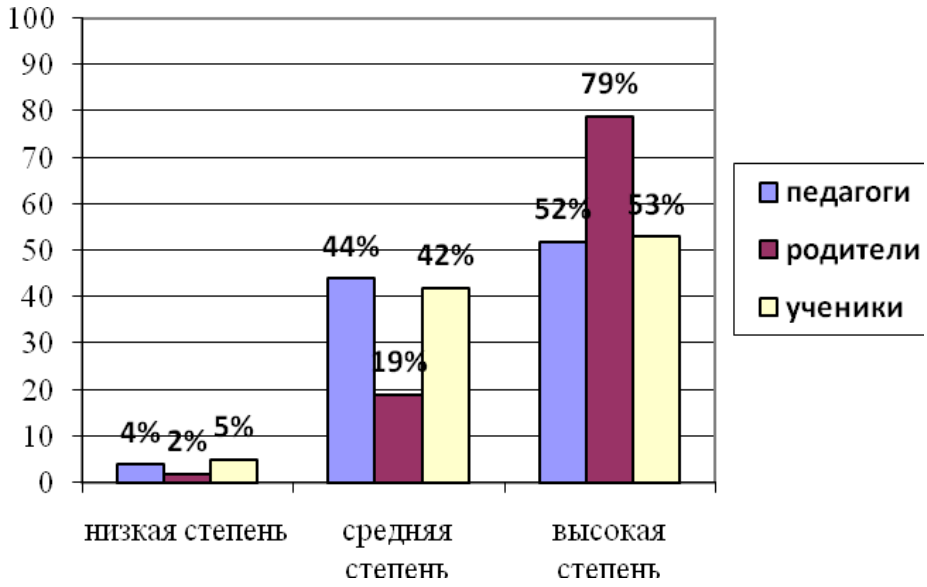


Рисунок 1: Сводная диаграмма результатов диагностики уровня удовлетворенности учебно-образовательным процессом в 2019 году

Таблица. Результаты диагностики уровня удовлетворенности учебно-образовательным процессом за три года

	Педагоги			**Родители**			**Учащиеся**		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
низкая степень	7%	0	4%	4%	2%	2%	5%	2%	5%
средняя степень	78%	80%	44%	26%	19%	19%	38%	39%	42%
высокая степень	15%	20%	52%	70%	79%	79%	57%	59%	53%

4.2. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- демократический характер управления школой; - достаточно высокая подготовка педагогов; - готовность педагогов к инновационному режиму работы; - постепенное обновление кадрового потенциала; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной, дистанционной формах; - благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; - хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников	- недостаточная материально-техническая база, преимущественно устаревшее оборудование для: • обеспечения трудовой подготовки обучающихся; • проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения; • обеспечения качественного процесса общего и дополнительного образования; - недостаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ; - необходимость	- высокий профессионализм педагогических работников; - возможность получения дополнительного профессионального образования, в том числе, дистанционно (без отрыва от работы) в организациях ДПО для непрерывного педагогического роста; - высокий процент уровня удовлетворенности общественности количеством и качеством предлагаемых школой образовательных услуг и уровнем управления школой, что показывают	- снижение общего количества обучающихся по объективным причинам; - предпенсионный и пенсионный возраст педагогов; - отсутствие контроля и поддержки со стороны части родителей.

школы; - организация внеурочной деятельности; - сформированность системы воспитательной работы; - эффективность воспитательной и спортивно-массовой работы; - безопасные условия школы соответствуют требованиям нормативных правовых актов; - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков; - информационная открытость школы.	в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников с ОВЗ преемственным образованием для получения профессии: • приобретения современного оборудования; • введения новых профилей по предметной области «Технология»; - недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности; - недостаточный уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий; -дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.	независимые исследования (результаты НОКО); - заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе; - заинтересованность различных социальных институтов в программах воспитания, развития, профориентации, социализации школьников с ОВЗ.	

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, удовлетворительный уровень ресурсной оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований

различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года - обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечение нового качества образования в соответствии с требованиями законодательства. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

5. Основные направления развития организации.

ГКОУ ЛО «Волховская школа» создана для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности, развитие их личности в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, а также для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, развитие их мотивации и интереса к познанию окружающего мира, формированию позитивного отношения к социуму, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основными целями деятельности школы являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

В настоящее время четко просвечивается тенденция к увеличению количества детей, имеющих комплексные нарушения в психофизическом развитии. Кроме того, качественно меняется контингент обучающихся, в школе меняется соотношение детей с ЗПР и умственной отсталостью в сторону увеличений последних.

Не вызывает сомнения необходимость создания условий, учитывающих все многообразие отклонений в психическом развитии детей с ЗПР и умственной отсталостью. Вместе с тем, существуют проблемы, решение которых осуществляется недостаточно эффективно в рамках традиционно сложившихся обще и специально-педагогических подходов к обучению и воспитанию детей этих категорий.

Возникновение этих проблем обусловлено:

- повышением требований к подготовке выпускников в условиях конкуренции в современном обществе;
- необходимостью осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- качественно изменяющимся контингентом обучающихся с ОВЗ.

Педагогический процесс ориентирован, прежде всего, на раскрытие всех потенциальных возможностей детей с ОВЗ и инвалидностью, на преобразование всех сторон их личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств. Основной целью этой работы является создание адекватных, оптимальных образовательных условий обучения и воспитания, позволяющих обеспечить социально-психологическую адаптацию школьников с ЗПР и умственной отсталостью в

современном обществе, наиболее полно удовлетворить их образовательные и специальные потребности.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка с ОВЗ современном обществе, независимо от степени выраженности ограниченности его здоровья.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Аналитическое обоснование планируемых результатов

Цель развития школы: обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с задержкой психического здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности путем обновления инфраструктуры, которое влечёт за собой изменение содержания и повышения качества образования.

Для достижения этой цели педагогическому коллективу ГКОУ ЛО «Волховская школа» предстоит решить **следующие задачи:**

1. Создать современную материально-техническую базу и образовательную структуру.

   1.1. Обновить оборудование и оснащение:

   - школьных мастерских для реализации предметной области «Технология» и эффективного внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;
   - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога необходимыми диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения);
   - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала, кабинета лечебной физкультуры), учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки);

- дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;

2. Продолжить реализацию ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО (ИН));
3. Определить основные мероприятия, направленные на создание условий для внедрения и реализации ФГОС ООО в обучении детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.
4. Повышать квалификацию и профессиональную компетентность руководящих и педагогических работников школы;
5. Создать условия для организации дистанционного обучения и реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства;
6. Совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Создать социальную среду развития и условия для обеспечения успешной социализации обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; обучающихся, оставшихся без попечения родителей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации;
8. Формировать культуру здорового образа жизни; создавать условия, благоприятные для укрепления физического, нравственного, психического здоровья обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
9. Обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса.

6. Мероприятия по реализации Программы развития.

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития в ходе участия в реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Задача 1: Создать необходимую нормативно-правовую и материально-техническую базу, доступную и комфортную среду в ходе участия в реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
1.1. Проведение стартового мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Школы-участника федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Август-сентябрь 2020 г.	Администрация школы	Карта потребности и эффективности использования имеющегося оборудования.
1.2. Определение необходимого и достаточного перечня оборудования и средств обучения в соответствии с Методическими рекомендациями по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках	15 сентября 2020 г.	Администрация школы, рабочая группа	Инфраструктурный лист

реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году.			
1.3. Согласование инфраструктурного листа	Октябрь 2020 г.	Директор школы	Подготовка к осуществлению закупок
1.4. Разработка и утверждение дорожной карты (плана мероприятий) первоочередных действий по реализации в 2021 году мероприятий по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования ГКОУ ЛО «Волховская школа».	Август 2020 г.	Директор школы	Готовность к работе
1.4.1 Проведение закупочных процедур в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году.	Март-Июль 2021	Администрация школы	Оснащены кабинеты дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, рекреационные зоны
1.4.2.Проведение ремонтных работ в кабинетах в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году.	Март-Июль 2021	Администрация школы	Оснащены кабинеты дополнительного образования психолого-педагогического сопровождения, рекреационные зоны
1.4.3.Приемка ремонтных работ, оборудования в рамках реализации мероприятия федерального	Август 2021	Администрация школы	Оснащены кабинеты дополнительного

проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году.			образования психолого-педагогического сопровождения, рекреационные зоны
1.5. Обновить библиотечный фонд.	2020-2024	Заведующий библиотекой	100% обеспечение учащихся УМК, художественной литературой, словарями, справочниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР), ФГОС ОУО (ИН), ФГОС ООО.
1.6. Развивать медиатеку.	2020-2024	Заведующий библиотекой	Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов.
1.7. Разработка разных вариантов АООП НОО, АООП ООО, в том числе: индивидуальные образовательные программы (ИОП), индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО (ИН), ФГОС ОУО (ИН), с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся школы всех категорий ОВЗ.	2020-2024	Администрация школы, педагогический коллектив	Сохранение контингента обучающихся школы. Обеспечен учет индивидуальных возможностей каждого ученика школы.

1.8. Организовать работу по внедрению государственной информационной системы (ГИС) «Современное образование Ленинградской области»	2020	Заместители директора по УВР, ВР, ОБЖ	Внедрение ГИС «СОЛО»
1.9. Разработать систему сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающими дополнительное образование детей. Расширение системы дополнительного образования, удовлетворяющей запросам обучающихся и родителей (законных представителей) на базе школы.	2020-2022	Администрация школы, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования	Повышение информированности обучающихся и родителей (законных представителей) о возможностях социальной поддержки школы. Расширение вовлеченности детей и подростков в систему дополнительного образования.
Задача 2. Продолжить реализацию ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО (ИН)).			
2.1. Разработка нормативной документации в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО (ИН) с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2020	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР	АООП НОО ОВЗ, АООП ОУО (ИН), рабочие программы по предметам соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО (ИН) и учитывают специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2.2. Обучение педагогических кадров в соответствии	2020-2024	Заместитель	100% обученность кадров,

с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО (ИН) и профстандарта; переподготовка в области специальной педагогики и психологии (олигофренопедагогика, дефектология).		директора по УВР	реализующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО (ИН); педкадры в полной мере способны учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2.3. Комплектование УМК в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО (ИН) с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	2020-2024	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой	100% обеспеченность обучающихся УМК в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО (ИН) по всем вариантам АООП с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2.4. Создание необходимых материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО (ИН) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2020-2024	Директор школы, завхоз, заместители директора по УВР, ВР, ОБЖ	Условия соответствуют требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО (ИН).
Задача 3. Определить основные мероприятия, направленные на создание условий для внедрения и реализации ФГОС ООО в обучении детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.			

3.1. Разработка нормативной документации в соответствии с ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	2020	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР	АООП ООО, рабочие программы по предметам соответствуют требованиям ФГОС ООО и учитывают специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3.2. Создать необходимые кадровые и материально-технические условия в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2020-2024	Директор школы, завхоз, заместители директора по УВР, ВР, ОБЖ,	Условия соответствуют требованиям ФГОС ООО.
3.3. Обучение педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профстандарта; переподготовка в области специальной педагогики и психологии (олигофренопедагогика, дефектология).	2020-2024	Заместитель директора по УВР	100% обученность кадров, реализующих ФГОС ООО; педкадры в полной мере способны учитывать особые образовательные потребности обучающихся 5-9 классов с ЗПР
3.4. Комплектование УМК в соответствии с ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	2020-2024	Заместитель директора по УВР, зав.библиотекой	100% обеспеченность обучающихся УМК в соответствии с ФГОС ООО по всем вариантам АООП с учетом специальных образовательных потребностей

			обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3.5. Организация успешного прохождения обучающимися школы ГИА-9 в форме ГВЭ.	2020-2024	Заместитель директора по ВР	Отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА и не получивших аттестат
Задача 4. Повышать квалификацию, профессиональную компетентность и педагогическое мастерство руководящих и педагогических работников школы.			
4.1. Создать условия для повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки педагогов по современному содержанию образования, инновационным технологиям, по программам специальной (коррекционной) педагогики и психологии (по проблемам дефектологии, олигофренопедагогики), в том числе по предмету «Технология».	2020 далее ежегодно	Заместитель директора по УВР	Квалификация педагогов полностью соответствует Соответствие требованиям профессионального стандарта педагога.
4.2. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта работников школы, в том числе посредством тиражирования печатных, электронных изданий, участием в научно-практических семинарах, конференциях различного уровня, в том числе в сети Интернет.	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Распространение положительного инновационного опыта деятельности педагогов ОУ на уровне города Волхова, Волховского района, области, РФ, за рубежом.
4.3. Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений и других профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня.	2020-2024	Заместитель директора по УВР	Наличие лауреатов, призеров, победителей педагогических конкурсов различного уровня.
4.4. Материальное стимулирование творчески	2020-2024	Директор школы,	Повышение качества и

работающих педагогов с целью повышения мотивации к росту педагогического мастерства в соответствии с Положением о стимулирующих доплатах за качество труда.		профком	эффективности труда педагогических работников.
4.5. Методическая поддержка педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	2020-2024	Заместитель директора по УВР	100% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями
Задача 5. Создать условия для организации дистанционного обучения и реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.			
5.1. Обеспечить материально-технические условия внедрения и реализации дистанционного обучения.	2020-2024	Директор школы, завхоз	Соответствие материально-технических условий необходимым требованиям для введения и внедрения ДОТ.
5.2. Разработка документов, регламентирующих организацию, реализацию и сопровождение учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий.	2021	Заместители директора по УВР, ВР, ОБЖ	Соответствие документов действующим нормативным документам, включая ФГОС.
5.3. Разработка учебно-методических материалов и программ дистанционных курсов по предметам.	2021	Заместители директора по УВР, ВР, ОБЖ, учителя-предметники	Соответствие УМК реализуемым в школе адаптированным основным общеобразовательным программам, учебному плану.
5.4. Повышение квалификации педагогических работников в области ДОТ.	2020-2024	Заместитель директора по УВР	100% педагогов владеют дистанционными

			образовательными технологиями.
5.5. Выявление психологической готовности участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей) к дистанционному обучению.	2021	Педагог-психолог	Мониторинг психологической готовности учеников, родителей, учителей к дистанционному обучению.
5.6. Создание, внедрение, поддержка и техническое сопровождение дистанционного обучения.	2020-2024	Технический специалист	Необходимые условия для введения и внедрения ДОТ созданы.
Задача 6. Совершенствовать работу по психолого-медико-социально-педагогическому сопровождению (ПМСП) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.			
6.1. Организовать работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк) в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом запросов всех участников образовательных отношений.	2020-2024	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог	Работа ШПМПк , специалистов службы сопровождения организована в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса. Разработка индивидуальных рекомендаций обучающимся, разработка ИОМ, ИОП, СИПР.
6.2. Создание компьютерной базы данных обучающихся с картами наблюдений, ПМСП сопровождением.	2020-2024	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-	Сформирована система ПМСП сопровождения

		дефектолог, социальный педагог	
6.3. Разработка и реализация образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленная на профилактику правонарушений. Деятельность школьного Совета по профилактике правонарушений.	2020-2021	Социальный педагог	Снижение доли обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ОДН, КДН.
Задача 7. Создать социальную среду развития и условия для обеспечения успешной социализации обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.			
7.1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС ООО.	2020-2021	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Обеспечение формирования общей нравственной культуры, социально-значимых качеств личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающих их социальную адаптацию в обществе.
7.2. Разработка и реализация программы профориентации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, ведущими профессиональную подготовку выпускников с ОВЗ	2020	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Расширение возможностей для профессионального образования выпускников школы с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными

и инвалидностью.			нарушениями). Мониторинг трудоустройства выпускников школы.
7.3. Разработка и реализация программы воспитания, адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Взаимопонимание и социальная поддержка»	2020-2021	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Удовлетворенность системой воспитательной работы школы. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН.
7.4. Совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2020-2021	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования	Расширение вовлеченности детей и подростков с ОВЗ, инвалидностью в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
7.5. Разработка и реализация программы по питанию обучающихся школы. Диспансеризация обучающихся школы.	2020	Директор школы, медсестра	Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний.
Задача 8. Формировать культуру здорового образа жизни; создавать условия, благоприятные для укрепления физического, нравственного, психического здоровья обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.			
8.1. Разработка и реализация программы формирования здорового образа жизни и экологической культуры для обучающихся с ОВЗ и	2020	Заместитель директора по ВР, социальный	Обеспечение формирования экологической культуры,

инвалидностью в соответствии с ФГОС ООО.		педагог	здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
8.2. Практическая внеклассная деятельность по реализации экологических образовательных проектов: Дни (Недели, Декады, Месячники) здоровья, безопасности жизнедеятельности, экскурсии, спортивно-оздоровительные мероприятия, сбор макулатуры.	2020-2024	Заместители директора по ВР и ОБЖ, медсестра, учителя физкультуры	Создание условий для экологического воспитания. Успешное участие в конкурсах по экологической тематике.
8.3. Реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Твой путь к здоровью»	2020-2024	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, учителя физической культуры	Создание условий для укрепления физического здоровья обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. Положительная динамика показателей здоровьесберегающией деятельности.
Задача 9. Обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса.			
9.1. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	2020-2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	- Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с

			ОВЗ; - повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
9.2. Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях Совместные встречи детей и родителей, организация вечеров отдыха, школьных и декадных праздников	2020-2024	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности, социальный педагог, классные руководители	- Повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией; - Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы;
9.3. Психологическая поддержка семьи	2020-2024	Педагог-психолог	Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала; Понимание важности и принятие необходимости

			обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации
Задача 10. Повысить эффективность управления школой через развитие форм государственного управления.			
10.1. Разработка локальных нормативных актов в соответствии с требованиями законодательства по развитию системы общественно-государственного управления.	2020-2024	Администрация школы, Попечительский совет, Совет родителей	Локальные нормативные акты соответствуют нормативно-правовым документам федерального, регионального уровней по вопросам общественно-государственного управления.
10.2. Привлечение родителей обучающихся (законных представителей) к общественному управлению школой.	2020-2024	Директор школы	Участие родителей в управлении и принятии решений по важным вопросам деятельности школой.
10.3. Организация ученического самоуправления. Расширение сфер деятельности Совета обучающихся.	2020-2024	Заместитель директора по ВР	Повышение роли ученического самоуправления.
10.4. Анкетирование обучающихся школы, их родителей (законных представителей) по вопросам развития школы и удовлетворенности качеством образовательных услуг.	2020-2024	Педагог-психолог	Учет мнения обучающихся школы, их родителей (законных представителей) с целью повышения эффективности

			деятельности школы.
10.5. Размещение публичного доклада директора, результатов ежегодного самообследования на школьном сайте.	2020-2024	Директор школы	Обеспечение доступа общественности и всех участников образовательных отношений к результатам деятельности школы: качество выполнения государственного задания, эффективности управления школой и расходования финансовых средств.
Задача 11. Расширить социальное партнерство и взаимодействие; повысить информационную открытость школы.			
11.1. Продление и заключение новых договоров с социальными партнерами, общественными, образовательными и профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства.	2020-2024	Администрация школы	Сохранение и расширение социального партнерства и взаимодействия с родительской, педагогической и другой общественностью. Доведение до 100% доли выпускников, продолжающих образование в образовательных организациях и профессиональных учебных заведениях

			среднего уровня;
11.2. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в подготовке школьных праздников, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов.	2020-2024	Заместитель директора по ВР	Участие родителей (законных представителей) в жизни школы.
11.3. Размещение информации о деятельности на школьном сайте в соответствии с требованиями законодательства РФ.	2020-2024	Администрация школы	Обеспечение открытости школы.
11.4. Работа в контакте с органами соцзащиты, реабилитационными центрами района, области, городским Центром занятости, профессиональными образовательными организациями города, района, области.	2020-2024	Социальный педагог	Оказание помощи в трудоустройстве выпускников, отслеживание их дальнейшего жизненного пути.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Основными результатами реализации Программы развития ГКОУ ЛО «Волховская школа» являются:

- Реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы по вопросам реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- Обеспечение к 2024 году на 100% кадровой потребности школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям;
- Обеспечение в 2020-2024 гг. 100% охвата обучающихся школы профориентационной работой.
- Доведение до 100% доли выпускников, продолжающих образование в образовательных организациях и профессиональных учебных заведениях среднего уровня.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Об успешности реализации Программы развития ГКОУ ЛО «Волховская школа» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы школы (результаты НОКО).

8.1. Индикаторы и результаты развития. Показатели достижения цели развития школы

№ п/п	Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Показатель в 2024 году
1	Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Полнота реализации мероприятий.	100%
		Численность обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным общеобразовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы.	200 (100%)
		Численность обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей от общего числа обучающихся школы.	23 (11,5%)
		Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с	100%

		ОВЗ, инвалидностью, в том числе по предмету «Технология» (ежегодно – не менее 30%)	
2	Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО (ИН)). Реализация АООП ООО. Реализация программ дополнительного образования.	Полнота реализации программ.	100%
		Сохранение контингента обучающихся при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования.	90%
		Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Продолжение обучения в СПОУ. Дальнейшее трудоустройство. Успешная социализация.	100%
3	Выполнение лицензионных требований действующего законодательства для реализации основных и дополнительных образовательных и общеразвивающих программ.	Отсутствие предписаний надзорных органов.	100%
		Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан.	100%
		Отсутствие просроченной кредиторской задолженности.	100%
		Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе.	100%
		Обеспеченность обучающихся учебниками в соответствии с реализуемыми АООП.	100%
4	Развитие системы поддержки одарённых детей. Обеспечение высокого качества обучения.	Соответствие итогов ГВЭ школы итогам по региону на уровне реализуемой образовательной программы: показатель итогов школы в сравнении	100%

		со средним по региону.	
		Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на областном, региональном, всероссийском уровнях (не менее).	60%
		Наличие СИПР (удовлетворенность при наличии потребности).	100%
5	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие вакансий более 2-х месяцев).	100%
		Соответствие образования и квалификации работников занимаемым должностям.	100%
		Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет.	100%
		Доля педагогов в возрасте до 30 лет.	не менее 15%
		Наличие педагогов-призеров конкурсов педагогического мастерства разного уровня (не менее).	не менее 50%
6	Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НОКО (независимой оценки качества образования).	Участие в независимых сертифицированных исследованиях (с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ).	да
		Наличие эффективной внутришкольной системы оценки качества.	да
		Удовлетворенность деятельностью ОУ по всем направлениям по итогам опросов	не менее 80%

		участников образовательных отношений и партнеров.	
7	Обеспечение коррекционной работы и эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения.	Наличие программ коррекционной работы для всех категорий обучающихся с ОВЗ в ОУ по уровням образования в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специальных потребностей обучающихся.	да
		Наличие образовательной программы.	да
		Наличие программы развития.	да
		Наличие социального паспорта.	да
		Наличие социальных программ, участие в социально – значимых проектах.	да
		Наличие положительной динамики в развитии обучающихся – % от всех учащихся в классе (параллели).	не менее 80%
		Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.	100%
		Наличие обучающихся, состоящих на учете в ПДН.	нет
8	Здоровый образ жизни, организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы.	да
		Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями спортивной	не менее 90%

		направленности.	
		Наличие обучающихся, имеющих вредные привычки (курение, алкоголь и др.)	нет
		Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках.	100%
9	Обеспечение доступной здоровьесберегающей безопасной современной образовательной среды.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду.	нет
		Обновление инфраструктуры.	85%
		Соответствие существующих условий критериям Паспорта безопасности.	100%
		Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации.	да
10	Создание системы государственно-общественного управления.	Наличие нормативно-правовой базы по организации государственно-общественного управления.	да
		Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).	не менее 95%

8.2. Дополнительные показатели достижения цели развития школы.

№ п/п	Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Показатель в 2024году

1	Доступность и качество образования.	Количество учащихся, участвующих в региональных предметных олимпиадах (не менее).	не менее 60%
		Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях разного уровня.	не менее 60%
		Доля учащихся, участвующих в конкурсах разного уровня.	не менее 60%
		Доля обучающихся, использующих портфолио для оценки индивидуальных достижений.	100%
		Количество правонарушений учащихся.	нет
		Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса.	нет
		Вариативность развивающих программ, программ внеурочной деятельности.	да
2	Качество и адекватность образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка.	Наличие учащихся, обучающихся по индивидуальным программам.	да
		Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения.	да
		Повышение удовлетворенности родителей, общественности,	не менее 90%

		выпускников деятельностью школы.	
3	Повышение престижа и востребованности ОУ.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	не менее 50%
		Сохранение особой позиции школы в системе специального образования Ленинградской области.	да
		Повышение социальной роли школы в качестве ресурсного центра организации инклюзивного обучения учащихся.	да

9. Управление и отчетность по реализации Программы развития.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Педагогический совет ГКОУ ЛО «Волховская школа» с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, общественности - через выступление директора на общешкольном родительском собрании, через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада по итогам текущего учебного года, а также материалов, сопровождающих реализацию программы.