

Утверждаю:  
Директор ГКОУ ЛО  
«Волховская школа»  
Ю.И. Горланов

Принята на педсовете № 1  
от «30» августа 2017 г.



**Программа внеурочной деятельности  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ГКОУ ЛО «Волховская школа»**

*Handwritten vertical text on the left margin, possibly a date or reference number.*

г. Волхов, 2017

## Содержание

<b>1.</b> Нормативно-правовая и документальная основа.....	3 стр.
<b>2.</b> Пояснительная записка .....	3 стр.
<b>3.</b> Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.....	5 стр.
3.1. Основные личностные результаты внеурочной деятельности.....	6 стр.
<b>4.</b> Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности.....	6 стр.
<b>5.</b> Общая характеристика внеурочной деятельности.....	7 стр.
5.1. Место внеурочной деятельности в учебном плане.....	8 стр.
5.2. Целевые установки направлений внеурочной деятельности.....	9 стр.
5.3. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям.....	9 стр.
<b>6.</b> Содержание внеурочной деятельности.....	11 стр.
6.1. Виды внеурочной деятельности.....	11 стр.
6.2. Методы и средства внеурочной деятельности .....	12 стр.
6.3. Принципы программы.....	12 стр.
6.4. Условия реализации программы.....	12 стр.
<b>7.</b> Тематическое планирование программы внеурочной деятельности.....	12 стр.
7.1. Цели, задачи внеурочного планирования.....	13 стр.
7.2. Прогнозируемые результаты.....	14 стр.
7.3. Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности.....	14 стр.
<b>8.</b> Условия реализации программы внеурочной деятельности.....	16 стр.
8.1. Кадровые условия.....	17 стр.
8.2. Материально-техническое обеспечение.....	18 стр.
<b>9.</b> Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	18 стр.
9.1. Ожидаемые результаты реализации программы.....	19 стр.

## **1. Нормативно-правовая и документальная основа:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2016)
- Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. Развитие образования) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2025 годы (утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297)
- Новая современная модель российского образования на период до 2020 года.
- Требования СанПин (2.4.2.2821-10).
- Требования СанПиН (2.4.2.3286-15).
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599)
- Устав Государственного казенного образовательного учреждения Ленинградской области "Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы"
- Лицензия.
- Локальные акты школы и др.

## **2. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: читальный, актовый и спортивные залы, компьютерный класс, библиотека, спортивный стадион, игровые площадки, социума: помещения учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами школы (ДДТ, ДК им. Кирова, ДК железнодорожников, КИЦ им. Пушкина) и семьи, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить свои уникальные качества.

Содержание и формы внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся.

Главными **целями** внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью;
- создание условий для социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- расширять представление ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с умственной отсталостью и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, фестивалей, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, туристических походов и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика с умственной отсталостью, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями и воспитателями нашей школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися с умственной отсталостью социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- приобретение школьниками с ОВЗ (8 вида) опыта самостоятельного общественного действия.

### **3. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- **воспитательных результатов** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта — последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

**Воспитательные результаты внеурочной** деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### **3.1. Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

В результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с умственной отсталостью формируются следующие определенные личностные результаты.

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности**

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени

начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **5. Общая характеристика внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбирались с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются **5 направлений** деятельности:

- коррекционно-развивающая область
- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- социальное
- общекультурное

**План внеурочной деятельности  
3в класс (в соответствии с ФГОС УО)  
на 2017-2018 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Наименование курса / занятия	Количество часов / класс
			3в
Коррекционно-развивающее	Занятие	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (математика, русский язык, чтение)	3
	Занятие	Занятия с психологом	1
	Занятие	«Логопедические занятия»	1
	Занятие	«Ритмика»	1
Общекультурное	Театральный кружок	«В гостях у сказки»	1
	Кружок	«Шахматы»	1
Социальное	Кружок	Начальное техническое моделирование	1
Спортивно-оздоровительное	Секция	Общая физическая подготовка (ОФП)	1
Всего кол-во часов в неделю:			10
Итого за год:			340

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися с ограниченными возможностями здоровья свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**5.1. Место внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Классы	Количество часов в год									Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	



<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>3050</b>
коррекционно-развивающая область	231	238	238	238	238	238	238	238	238	2135
направления внеурочной деятельности	99	102	102	102	102	102	102	102	102	915

### 5.2. Целевые установки направлений внеурочной деятельности

Направление	Целевые установки
Коррекционно-развивающее	Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
Нравственное	Воспитание нравственных чувств; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

### 5.3. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

#### Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

#### 1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по ОФП (Программа по ЛФК для УО, Программа по физической культуре для обучающихся с УО)
- Организация походов, экскурсий, подвижных игр на воздухе, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение Дней здоровья
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Сотрудничество с реабилитационным центром «Филиппок»;
- Проведение «весёлых, подвижных» перемен;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

#### 2. Нравственное:

- Проведение тематических классных часов о культуре поведения и речи.

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, волховчан;
- Тематические классные часы; «Уроки гражданина РФ»;
- Подготовка и проведение праздничного концерта «День Победы»
- Подготовка к участию в спортивной игре «А, ну-ка, мальчики»;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- Конкурсы строевой, патриотической песни;
- Проведение концерта «День матери», тематических классных часов, посвященных дню города Волхов;
- Проведение экскурсий «Мой город во время войны», презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

### **3. Общекультурное:**

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Участие в ежегодной школьной ярмарке «Русские народные промыслы»;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Занятия: «Азбука здоровья» (См. приложение Рабочая программа «Азбука здоровья»);
- Занятия: «Развитие речи» (См. приложение Рабочая программа «Развитие речи»);
- Работа театрального кружка «В гостях у сказки» (См. приложение Рабочая программа «В гостях у сказки»);
- Кружок «Шахматы»;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

### **5. Социальное:**

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка;
- Организация экскурсий на производства;
- Работа кружков: «Начальное техническое моделирование», «ОБЖ» (См приложение Рабочая программа по кружкам: «Начальное техническое моделирование», «ОБЖ»);

### **6. Коррекционно-развивающее:**

- Занятия: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика».

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих

социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

## **6. Содержание внеурочной деятельности**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся с умственной отсталостью в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных

умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

9. навыков здорового образа жизни.

### **6.1. Виды внеучебной деятельности**

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

### **6.2. Методы и средства внеурочной деятельности**

**Методы и средства внеурочной деятельности** - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. упражнение,
3. поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
4. методы игры в различных вариантах,
5. составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей с умственной отсталостью на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

### **6.3. Принципы программы:**

- Включение учащихся с умственной отсталостью в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- Традиции школы;
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей с УО;
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке.

### **6.4. Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

### **7. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками

системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащийся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники и т.п.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

### **7.1. Цели, задачи внеурочного планирования**

#### **Цели внеурочного планирования:**

1. Развитие личности школьника с ограниченными возможностями здоровья, его творческих способностей;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
3. Формирование желания и умения учиться;

- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

#### **Задачи внеурочного планирования.**

- Формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья умения ориентироваться в социальной среде.
- Формирование положительной «Я – концепции».
- Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
- Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
- Развитие навыков рефлексивных действий.

#### **7.2. Прогнозируемые результаты**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника специальной школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

#### **7.3. Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности**

##### **Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год**

	Школьные дела	Мероприятия
сентябрь	1.День знаний 2.Выбор актива класса; оформление классных уголков, запись обучающихся в школьные кружки. 3.Планирование работы на год, запись детей в школьную библиотеку. 4. Рисунки на тему: «Здоровый образ жизни!»; 5.Классные часы: - Урок Знаний, на тему: «Моя малая Родина» Юбилейные даты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817 г.)</li> <li>• 205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 г.)</li> <li>• Международный день грамотности</li> <li>• 60 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)</li> </ul>	1.Осенние экскурсии в лес, в парк. 2.День пожилого человека. 4. Неделя здоровья, неделя русского языка и литературы. 5.Конкурс поделок, панно, картин: «Осенняя пора, очей очарованье...» 6. Проведение общешкольных мероприятий, классных часов на темы посвящённые: Году истории Ленинградской области (Юбилей ЛО 90 лет-август)(2017г.

октябрь	<p>1. Конкурс рисунков к Дню учителя, подготовка номеров к празднику.</p> <p>2. Классные часы: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, -" День безопасности в интернете"(30 октября).</p> <p>3. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов).</p> <p>4.Посещение музеев, библиотек, предприятий города, экскурсий в службы МЧС, ГИБДД, МВД, на каникулах.</p>	<p>1.День учителя</p> <p>2.День рождения школы.</p> <p>3.Проведение общешкольных мероприятий посвященные: Году экологии в РФ, Году истории в ЛО.</p> <p>4. 2–31 октября Международный месячник школьных библиотек</p>
ноябрь	<p>1.Классные часы: «Я и мои права»; «Почему важно соблюдать законы. Кто стоит на страже закона»;</p> <p>2. День единства;</p> <p>3. Подготовка к праздничному концерту, посвящённому Дню матери (изготовление открыток, сувениров);</p> <p>4. Рисунки на тему: «Наши права», «Год экологии в РФ», «Год истории в ЛО»</p> <p>5. Оформление уголков здоровья в классах, информационных стендов.</p> <p>6. Конкурсно - игровая программа в ГПД «100 затей для детей».</p>	<p>1.День матери (30 ноября). Концерт посвящённый Дню матери «Мама, главное слово на свете!»</p> <p>2.Конкурс рисунков и плакатов – ««Я люблю свою маму», «Я не курю. Я ценю здоровье».</p> <p>3.Неделя математики.</p> <p>4. Проведение общешкольных мероприятий посвященные: Дню правовой помощи (20 ноября); Дню Матери (30 ноября); Всемирному Дню отказа от курения, Всемир. Дню ребёнка(20 ноября). Дню проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)(7 ноября);</p> <p>5. Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних для 1-4 классов</p>
декабрь	<p>1. Украшение класса к Новому году, подготовка к новомуднему представлению и к дискотеке.</p> <p>2. Украшение рекреаций на 1,2,3 этажах. -«Фабрика Деда Мороза»- украшение школы</p> <p>3. День рождение города Волхов</p> <p>4.Классный час - Тематические вечера «Люби и знай свой город и край»;</p> <p>5. Рисунки на тему: «Мой родной город», «С Новым годом»</p> <p>6.Посещение выставок, музеев, экскурсии на предприятия города.</p> <p>7. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов).</p>	<p>1.Конкурс рисунков: «Чудотворница зима!»</p> <p>2.Конкурса семейного творчества «Крепка семья - крепка Россия»</p> <p>3. Новогоднее сказочное представление</p> <p>4. Неделя истории</p> <p>5. Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Новый год, Рождество).</p> <p>6. Мероприятия посвящённые, Всемирному Дню защиты от СПИДа (1 декабря).</p>
январь	<p>1. Татьянин день.</p> <p>2. Конкурс рисунков - «Осторожно, огонь!»</p> <p>3. Проведение мероприятий, посвящённые годовщине со дня полного снятия Блокады Ленинграда;</p>	<p>1.Рождественские обряды.</p> <p>2.Крещенская викторина</p> <p>3.Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Рождество, Крещение).</p>
февраль	<p>1. Подборка материала «Мои папа и дедушка».</p> <p>2. Участие в конкурсе рисунков «Я - патриот России» .</p> <p>3.Классный час на тему: - « День Защитника Отечества»</p> <p>4. -Игра «Хочу на папу быть похожим» в ГПД</p> <p>5. Знакомство с традиционными русскими народными праздниками и гуляниями (Масленица) (Чаепитие с блинами).</p>	<p>1.Участие в конкурсе смотра строя и песни для 1-5 классов патриотической песни «Эх, левой!»;</p> <p>2. Масленица (с 12 февраля по 18 февраля 2015 года)</p> <p>2. Неделя географии</p> <p>3. Тематические вечера, посвящённые Году туризма в ЛО.</p>

март	<p>1.Конкурс рисунков «Весенняя феерия!», «Моя семья»; «Крым и Россия - едины», фотоконкурс «Заповедная ЛО»</p> <p>2. Подготовка к областному конкурсу «Звёзды будущего России»</p> <p>3.Изготовление сувениров для мам и бабушек к празднику;</p> <p>4.Посещение выставок, музеев, экскурсии на предприятия города;</p> <p>5. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (конец четверти, подведение итогов).</p> <p>Юбилейные даты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•200 лет со дня рождения Мариуса Петипа, балетмейстера (1818 г.)</li> <li>•150 лет со дня рождения Максима Горького (Пешкова), писателя (1868 г.)</li> <li>•Неделя детской и юношеской книги (Л. Н. Толстой (190 лет), Ф. И. Тютчев (205 лет), В. Г. Короленко (165 лет), Б. Житков (135 лет), С. Маршак (165 лет), М. Цветаева (125 лет), Д. Н. Мамин-Сибиряк (165 лет), А. Н. Толстой (135 лет), Б. Полевой (110 лет), А. Н. Островский (195 лет))</li> <li>•Неделя музыки для детей и юношества</li> </ul>	<p>1.«Поздравляем милых мам», праздник 8 Марта</p> <p>2.Конкурс семейного творчества «Крепка семья - крепка Россия»</p> <p>3. Участие в конкурсе «Звёзды будущего России»»</p> <p>5. Неделя трудового обучения.</p>
апрель	<p>1.Подготовка к предметным неделям</p> <p>2. Конкурс рисунков «Безопасная дорога – глазами детей»; «Покорение космоса»;</p> <p>3. Участие в ежегодной школьной ярмарке: «Русские народные промыслы»;</p> <p>4. Уборка закреплённых за классом территорий. Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка.</p> <p>5. Поделки к светлой Пасхе.</p>	<p>1. Неделя физкультуры. День здорового образа жизни (7 апреля).</p> <p>2.Неделя Психологии (3 апреля-6 апреля)</p> <p>3. Пасха (8 апреля)</p> <p>4.День космонавтики (12 апреля).</p> <p>5. Неделя Безопасности. Викторина по правилам дорожного движения.</p> <p>6. Неделя Парламентаризма</p> <p>7. Книжная выставка в школьной библиотеке посвящённая ВОв</p> <p>8. Участие в областных конкурсах:-«Равные права - равные возможности» - «Умелец дома», «Звёздочка».</p> <p>9. Участие в городском конкурсе «Золотые руки»;</p>
май	<p>1. Подготовка к торжественной линейке "Последний звонок".</p> <p>2. «Дороги фронтовые» - тематический классный час, посвященный героическим событиям Великой Отечественной войны</p> <p>3.Акция «Открытка ветерану»</p> <p>4. Украшение окон школы, выходящих на основную улицу города;</p> <p>5. Рисунки на тему: «Защитники земли русской»</p> <p>6. Всемирный день телефона Доверия.(17 мая)</p> <p>7. Подведение итогов за год.</p> <p>8. Запланировать и организовать тематические экскурсии по г. Волхов, Новая Ладога, Старая Ладога, Санкт-Петербургу или походы, экскурсии.</p> <p>9. Влажная уборка классов в конце четверти, чаепитие (итоги четверти и года).</p>	<p>1. День весны и труда (1 мая), День Победы (9 мая);</p> <p>2. Тематическая линейка, посвящённая Победе в ВОв;</p> <p>-возложение венков в «Парке Славы»;</p> <p>-конкурс чтецов на тему Вов;</p> <p>- операции «Забота» и «Милосердие»: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами труда;</p> <p>3. Неделя биологии;</p> <p>4. Праздник «Прощай, начальная школа»;</p> <p>5. Линейка «Последний звонок»;</p> <p>6. Подготовка к Дню защиты детей (1 июня) "Здравствуй, лето".</p>

## 8. Условия реализации программы внеурочной деятельности

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,



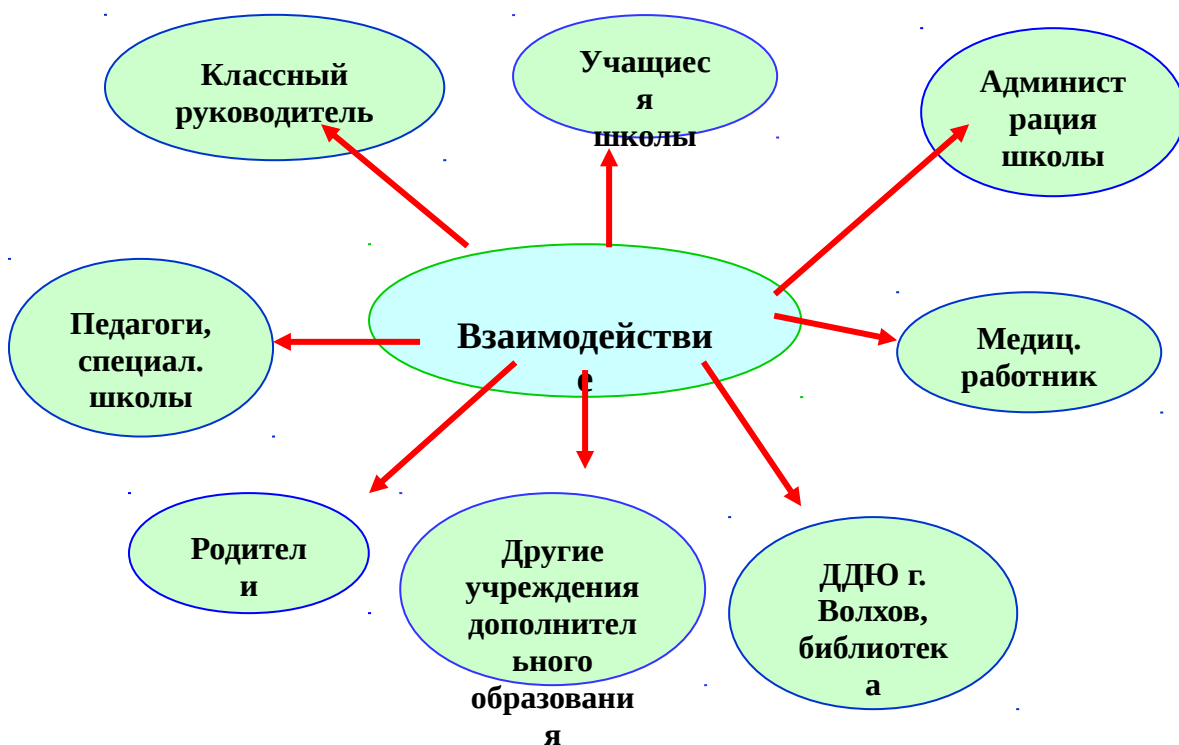
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

### 8.1. Кадровые условия

#### Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВР
- классные руководители;
- воспитатели ГПД;
- учитель физической культуры;
- медицинская сестра;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- тьютор;
- школьный библиотекарь;
- работники учреждений дополнительного образования (ДДЮ, музея, ДК, городских библиотек).



#### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.

Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

**Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

**8.2. Материально-техническое обеспечение**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

**Создание материально-технической базы организации досуга учащихся с умственной отсталостью:**

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

**9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся с УО и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников с ограниченными возможностями здоровья и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся с УО во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### **9.1. Ожидаемые результаты реализации программы**

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с УО должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и нравственный потенциал. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система общеобразовательной, коррекционной, воспитательной работы школы и внеурочной деятельности направлена на формирование «модели выпускника» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний (предусмотренных требованиями программы), умений и навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение

знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося общества школа обязана дать выпускнику набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо. Реализуя «модель выпускника» школа формирует качества, необходимые для жизни.

***Выпускник школы(8 вида):***

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и традиции;
- осознающий и понимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отчиной;
- уважающий других людей, умеющий общаться, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.