

Утверждаю:
Директор ГКОУ ЛО
«Волховская школа»
Ю.И. Горланов



Принята на педагогическом совете № 1
от 08 августа 2017 г.

**Программа внеурочной деятельности
для обучающихся с задержкой психического развития
(ФГОС НОО ЗПР)
ГКОУ ЛО «Волховская школа, реализующая
адаптированные образовательные программы»**

г. Волхов, 2017

Содержание

1. Нормативно-правовая и документальная основа.....	3 стр.
2. Пояснительная записка программы внеурочной деятельности.....	3 стр.
3. Общая характеристика программы внеурочной деятельности.....	5 стр.
4. Место программы внеурочной деятельности в учебном плане.....	7 стр.
5. Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.....	8 стр.
6. Планируемые личностные результаты.....	8 стр.
7. Содержание программы внеурочной деятельности.....	8 стр.
8. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности.....	11 стр.
9. Описание материально-технического обеспечения.....	16 стр.
10. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.....	16 стр.

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2016)
- Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. Развитие образования) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2025 годы (утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297)
- Новая современная модель российского образования на период до 2020 года.
- Требования СанПин (2.4.2.2821-10).
- Требования СанПиН (2.4.2.3286-15).
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598)
- Устав Государственного казенного образовательного учреждения Ленинградской области "Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы"
- Лицензия.
- Локальные акты школы и др.

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Главной **целью** внеурочной деятельности нашей школы является: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- Развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- Формирование умений, навыков социального общения людей;
- Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- Родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- Укрепление доверия к другим людям;
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные

ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися с ограниченными возможностями здоровья социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками с ограниченными возможностями здоровья опыта самостоятельного общественного действия.

3. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с ФГОС НОО ЗПР, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются **6 направлений** деятельности: *коррекционно-развивающее, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное*. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется самой школой в зависимости от потребности родителей и обучающихся.

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися с ограниченными возможностями здоровья свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

На базе школы работают:

- спортивные секции:

- «Футбол»
- «Баскетбол»
- «ОФП»

- педагоги учреждений дополнительного образования города ЦДО «Юность» и ДДЮ - руководители кружков:

- «Начальное техническое моделирование»

Работа всех школьных кружков и секций, кружков дополнительного образования направлена на реализацию цели – достижения максимально возможных положительных

результатов в социально-бытовой адаптации детей и основных задач специальной (коррекционной) школы.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по ОФП (Программа по внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» для детей с ЗПР)
- Организация походов, экскурсий, подвижных игр на воздухе, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение Дней здоровья
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Сотрудничество с реабилитационным центром «Филиппок»;
- Проведение «весёлых, подвижных» перемен;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, волховчан;
- Тематические классные часы; «Уроки гражданина РФ»;
- Подготовка и проведение праздничного концерта «День Победы»
- Подготовка к участию в спортивной игре «А, ну-ка, мальчики»;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- Конкурсы строевой, патриотической песни;
- Проведение концерта «День матери», тематических классных часов, посвященных дню города Волхов;
- Проведение экскурсий «Мой город во время войны», презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Кружок «Шахматы»
- Библиотечные уроки;
- Работа факультативов по математике («Занимательная математика», «Геометрия»); (См. приложение Рабочая программа «Занимательная математика», «Геометрия»)
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Участие в ежегодной школьной ярмарке «Русские народные промыслы»;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружка: «Культура речи» (См. приложение Рабочая программа «Культура речи»);
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка;
- Организация экскурсий на производства;
- Работа по профориентации;

- Работа кружков: «Начальное техническое моделирование» СБО, ОБЖ (См приложение Рабочая программа по кружкам: «Начальное техническое моделирование», «СБО», «ОБЖ»);

6. Коррекционно-развивающее:

- Занятия: «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по предметам», «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом», «Ритмика». (См приложение Рабочие программы по коррекционно-развивающим занятиям «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по предметам», «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом», «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом», «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с социальным педагогом», «Ритмика»)

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с задержкой психического развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Целью коррекционных курсов является формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, формирование и развитие у них основных умственных операций и действий, развитие восприятия, наглядно-образного мышления, а также для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях пространственной ориентировки, развитие мимики и пантомимики, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений; коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся; увеличение объёма двигательной активности, развития их физических качеств.

Освоение содержания дисциплин, входящих в коррекционную область является залогом успешного обучения, социализации, повышения жизненной активности обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

4. Место программы внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 7 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Классы	Количество часов в год					Всего
	1а	1 доп.	2	3	4	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая область</i>	<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
коррекционно-развивающие занятия	198	198	204	204	204	1008
ритмика	33	33	34	34	34	168

направления внеурочной деятельности	99	99	102	102	102	504
-------------------------------------	----	----	-----	-----	-----	-----

5. Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности

Основная цель внеурочной деятельности: Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

6. Планируемые личностные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с ОВЗ формируются следующие определенные личностные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7. Содержание программы внеурочной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. упражнение,
3. поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
4. методы игры в различных вариантах,
5. составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей с ограниченными возможностями здоровья на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Принципы программы:

- Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы;
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей с ОВЗ;
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВР
- классные руководители;
- воспитатели ГПД;
- учитель физической культуры;
- медицинская сестра;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- тьютор;
- школьный библиотекарь;
- работники учреждений дополнительного образования (ДДЮ, музея, ДК, городских библиотек).

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.

Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.



8. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники и т.п.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Цели внеурочного планирования:

1. Развитие личности школьника с ограниченными возможностями здоровья, его творческих способностей;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
3. Формирование желания и умения учиться;

- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования.

- Формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья умения ориентироваться в социальной среде.
- Формирование положительной «Я – концепции».
- Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
- Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
- Развитие навыков рефлексивных действий.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника специальной школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы на 2017-2018 учебный год

	Школьные дела	Мероприятия
сентябрь	1.День знаний 2.Выбор актива класса; оформление классных уголков, запись обучающихся в школьные кружки. 3.Планирование работы на год, запись детей в школьную библиотеку. 4. Рисунки на тему: «Здоровый образ жизни!»; 5.Классные часы: - Урок Знаний, на тему: «Моя малая Родина» Юбилейные даты: <ul style="list-style-type: none"> • 200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817 г.) • 205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 г.) • Международный день грамотности • 60 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.) 	1.Осенние экскурсии в лес, в парк. 2.День пожилого человека. 4. Неделя здоровья, неделя русского языка и литературы. 5.Конкурс поделок, панно, картин: «Осенняя пора, очей очарованье...» 6. Проведение общешкольных мероприятий, классных часов на темы посвященные: Году истории Ленинградской области (Юбилей ЛО 90 лет-август)(2017г.
октябрь	1. Конкурс рисунков к Дню учителя, подготовка номеров к празднику. 2. Классные часы: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, -" День безопасности в интернете"(30 октября). 3. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов). 4.Посещение музеев, библиотек, предприятий города, экскурсий в службы МЧС, ГИБДД, МВД. на каникулах.	1.День учителя 2.День рождения школы. 3.Проведение общешкольных мероприятий посвященные: Году экологии в РФ, Году истории в ЛО. 4. 2–31 октября Международный месячник школьных библиотек

ноябрь	<p>1.Классные часы: «Я и мои права»; «Почему важно соблюдать законы. Кто стоит на страже закона»;</p> <p>2. День единства;</p> <p>3. Подготовка к праздничному концерту, посвящённому Дню матери (изготовление открыток, сувениров);</p> <p>4. Рисунки на тему: «Наши права», «Год экологии в РФ», «Год истории в ЛО»</p> <p>5. Оформление уголков здоровья в классах, информационных стендов.</p> <p>6. Конкурсно - игровая программа в ГПД «100 затей для детей».</p>	<p>1.День матери (30 ноября). Концерт посвящённый Дню матери «Мама, главное слово на свете!»</p> <p>2.Конкурс рисунков и плакатов – ««Я люблю свою маму», «Я не курю. Я ценю здоровье».</p> <p>3.Неделя математики.</p> <p>4. Проведение общешкольных мероприятий посвященные: Дню правовой помощи (20 ноября); Дню Матери (30 ноября); Всемирному Дню отказа от курения, Всемир. Дню ребёнка(20 ноября). Дню проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)(7 ноября);</p> <p>5. Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних для 1-4 классов</p>
декабрь	<p>1. Украшение класса к Новому году, подготовка к новогоднему представлению и к дискотеке.</p> <p>2. Украшение рекреаций на 1,2,3 этажах.</p> <p>-«Фабрика Деда Мороза»- украшение школы</p> <p>3. День рождение города Волхов</p> <p>4.Классный час - Тематические вечера «Люби и знай свой город и край»;</p> <p>5. Рисунки на тему: «Мой родной город», «С Новым годом»</p> <p>6.Посещение выставок, музеев, экскурсии на предприятия города.</p> <p>7. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов).</p>	<p>1.Конкурс рисунков: «Чудотворница зима!»</p> <p>2.Конкурса семейного творчества «Крепка семья - крепка Россия»</p> <p>3. Новогоднее сказочное представление</p> <p>4. Неделя истории</p> <p>5. Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Новый год, Рождество).</p> <p>6. Мероприятия посвящённые, Всемирному Дню защиты от СПИДа (1 декабря).</p>
январь	<p>1. Татьянин день.</p> <p>2. Конкурс рисунков - «Осторожно, огонь!»</p> <p>3. Проведение мероприятий, посвящённые годовщине со дня полного снятия Блокады Ленинграда;</p>	<p>1.Рождественские обряды.</p> <p>2.Крещенская викторина</p> <p>3.Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Рождество, Крещение).</p>
февраль	<p>1. Подборка материала «Мои папа и дедушка».</p> <p>2. Участие в конкурсе рисунков «Я - патриот России» .</p> <p>3.Классный час на тему: - « День Защитника Отечества»</p> <p>4. -Игра «Хочу на папу быть похожим» в ГПД</p> <p>5. Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Масленица) (Чаепитие с блинами).</p>	<p>1.Участие в конкурсе смотра строя и песни для 1-5 классов патриотической песни «Эх, левой!»;</p> <p>2. Масленица (с 12 февраля по 18 февраля 2015 года)</p> <p>2. Неделя географии</p> <p>3. Тематические вечера, посвящённые Году туризма в ЛО.</p>

март	<p>1.Конкурс рисунков «Весенняя феерия!», «Моя семья»; «Крым и Россия - едины», фотоконкурс «Заповедная ЛО»</p> <p>2. Подготовка к областному конкурсу «Звёзды будущего России»</p> <p>3.Изготовление сувениров для мам и бабушек к празднику;</p> <p>4.Посещение выставок, музеев, экскурсии на предприятия города;</p> <p>5. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов).</p> <p>Юбилейные даты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •200 лет со дня рождения Мариуса Петипа, балетмейстера (1818 г.) •150 лет со дня рождения Максима Горького (Пешкова), писателя (1868 г.) •Неделя детской и юношеской книги (Л. Н. Толстой (190 лет), Ф. И. Тютчев (205 лет), В. Г. Короленко (165 лет), Б. Житков (135 лет), С. Маршак (165 лет), М. Цветаева (125 лет), Д. Н. Мамин-Сибиряк (165 лет), А. Н. Толстой (135 лет), Б. Полевой (110 лет), А. Н. Островский (195 лет)) •Неделя музыки для детей и юношества 	<p>1.«Поздравляем милых мам», праздник 8 Марта</p> <p>2.Конкурс семейного творчества «Крепка семья - крепка Россия»</p> <p>3. Участие в конкурсе «Звёзды будущего России»»</p> <p>5. Неделя трудового обучения.</p>
апрель	<p>1.Подготовка к предметным неделям</p> <p>2. Конкурс рисунков «Безопасная дорога – глазами детей»; «Покорение космоса»;</p> <p>3. Участие в ежегодной школьной ярмарке: «Русские народные промыслы»;</p> <p>4. Уборка закреплённых за классом территорий. Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка.</p> <p>5. Поделки к светлой Пасхе.</p>	<p>1. Неделя физкультуры. День здорового образа жизни (7 апреля).</p> <p>2.Неделя Психологии (3 апреля-6 апреля)</p> <p>3. Пасха (8 апреля)</p> <p>4.День космонавтики (12 апреля).</p> <p>5. Неделя Безопасности. Викторина по правилам дорожного движения.</p> <p>6. Неделя Парламентаризма</p> <p>7. Книжная выставка в школьной библиотеке посвящённая ВОв</p> <p>8. Участие в областных конкурсах:-«Равные права - равные возможности» - -«Умелец дома», «Звёздочка».</p> <p>9. Участие в городском конкурсе «Золотые руки»;</p>
май	<p>1. Подготовка к торжественной линейке "Последний звонок".</p> <p>2. «Дороги фронтовые» - тематический классный час, посвященный героическим событиям Великой Отечественной войны</p> <p>3.Акция «Открытие ветерану»</p> <p>4. Украшение окон школы, выходящих на основную улицу города;</p> <p>5. Рисунки на тему: «Защитники земли русской»</p> <p>6. Всемирный день телефона Доверия.(17 мая)</p> <p>7. Подведение итогов за год.</p> <p>8. Запланировать и организовать тематические экскурсии по г. Волхов, Новая Ладога, Старая Ладога, Санкт-Петербургу или походы, экскурсии.</p> <p>9. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (итоги четверти и года).</p>	<p>1. День весны и труда (1 мая), День Победы (9 мая);</p> <p>2. Тематическая линейка, посвящённая Победе в ВОв;</p> <p>-возложение венков в «Парке Славы»;</p> <p>-конкурс чтецов на тему Вов;</p> <p>- операции «Забота» и «Милосердие»: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами труда;</p> <p>3. Неделя биологии;</p> <p>4. Праздник «Прощай, начальная школа»;</p> <p>5. Линейка «Последний звонок»;</p> <p>6. Подготовка к Дню защиты детей (1 июня) "Здравствуй, лето".</p>

Внеурочная деятельность
(включая коррекционно-развивающую область)
Начальные классы ЗПР (в соответствии с ФГОС ОВЗ, вариант 7.2)
2017-2018 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Наименование курса / занятия	Количество часов / класс			
			1а	1д	2а	3а
Коррекционно-развивающее	Занятие	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (математика, русский язык, чтение)	3	3	3	3
	Занятие	Занятия с социальным педагогом	1	1	1	1
	Занятие	Занятия с психологом	1	1	1	1
	Занятие	«Логопедические занятия»	1	1	1	1
	Занятие	«Ритмика»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Шахматы»	1	1	1	1
Социальное	Кружок	Начальное техническое моделирование	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	1	1	1
Всего кол-во часов в неделю:			10	10	10	10
Итого:			330	330	340	340

9. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

Создание материально-технической базы организации досуга учащихся с ОВЗ:

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

10. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей с ограниченными возможностями здоровья;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях.

Взаимодействие учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников с ограниченными возможностями здоровья и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система общеобразовательной, коррекционной, воспитательной работы школы и внеурочной деятельности направлена на формирование «модели выпускника» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний (предусмотренных требованиями программы), умений и навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося общества школа обязана дать выпускнику набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо. Реализуя «модель выпускника» школа формирует качества, необходимые для жизни.

Выпускник школы (7 вида):

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и понимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отчизной;
- уважающий других людей, умеющий общаться, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.