

ГОДОВОЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Скакун Людмилы Владимировны

коррекционно-развивающих логопедических занятий
для учащихся 5-9 классов
с нарушениями чтения, письма, обусловленным ОНР
на 2021-2022 учебный год

Цель: создание специальных условий детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленных на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Задачи:

- совершенствовать навыки фонематического восприятия и звукопроизношения;
- пополнять лексический запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования, осуществлять подбор родственных слов;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
- формировать навыки правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных;
- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развивать навыки самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимательности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия с учащимися 5-9 классов с нарушениями чтения, письма, обусловленным общим недоразвитием речи, реализуются поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Основные направления программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **Диагностическое направление** обеспечивает своевременное выявление у учащихся с ОНР особых потребностей к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения.
- **Коррекционно-развивающее направление** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом, речевом развитии учащихся с ОНР;
- **Консультативно-просветительское направление** проводит вспомогательную разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса учащихся с ОНР, со всеми его участниками – обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- **Профилактическое направление** содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ОНР.

№	Содержание работы	Предполагаемые сроки
<i>I. Диагностическое направление</i>		
1.	Групповое обследование учащихся 5-9 классов, при разовом посещении уроков с гуманитарным уклоном (литература/чтение, история и др.) (по согласованию с преподавателями), для ознакомления, выявления коммуникативных отклонений, поведенческих особенностей, оценки активности и внимательности детей при работе.	Сентябрь
2.	Индивидуальное первичное, углубленное обследование вновь прибывших обучающихся, выявление детей с различными отклонениями в речевой деятельности.	Сентябрь -октябрь
3.	Индивидуальное обследование детей второго года обучения у учителя-логопеда	Сентябрь-октябрь
4.	Заполнение речевых карт учащихся 5-9 классов	Сентябрь -октябрь
5.	Мониторинг состояния устной речи обучающихся	Сентябрь, январь, май
6.	Отслеживание состояния звукопроизношения обучающихся, имеющих ОНР	Октябрь, апрель
7.	Мониторинг состояния навыка чтения, скорости чтения обучающихся 5–9 классов.	Октябрь, апрель
8.	Итоговая диагностика внятности и развития речи	Май
9.	Анализ дисграфических ошибок в письменной речи обучающихся 5–9 классов.	Май
10.	Аналитический учет состояния устной речи обучающихся с низким процентом внятности.	Апрель-май
11.	Синтетический контроль за произношением.	Декабрь, апрель-май
<i>II. Коррекционно – развивающее направление</i>		
1.	Организация и проведение групповых занятий в логопедическом кабинете по развитию устной речи и письменной речи с учащимися 5-9 классов.	Октябрь-май (по расписанию)
2.	Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи.	Октябрь-май (по расписанию)
3.	Подготовка учащихся выпускных классов к итоговому устному экзамену.	Январь-май (по расписанию)
<i>III. Консультативно-просветительское направление</i>		
1.	Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с нарушениями устной и письменной речи по закреплению и коррекции произносительных навыков, чтения и письма в домашних условиях.	В течение года
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по организации коррекционной работы по формированию устной речи и развитию речевого слуха, по коррекции	В течение года

3.	звукопроизношения, развитию фонематического слуха, обусловленные требованиями ФГОС НОО для ОВЗ.	В течение года
4.	Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия, по планированию речевого материала и грамматических тем. Оказание методической помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия, по отбору упражнений, направленных на автоматизацию произносительных навыков обучающихся выпускных классов.	В течение года
<i>IV. Организационно – методическое направление</i>		
1.	Составление плана работы с учетом общешкольной темы «Организация работы педагогического коллектива по внедрению федеральных образовательных стандартов, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы»	Август- сентябрь
2.	Ознакомление с имеющейся информацией о вновь принятом ребенке и сбор анамнеза путем изучения личных дел и медицинских карт.	Сентябрь-октябрь
3.	Ведение речевых карт и фонетических дневников.	В течение года
4.	Оснащение кабинета наглядным и дидактическим материалами.	Август-сентябрь
5.	Анализ научной и методической литературы с целью подбора учебного материала, инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, повышения квалификации.	Август-октябрь
6.	Повышение профессиональной квалификации путем обмена опытом с коллегами, участие в конференциях различного уровня.	В течение года
7.	Участие в подготовке и проведении плановых педагогических советов.	В течение года
8.	Участие в общешкольных внеклассных мероприятиях.	В течение года
9.	Посещение индивидуальных, фронтальных, внеклассных занятий с целью оказания методической помощи по организации работы по развитию речевой коммуникации.	В течение года
10.	Подведение итогов работы за учебный год.	Май
11.	Составление и сдача годового отчета.	Май-июнь
12.		
13.		
<i>V. Экспертное направление</i>		
1.	Участие в работе ПМПК: первичное обследование вновь принятых обучающихся; диагностика динамики речевого развития обучающихся.	В течение года

