ГБОУ ЛО «Волховская школа»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор ГКОУ ЛО
«Волховская школа»
_____ А.С. Новожилова

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ___ г.

Рабочая программа тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ

Разработана
Филатовой А.М.
тьютором

г. Волхов
2021 год

Содержание **Стр.**

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2 Планируемые результаты программы сопровождения 5

2. Содержательный раздел 6

2.1 Общая характеристика тьюторского сопровождения 6

2.2 Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе 8

2.3 Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения 9

2.4 Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время 10

3. Организационный раздел 10

3.1 Календарное планирование тьюторского сопровождения 10

3.2.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса 11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по тьюторскому сопровождению разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации 4от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития; АООП НОО ЗПР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития; АООП ООО ЗПР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП ОУО (ИН).

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение учащегося в образовательной деятельности на следующих этапах:

1 этап: для учеников первого и второго годов обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.

2 этап: для учеников третьего года обучения тьютор необходим как проффесионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося.

3 этап: для учеников четвертого года обучения важно помочь действовать на основании уже имеющегося опыта. Развивать самостоятельность. Умение помогать младшим товарищам, замечать какие – либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.

4 этап: выпускнику начальной школы тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

5 этап: для учащихся старших классов работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование мотивации к дальнейшей образовательной деятельности, удовлетворение потребности в новой информации; помощь учащимся в самораскрытии, изучение социальных запросов.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов учащихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности

Задачи:

1.Создание комфортных условий для нахождения в школе:

-конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;

-организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.

2.Социализация-включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3.Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности. Выявление познавательных интересов ребенка, их структурирование и развитие.

4.Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5.Осуществление взаимодействия с родителями:

-включение родителей в процесс обучения;

-формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку.

-содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития.

6.Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.
7. Формирование умения выражать оценку поступков вслух.
8. Коррекция психического и физического развития через коллективные дела группы.
9. Начать работу по формированию духовно-нравственных качеств личности.
10. Регуляция отклоняющегося поведения.
11. Формирование основ правовых знаний. Воспитание ответственного отношения к соблюдению законов. Формирование положительного отношения к таким явлениям, как государство, народ, Родина.
12. Содействие сплочению детского коллектива (воспитание в коллективе и через коллектив).
13. Развитие у обучающихся стремление к трудовой деятельности.

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки одновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами.

<u>1.2 Планируемые результаты программы сопровождения</u>

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **результатами** являются:

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Успешное освоение **предметных** результатов.

Механизм реализации программы

Программа разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором.

Она предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение учащихся и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

Технологии сопровождения и организационные формы определяются на каждой ступени образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Общая характеристика курса

Содержание и организационные условия реализации программы

Задача тьютора в рамках реализации принципа открытого образования – расширение образовательного пространства учащегося, предоставление учащемуся как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения.

Основой открытого образования становится индивидуальная образовательная маршрут (ИОМ), которая не привязана ни к конкретному учебному заведению, ни к стандарту, а привязана к конкретному учащемуся, конкретному человеку.

Основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития обучающегося, работа с его ресурсной картой, сопровождение его индивидуального образовательного пути. Для создания ресурсной карты тьютор использует все имеющиеся возможности окружающей социальной и культурной среды, руководствуясь основными принципами полноты тьюторского действия: антропологическим, социальным и культурным. Цель сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Необходимо особо отметить работу тьютора с родителями (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации. Основными направлениями работы с родителями могут стать:

– установление контакта с родителями ученика, объяснение задач, составление плана совместной работы;

– оказание родителям эмоциональной поддержки;

– содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития;

– формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;

– формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
– проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Работа с родителями предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и других специалистов.

Этапы организации тьюторского сопровождения.

Существуют общие этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации и собственные наблюдения;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком;
- решение поставленных задач;
- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучения и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у ведущих специалистов: логопедов, дефектологов, психологов. Завершающим этапом-это возможно постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Методы и формы тьюторского сопровождения

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа тьютора с осознанием ребенком процессов учебной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя и отношения с другими детьми класса и со взрослыми. Основным инструментом являются вопросы школьника или собственные вопросы тьютора, касающиеся этих сфер жизнедеятельности ребенка.

Тьютор использует открытые и закрытые вопросы, умение предельно сузить или, наоборот, расширить тему, технику активного слушания.

Технологии и методики, которые тьютор использует в своей профессиональной деятельности, – это также технологии открытого образования: «кейс-стади» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), «портфолио» (метод презентации образовательных результатов), «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер.

Вот некоторые формы тьюторского сопровождения, применяемые сегодня в практике тьюторской деятельности:

1) индивидуальная тьюторская беседа;
2) групповая тьюторская консультация;
3) тьюториал (учебный тьюторский семинар);
4) образовательное событие.

Важно также отмечать все изменения, происходящие в ходе учебной и внеучебной деятельности, сравнивая их с начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в учебное заведение.

Параметры могут быть следующими:

– физическое развитие;
– развитие психомоторики;
– когнитивное развитие;
– социально-эмоциональное развитие;
– коммуникативные возможности;
– отношение к учебе;
– школьные навыки.

Кроме того, по каждому выявленному дефициту или проблеме могут быть составлены отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями учащегося и требованиями стандартного учебного плана, а также способы возможной компенсации или преодоления этой разницы, например:

– описание проблемы;
– возможности ребенка;
– компенсационные возможности;
– ограничения;
– ресурсы;
– возможные пути преодоления;
– действия, которые смогли помочь преодолеть трудности.

Таким же образом могут описываться трудности не только учебной, но и социальной сферы деятельности ребенка с ОВЗ.

2.2 Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе

	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	Обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающегося медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	Медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. Диагностика социальной ситуации развития и воспитания ребенка, выявление группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	Разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающегося;

	отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией школы по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в школе.
Консультативная деятельность	Оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.

Основные виды деятельности тьютора

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико-аналитическая деятельность.

2.3 Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения

Тьюторские сопровождение учащихся в современной школе должно быть направлено на совместную деятельность и коррекцию образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Свои обязанности он должен распределить правильно, чтобы успевать охватить всех подопечных. Главная его задача – поддерживать стремление к учебе и самостоятельности, а также решать организационные проблемы.

Тьютор в той или иной степени сопровождает детей в школе, адаптирует их к тому, что происходит на уроке и на переменах. Обучает реагировать учащихся на инструкции учителя, помогает завязать общение с одноклассниками.

Именно тьютор, не отвлекая от учебной деятельности педагога, помогает выстраивать коррекционную работу с учащимися, чтобы они могли концентрировать свое внимание на уроке, следовать принятым в школе правилам, соблюдать основные принципы классно-урочной системы, различать по назначению урок и перемены, поднимать руку при желании ответить, выходить к доске по просьбе учителя.

Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения:

1. Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.
2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей учащихся, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции:

Упражнения на мышечную работу.	Снижает уровень возбуждения, напряжение.
Дыхательная гимнастика.	Действует успокаивающе на нервную систему учащегося.
Мимическая гимнастика.	Направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи ребенка.
Двигательные упражнения.	Способствует межполушарному взаимодействию.

2.4 Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

Название мероприятия	**Планируемая деятельность ребенка в мероприятии**
Перемены, игры	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры.
Прогулки на улице	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк, катание на качелях.
Праздник, посвященный Дню Победы	Посещение памятников, возложение цветов, изготовление открыток ветеранам Присутствие на празднике
Торжественная линейка «Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке.

3. Организационный раздел

3.1Календарное планирование тьюторского сопровождения

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	-Знакомство с новыми учащимися и их родителями; -Составления данных учащихся; -Проведение диагностик, наблюдение; -Посещение уроков; -Индивидуальные консультации; -Консультации с учителями; -Консультации с родителями.
Октябрь	-Составление индивидуальных планов на учащихся; -Составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Посещение уроков; -Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; -Консультация с учителями.
Ноябрь	-Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение учащихся на уроке; -Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением; -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Составление портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;
Декабрь	-Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение учащихся на уроке; -Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением; -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков и т д.); -Анализ работы. Оформление и предоставление результатов работы.
Январь	-Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение учащихся на уроке; -Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением; -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Пополнение портфолио учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Проведение тьюторских часов.
Февраль	-Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение учащихся на уроке; -Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением; -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Пополнение портфолио учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Консультации с учителями;

	-Проведение тьюторских часов.
Март	-Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение учащихся на уроке; -Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением; -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Пополнение портфолио учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Консультации с учителями; Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков и т д.); -Проведение тьюторских часов.
Апрель	-Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение учащихся на уроке; -Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением; -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Пополнение портфолио учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Консультации с учителями; Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков и т д.); -Проведение тьюторских часов
Май	-Наблюдение; -Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением; -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Консультации с учителями; -Родительское собрание; -Проведение тьюторских часов; -Анализ работы; -Оформление и предоставление результатов работы.

3.2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы, 2007. – №7 – С. 51–58.
2. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. –№1 – С. 34–35.
3. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного

образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М. :ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. http://www.thetutor.ru/
4. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, – 2015. – № 5–С. 10–16.
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, – 2016. – № 2 – С.12–18.
6. Николаева Т. Л. Сенсорная комната в индивидуальной траектории развития учащихся / Т. Л. Николаева // Упр. нач. школы, – 2009. – № 8 – С. 4 – 10.
7. Печатные пособия: иллюстративные алгоритмы поведения, «живое расписание», календарь, интерактивный календарь, пространственные схемы.
8. Дидактический раздаточный материал: карточки с изображением предметов, обладающих различными свойствами, признаками, карточки со словами, буквами, цифрами.
9. Информационно-коммуникационные средства: развивающие игровые программы.
10. Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, колонки.
11. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, фото, обучающие фильмы;
12. учебно-практическое оборудование: специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся, интерактивная доска.