

ГБОУ ЛО «Волховская школа»

**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
6-9 классы ЗПР**

Разработана
Полистовой А.А.
учителем истории первой категории

**г. Волхов
2022 г.**

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Общая характеристика учебного предмета.....	4
3.Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
5.Содержание учебного предмета.	21
6.Тематическое планирование.	26
7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	49

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 6-9 классов си направлена на обеспечение образовательного процесса в классах ЗПР, предусмотренного новым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287). При разработке рабочей программы по немецкому языку в 5-9 классах ЗПР использовались: Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АОП ООО ЗПР) от 18.03.2022 г., программные материалы, подготовленные ФГБИУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно структурировать следующим образом:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления.

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»

Общие цели изучения учебного предмета «Обществознание» представлены в соответствующей Примерной рабочей программе основного общего образования.

Основной целью изучения данного предмета обучающимися с ЗПР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе:

личностные основы российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помочь людям, нуждающимся в ней);

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

продуктивная коммуникация со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к меняющимся социальным и информационным условиям;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения предмету знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

воспитание стремления ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

способность критически оценивать полученную информацию;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

развитие активной личностной позиции во взаимодействии с миром;

способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

формирование адекватности поведения, обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

овладение основами финансовой и правовой грамотности;

соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

умение корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

способность распознавать и противостоять социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать с опорой на источник информации существенные признаки социальных явлений;

использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать, и делать общие выводы;

устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов;

применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач;

использовать смысловое чтение;

использовать вопросы как инструмент познания;

аргументировать с опорой на источник информации свою позицию, мнение;

с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы;

с помощью педагога прогнозировать возможное развитие общественных процессов, событий и их последствия.

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

воспринимать и выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

принимать участие в совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; отстаивать свое мнение.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять с помощью педагога цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, Примерной программы воспитания, а также с учётом особенностей познавательного и личностного развития, обучающихся с ЗПР. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6–9 классы):

освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

умение с использованием различных источников приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа и/или по образцу, по алгоритму устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной деятельности; роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмыслиния личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение по образцу, по алгоритму анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для решения бытовых задач, реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

приобретение опыта самостоятельного и под руководством учителя заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по разделам

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать под руководством педагога и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать после предварительного анализа основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить на основе визуального материала примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать по опорной схеме понятия «индивиду», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять с помощью педагога взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать с опорой на источник информации полученные знания для объяснения сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять по предложенному образцу на их основе план, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать под руководством педагога информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать с опорой на план устройства общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить с опорой на источник информации примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать с помощью педагога социальные общности и группы;
- сравнивать после предварительного анализа социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать под руководством педагога взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры с опорой на источник информации гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать после предварительного анализа отдельные виды социальных норм;
- объяснять с помощью педагога влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения сущности социальных норм;
- определять с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт, своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать с помощью педагога социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- заполнять с опорой на образец форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить с помощью педагога примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать нормы права, выделяя существенные признаки;

- сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- объяснять с помощью педагога взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысливания личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать под руководством педагога информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагога выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных

ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- осваивать с помощью педагога и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- приводить примеры с опорой на источник информации законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- сравнивать после предварительного анализа (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- определять своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете с опорой на алгоритм учебных действий;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами с помощью педагога, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- осваивать под руководством педагога и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать после предварительного анализа способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить с опорой на источник информации примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать после предварительного анализа механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать по алгоритму различные способы хозяйствования;
- объяснять с опорой на источник информации связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения с помощью педагога причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций

предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать с помощью педагога текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, используя алгоритм учебных действий;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать с опорой на источник информации собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления с опорой на образец простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать по плану духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры с опорой на источник информации политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- объяснять, используя опорную схему, взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию с помощью педагога в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст по образцу;
- осуществлять под руководством педагога поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать с опорой на план после предварительного анализа современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

- сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмыслиния личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- конкретизировать после предварительного анализа социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать под руководством педагога политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательских проектах.

Гражданин и государство

- осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности

высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- характеризовать с опорой на план Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- приводить примеры и моделировать с помощью педагога ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- классифицировать с помощью педагога по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- систематизировать и конкретизировать после предварительного анализа информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять с помощью педагога на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать с опорой на план информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых

решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;

- использовать полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- заполнять с помощью педагога форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российской государства;

- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российской государства;

- классифицировать по плану социальные общности и группы;

- сравнивать с опорой на план виды социальной мобильности;

- объяснять после предварительного анализа причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- использовать полученные знания для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;

- анализировать, обобщать, систематизировать после предварительного анализа текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и

негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- осваивать с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать с опорой на источник информации требования к современным профессиям;
 - объяснять с помощью учителя причины и последствия глобализации;
 - использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
 - определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
 - решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
 - осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
 - осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

5.Содержание учебного предмета.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. *Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека*

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). *Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.*

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности. Возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые преступки и гражданско-правовая ответственность. Административные преступки и административная ответственность. Дисциплинарные преступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. *Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.*

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. *Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.*

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. *Роль науки в развитии общества.*

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. *Самообразование.*

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. *Роль религии в жизни человека и общества.* Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. *Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.*

Что такое искусство. Виды искусств. *Роль искусства в жизни человека и общества.*

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. *Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.*

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. *Общественно-политические организации.*

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. *Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.* Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. *Конституционный статус субъектов*

Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности.

Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

6. Тематическое планирование.

Поурочное тематическое планирование курса обществознания для 6 класса (34 ч)

6 класс (34 ч)

	Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание	Количество часов	Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)				
1	Вводный урок. <ul style="list-style-type: none"> • Что мы уже знаем и умеем. • Чем мы будем заниматься в новом учебном году. • Как добиваться успехов в работе в классе и дома 	1	Активизация словаря Формирование основных способов самоконтроля	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (11 ч)				
2-3	Личность. Индивидуальность человека <ul style="list-style-type: none"> • Человек — личность. • Личность. • Социальные параметры личности. • Индивидуальность человека. • Качества сильной личности 	2	Формирование ориентировки в ближайшем окружении Навык группировки на основе овладения основными понятиями	Определению пространственного расположения частей в схеме. Обучение выделению главной мысли в прочитанном или прослушанном тексте. Оказание помощи при выполнении заданий: переформулирование задания учебника, разбивка формулировки на смысловые части, уточнение недостаточно

				понятных терминов и понятий.
4—5	Как человек познаёт мир и самого себя <ul style="list-style-type: none"> • Познание человеком мира и самого себя. • Самосознание и самооценка. • Способности человека 	2	Выбор оснований для сравнения.	Сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
6—7	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). • Мотивы деятельности. • Связь между деятельностью и формированием личности. • Знания и умения как условие успешной деятельности 	2	<p>Навык группировки на основе овладения основными понятиями, установление причинно-следственных связей</p> <p>Формирование умения ориентировки в самооценке.</p> <p>Формирование основных способов самоконтроля</p>	<p>Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.</p> <p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности.</p> <p>Упражнение «Исключи лишнее».</p> <p>Упражнение по наполнению объема видового понятия</p> <p>Выработка алгоритма предстоящей деятельности.</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по подражанию.</p> <p>Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции</p>
8—9	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями <ul style="list-style-type: none"> • Потребности человека — биологические, социальные, духовные. • Индивидуальный характер потребностей. • Люди с ограниченными возможностями и 	2	Формирование универсальных логических действий: выбор оснований для сравнения, классификации объектов, навык группировки на основе	<p>Упражнения по поиску сходств и отличий при сравнении.</p> <p>Упражнения на достраивание целого.</p> <p>Упражнения по анализу сложного образца.</p>

	особыми потребностями. <ul style="list-style-type: none"> • Духовный мир человека. • Мысли и чувства 		овладения основными понятиями.	
10— 11	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага <ul style="list-style-type: none"> • На пути к жизненному успеху • Привычка к труду. • Проблема выбора профессии. • Важность взаимопонимания и взаимопомощи 	2	Навык группировки на основе овладения основными понятиями, установление причинно-следственных связей	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму. Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнение «Исключи лишнее». Упражнение по наполнению объема видового понятия
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении» <ul style="list-style-type: none"> • Человек — личность. • Учимся узнавать и оценивать себя. • Учимся правильно организовывать свою деятельность. • Учимся размышлять 	1	Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словаря по предмету. Описание предмета по плану.
Человек среди людей (8 ч)				
13	Межличностные отношения. Общение <ul style="list-style-type: none"> • Человек и ближайшее социальное окружение. • Межличностные отношения. • Роль чувств в отношениях между людьми. • Сотрудничество и соперничество. • Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание 	1	Развитие навыков планирования и контроля собственной деятельности: формирование умения ориентировки в задании.	Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по выполнению действий по заданному алгоритму.
14—	Социальные общности и группы. Человек в	2	Развитие умения доводить	Упражнения на

15	малой группе <ul style="list-style-type: none"> • Социальные группы (большие и малые). • Человек в малой группе. • Группы формальные и неформальные. • Лидеры. • Групповые нормы 		начатую работу над заданием до конца.	произвольное запоминание
16—17	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими <ul style="list-style-type: none"> • Общение — форма отношения человека к окружающему миру. • Цели общения. • Средства общения. • Стили общения. • Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими 	2	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате	Определение каждого шага предстоящей работы Постепенное «сворачивание» пошаговой инструкции и перевод ее во внутренний план действий.
18—19	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения <ul style="list-style-type: none"> • Конфликты в межличностных отношениях • Межличностные конфликты, причины их возникновения. • Агрессивное поведение. • Конструктивное разрешение конфликта. • Как победить обиду и установить контакт 	2	Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Формирование умения ориентировки в самооценке. Формирование основных способов самоконтроля	Составление рассказов по наблюдениям, по сюжету. Описание предмета по плану. Упражнение «Продолжи рассказ» Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по словесной инструкции.
20	Практикум по теме «Человек среди людей» <ul style="list-style-type: none"> • Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. • Я и группы, в которые я вхожу. 	1	Развитие навыков планирования и контроля собственной деятельности: формирование умения	Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по

	<ul style="list-style-type: none"> • Как получить удовольствие от общения. • Как победить обиду 		ориентировки в задании.	подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по заданному алгоритму.
НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 Ч)				
21— 22	Человек славен добрыми делами. Мораль <ul style="list-style-type: none"> • Человек славен добрыми делами. • Доброе — значит, хорошее. • Мораль. • Золотое правило морали. • Учимся делать добро 	2	Развитие пространственных и временных представлений Навык группировки на основе овладения основными понятиями, установление причинно-следственных связей	Упражнения по определению на схеме способом наложения Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму. Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнение «Исключи лишнее». Упражнение по наполнению объема видового понятия.
23— 24	Смелость <ul style="list-style-type: none"> • Смелость. • Страх — защитная реакция человека. • Преодоление страха. • Смелость и отвага. • Противодействие злу 	2	Установление причинно-следственных связей, формирование умения планирования этапов выполнения задания	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.
25— 26	Человечность <ul style="list-style-type: none"> • Человек и человечность. • Гуманизм — уважение и любовь к людям. • Внимание к тем, кто нуждается в поддержке 	2	Формирование ориентировки в ближайшем окружении	Применение в работе карточек-опорных схем
27— 28	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Развитие умения доводить начатую работу над заданием	Упражнения на произвольное запоминание

	<ul style="list-style-type: none"> • Гуманизм и человечность вокруг нас. • Они победили страх. • Спешите делать добро 		до конца комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания.	Развитие	Анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы, проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
29	Заключительный урок <ul style="list-style-type: none"> • Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. • Подвести итоги учебной работы за год. • Наметить перспективы обучения в 7 классе 	1	Формирование умения ориентировки в самооценке,. Формирование основных способов самоконтроля	Формирование умения	Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию. Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции.
Резерв 5 ч					

7 класс (34 ч)

	Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание	Количество часов	Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)				
1	Вводный урок. <ul style="list-style-type: none"> • Что мы уже знаем и умеем. • Чем мы будем заниматься в новом учебном году. • Как добиваться успехов в работе в классе и дома 	1	Активизация словаря Формирование основных способов самоконтроля	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (11 Ч)				
2	Социальные «параметры личности» <ul style="list-style-type: none"> • Что значит жить по правилам • Социальные нормы и правила общественной жизни. 	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей Описание предмета по

	<ul style="list-style-type: none"> Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры 		Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность	плану
3—4	<p>Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина</p> <ul style="list-style-type: none"> Права и обязанности граждан Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и за щиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Задача прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних 	2	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи</p> <p>Коррекция самооценки</p> <p>Обучение поисковым действиям</p>	<p>Разнообразие наглядного материала</p> <p>Требование развернутых устных ответов обучающегося.</p> <p>Обучение работе в парах и группах</p> <p>Поиск отличий в парных изображениях</p>
5—6	<p>Закон и правопорядок в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> Почему важно соблюдать законы Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость 	2	<p>Обучение рациональным приемам запоминания.</p> <p>Активизация словаря по теме урока</p>	<p>Использование опорных схем и алгоритмов</p> <p>Ведение словаря терминов</p>
7—8	<p>Защита Отечества — долг и обязанность</p> <ul style="list-style-type: none"> Защита Отечества Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга 	2	<p>Формирование основных способов самоконтроля</p> <p>Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.</p>	<p>Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок</p> <p>Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)</p>
9	<p>Дисциплина, воля и самовоспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. 	1		

	<ul style="list-style-type: none"> Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание 			
10	Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних <ul style="list-style-type: none"> Виновен — отвечай. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних 	1		
11	Правоохранительные органы. Судебная система <ul style="list-style-type: none"> Кто стоит на страже закона Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан 	1		
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1		
ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (13 Ч)				
13— 14	Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики <ul style="list-style-type: none"> Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители 	2	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей Описание предмета по плану
15	Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата	1		

	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерство работника. • Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. • Слагаемые профессионального успеха. • Заработка плата и стимулирование труда. • Взаимосвязь количества и качества труда 		<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи</p> <p>Коррекция самооценки</p> <p>Обучение поисковым действиям</p> <p>Обучение рациональным приемам запоминания.</p> <p>Активизация словаря по теме урока</p>	<p>Разнообразие наглядного материала</p> <p>Требование развернутых устных ответов обучающегося.</p> <p>Обучение работе в парах и группах</p> <p>Поиск отличий в парных изображениях</p> <p>Использование опорных схем и алгоритмов</p> <p>Ведение словаря терминов</p>
16—17	<p>Факторы производства. Новые технологии и их возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Производство, затраты, выручка, прибыль, производительность труда. • Факторы, влияющие на производительность труда. • Роль разделения труда в развитии производства. • Новые технологии и их возможности. • Издержки производства. • Что и как производить. • Выручка и прибыль производителя 	2		
18—19	<p>Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды и формы бизнеса • Виды бизнеса. • Роль предпринимательства в развитии экономики. • Формы бизнеса. • Условия успеха в предпринимательской деятельности. • Этика предпринимателя 	2	<p>Формирование основных способов самоконтроля</p> <p>Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.</p>	<p>Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок</p> <p>Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)</p>
20	<p>Обмен, торговля, реклама</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обмен. • Товары и услуги. 	1		

	<ul style="list-style-type: none"> • Стоимость, цена товара. • Условия выгодного обмена. • Торговля и её формы. • Реклама в современной экономике 		
21	<p>Деньги, их функции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деньги. • Исторические формы эквивалента стоимости. • Основные виды денег 	1	
22— 23	<p>Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономика современной семьи. • Ресурсы семьи. • Личное подсобное хозяйство. • Семейный бюджет. • Источники доходов семьи. • Обязательные и произвольные расходы. • Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. • Семейное потребление. • Прожиточный минимум. • Страховые услуги, предоставляемые гражданам 	2	
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	
25	<p>Человек — часть природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек — часть природы. • Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. • Проблема загрязнения окружающей среды 	1	
26	Экологическая ситуация в современном	1	

	глобальном мире: как спасти природу <ul style="list-style-type: none"> • Охранять природу — значит охранять жизнь • Охрана природы. • Цена безответственного отношения к природе. • Главные правила экологической морали 			
27	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды <ul style="list-style-type: none"> • Закон на страже природы • Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. • Участие граждан в природоохранительной деятельности 	1		
28	Практикум по теме «Человек и природа»	1		
29	Заключительный урок <ul style="list-style-type: none"> • Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. • Подвести итоги учебной работы за год. • Наметить перспективы обучения в 8 классе 	1	Формирование умения ориентировки в самооценке, Формирование основных способов самоконтроля	Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию. Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции.
Резерв 5 ч				

8 класс (34 ч)

	Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание		Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)				
1	Вводный урок <ul style="list-style-type: none"> • Что мы уже знаем и умеем. • Чем мы будем заниматься в новом учебном году. 	1	Активизация словаря Формирование основных	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление

	<ul style="list-style-type: none"> • Как добиваться успехов в работе в классе и дома 		способов самоконтроля	ошибок
ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч)				
2	<p>Природа человека. Деятельность человека, её виды</p> <p>Взаимодействие человека и окружающей среды.</p> <p>Место человека в мире природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое природа? • Отличие человека от других живых существ. • Место человека в мире природы. • Природное и общественное в человеке. • Мышление и речь — специфические свойства человека. • Способность человека к творчеству. • Деятельность человека, её виды. • Игра, учёба, труд. • Сознание и деятельность. • Познание человеком мира и самого себя. • Биосфера и ноосфера. • Взаимодействие человека и окружающей среды. • Человек и Вселенная. 	1	<p>Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи</p> <p>Коррекция самооценки</p> <p>Обучение поисковым действиям</p>	<p>Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей</p> <p>Описание предмета по плану</p> <p>Разнообразие наглядного материала</p> <p>Требование развернутых устных ответов обучающегося.</p> <p>Обучение работе в группах</p> <p>Поиск отличий в парных изображениях</p> <p>Использование опорных схем и алгоритмов</p> <p>Ведение словаря терминов</p>
3	<p>Что связывает людей в обществе. Сфера общественной жизни, их взаимосвязь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общество как форма жизнедеятельности людей. • Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. • Общественные отношения 	1	<p>Обучение рациональным приемам запоминания.</p> <p>Активизация словаря по теме урока</p>	<p>Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок</p>
4	<p>Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общества • Социальные изменения и их формы. • Развитие общества. 	1	<p>Формирование основных способов самоконтроля</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности 		<p>Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.</p>	<p>Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)</p>
5	<p>Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. <p>Индивидуальность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры 	1		
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1		
СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (7 Ч)				
7	<p>Сфера духовной жизни и её особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России 	1	<p>Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи</p>	<p>Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей</p> <p>Описание предмета по плану</p> <p>Разнообразие наглядного материала</p> <p>Требование развернутых устных ответов</p>
8	<p>Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм</p> <ul style="list-style-type: none"> Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения 	1		

9	Долг и совесть. Моральный выбор <ul style="list-style-type: none"> • Долг и совесть. • Объективные обязанности и моральная ответственность. • Долг общественный и долг моральный. • Совесть — внутренний самоконтроль человека • Моральный выбор. • Свобода и ответственность. • Моральные знания и практическое поведение. • Нравственные чувства и самоконтроль 	1	<p>Коррекция самооценки</p> <p>Обучение поисковым действиям</p> <p>Обучение рациональным приемам запоминания.</p> <p>Активизация словаря по теме урока</p>	<p>обучающегося.</p> <p>Обучение работе в группах</p> <p>Поиск отличий в парных изображениях</p> <p>Использование опорных схем и алгоритмов</p> <p>Ведение словаря терминов</p> <p>Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок</p> <p>Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)</p>
10	Образование и наука. Образование и карьера <ul style="list-style-type: none"> • Образование • Значимость образования в условиях информационного общества. • Непрерывность образования. • Самообразование 	1	<p>Формирование основных способов самоконтроля</p>	
11	Образование и наука <ul style="list-style-type: none"> • Наука, её значение в жизни современного общества. • Нравственные принципы труда учёного. • Возрастание роли научных исследований в современном мире 	1	<p>Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.</p>	
12	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии <ul style="list-style-type: none"> • Религия как одна из форм культуры. • Роль религии в культурном развитии. • Религиозные нормы. • Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. • Свобода совести 	1		
13	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (4 Ч)				
14	<p>Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная структура общества • Социальная неоднородность общества: причины и проявления. • Социальное неравенство. • Многообразие социальных общностей и групп. • Социальная мобильность. • Социальные конфликты и пути их разрешения. • Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество 	1	<p>Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи</p>	<p>Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей</p> <p>Описание предмета по плану</p> <p>Разнообразие наглядного материала</p>
15	<p>Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные статусы и роли • Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. • Ролевой репертуар личности. • Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. • Изменение статуса с возрастом. • Социальные роли подростков. • Отношения между поколениями 	1	<p>Коррекция самооценки</p> <p>Обучение поисковым действиям</p> <p>Обучение рациональным приемам запоминания.</p> <p>Активизация словаря по теме урока</p>	<p>Требование развернутых устных ответов обучающегося.</p> <p>Обучение работе в группах</p> <p>Поиск отличий в парных изображениях</p> <p>Использование опорных схем и алгоритмов</p>
16	<p>Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этнические группы. • Межнациональные отношения. • Отношение к историческому прошлому, 	1	<p>Формирование основных способов самоконтроля</p>	<p>Ведение словаря терминов</p> <p>Проверка работы, сравнение с образцом,</p>

	<p>традициям, обычаям народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе 			нахождение и исправление ошибок
17	<p>Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье. Практикум по теме «Социальная сфера»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отклоняющееся поведение. • Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. • Социальная значимость здорового образа жизни 	1	<p>Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.</p>	Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)
ЭКОНОМИКА (13 Ч)				
18	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребности и ресурсы. • Ограниченност ресурсов и экономический выбор. • Свободные и экономические блага. • Альтернативная стоимость (цена выбора) 	1	<p>Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность</p>	<p>Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей</p> <p>Описание предмета по плану</p>
19	<p>Основные вопросы экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные вопросы экономики. • Что, как и для кого производить. • Функции экономической системы. • Типы экономических систем 	1	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи</p>	<p>Разнообразие наглядного материала</p>
20	<p>Собственность и её формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собственность. • Право собственности. • Формы собственности. • Защита прав собственности 	1	<p>Коррекция самооценки</p>	<p>Требование развернутых устных ответов обучающегося.</p> <p>Обучение работе в группах</p>
21	<p>Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рыночная экономика 	1	<p>Обучение действиям поисковым</p> <p>Обучение рациональным</p>	<p>Поиск отличий в парных изображениях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Рынок. • Рыночный механизм регулирования экономики. • Спрос и предложение. • Рыночное равновесие 		<p>приемам запоминания.</p> <p>Активизация словаря по теме урока</p> <p>Формирование основных способов самоконтроля</p>	<p>Использование опорных схем и алгоритмов</p> <p>Ведение словаря терминов</p> <p>Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок</p>
22	Производство. Товары и услуги <ul style="list-style-type: none"> • Производство — основа экономики • Товары и услуги. • Факторы производства. • Разделение труда и специализация 	1		
23	Предприниматель. Этика предпринимательства <ul style="list-style-type: none"> • Предпринимательская деятельность • Предпринимательство. • Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. • Современные формы предпринимательства. • Малое предпринимательство и фермерское хозяйство 	1	<p>Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.</p>	<p>Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)</p>
24	Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги <ul style="list-style-type: none"> • Роль государства в экономике. • Экономические цели и функции государства. • Государственный бюджет. • Налоги, уплачиваемые гражданами 	1		
25	Неравенство доходов. Перераспределение доходов <ul style="list-style-type: none"> • Распределение доходов • Неравенство доходов. • Перераспределение доходов. • Экономические меры социальной поддержки населения 	1		
26	Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей	1		

	<ul style="list-style-type: none"> • Потребление. • Семейное потребление. • Прожиточный минимум. • Страховые услуги, предоставляемые гражданам. • Экономические основы защиты прав потребителя 			
27	Инфляция. Роль банков в экономике <ul style="list-style-type: none"> • Инфляция и семейная экономика. • Реальные и номинальные доходы. • Инфляция. • Банковские услуги, предоставляемые гражданам. • Формы сбережений граждан. • Потребительский кредит 	1		
28	Занятость и безработица. Причины безработицы <ul style="list-style-type: none"> • Занятость и безработица. • Причины безработицы. • Экономические и социальные последствия безработицы. • Роль государства в обеспечении занятости. • Какие профессии востребованы на рынке труда 	1		
29	Мировое хозяйство. Международная торговля. Практикум по теме «Экономика» <ul style="list-style-type: none"> • Мировое хозяйство. • Международная торговля. • Обменные курсы валют. • Внешнеторговая политика 	1		
30	Заключительный урок	1	Формирование умения ориентировки в самооценке. Формирование основных способов самоконтроля	Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию. Упражнения по

				выполнению заданий по словесной инструкции.
	Резерв – 4 часа			

9 класс (34 ч)

	Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание		Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)				
1	Вводный урок. <ul style="list-style-type: none"> • Что мы уже знаем и умеем. • Чем мы будем заниматься в новом учебном году. • Как добиваться успехов в работе в классе и дома 	1	Активизация словаря Формирование основных способов самоконтроля	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
ПОЛИТИКА (9 Ч)				
2	Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика <ul style="list-style-type: none"> • Политика и власть. • Роль политики в жизни общества. • Основные направления политики 	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей
3	Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства <ul style="list-style-type: none"> • Государство, его отличительные признаки. • Государственный суверенитет. • Внутренние и внешние функции государства. • Формы государства 	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность Развитие зрительного восприятия	Описание предмета по плану Разнообразие наглядного материала
4	Политический режим. Демократия <ul style="list-style-type: none"> • Политический режим. • Демократия и тоталитаризм. • Демократические ценности. • Развитие демократии в современном мире 	1	Развитие коммуникативной функции речи	Требование развернутых устных ответов обучающегося.
5	Правовое государство. Верховенство права	1	Коррекция самооценки	

	<ul style="list-style-type: none"> • Правовое государство. • Разделение властей. • Условия становления правового государства в РФ 				Работа в группах Поиск отличий в парных изображениях Использование опорных схем и алгоритмов
6	Гражданское общество и правовое государство <ul style="list-style-type: none"> • Гражданское общество. • Местное самоуправление. • Пути формирования гражданского общества в РФ 	1		Обучение поисковым действиям Обучение рациональным приемам запоминания. Активизация словаря по теме урока Формирование основных способов самоконтроля Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	Ведение словаря терминов Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)
7	Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление <ul style="list-style-type: none"> • Участие граждан в политической жизни. • Гражданская активность. • Участие в выборах. • Отличительные черты выборов в демократическом обществе. • Референдум. • Выборы в РФ. • Опасность политического экстремизма 	1			
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни <ul style="list-style-type: none"> • Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. • Политические партии и движения в РФ. • Участие партий в выборах 	1			
9— 10	Практикум по теме «Политика»	2			
ПРАВО (18 Ч)					
11	Право, его роль в жизни человека, общества, государства <ul style="list-style-type: none"> • Право, его роль в жизни человека, общества, государства. • Понятие нормы права. 	1		Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи Развитие умения работать по	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей

	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовой акт. • Виды нормативных актов. • Система законодательства 		<p>алгоритму, планировать деятельность</p>	Описание предмета по плану
12	Правоотношения, субъекты права <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и особенности правоотношений, • различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, • мера дозволенного, • субъекты правоотношений, • правоспособность и дееспособность, • физические и юридические лица, • юридические действия, • правомерные и противоправные юридические действия, события 	1	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи</p> <p>Коррекция самооценки</p> <p>Обучение поисковым действиям</p>	<p>Разнообразие наглядного материала</p> <p>Требование развернутых устных ответов обучающегося.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Поиск отличий в парных изображениях</p>
13	Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения <ul style="list-style-type: none"> • Понятие правонарушения. • Признаки и виды правонарушений. • Понятия и виды юридической ответственности. • Презумпция невиновности 	1	<p>Обучение рациональным приемам запоминания.</p> <p>Активизация словаря по теме урока</p>	<p>Использование опорных схем и алгоритмов</p> <p>Ведение словаря терминов</p>
14	Правоохранительные органы <ul style="list-style-type: none"> • Судебная система РФ. • Адвокатура. • Нотариат 	1	<p>Формирование основных способов самоконтроля</p>	<p>Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок</p>
15— 16	Конституция Российской Федерации — Основной закон государства <ul style="list-style-type: none"> • Основы конституционного строя • Этапы развития Конституции. • Закон высшей юридической силы. • Главные задачи Конституции. Конституционный строй. 	2	<p>Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.</p>	<p>Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Основы государства. • Основы статуса человека и гражданина. • Основные принципы конституционного строя 		
17— 18	<p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие прав, свобод и обязанностей. • Всеобщая декларация прав человека — идеал права. • Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ 	2	
19	<p>Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность гражданского права. • Особенности гражданских правоотношений. • Виды договоров. • Гражданская дееспособность несовершеннолетних. • Защита прав потребителя 	1	
20	<p>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовые правоотношения. • Трудовой кодекс РФ. • Право на труд. • Трудовые правоотношения. • Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. • Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях 	1	

21	Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей <ul style="list-style-type: none"> • Семейные правоотношения. • Семейный кодекс РФ. • Сущность и особенность семейных правоотношений. • Правоотношения супругов. • Правоотношения родителей и детей 	1		
22	Административные правоотношения. Административные правонарушения <ul style="list-style-type: none"> • Административные правоотношения. • Кодекс РФ об административных правонарушениях. • Административные правонарушения. • Виды административных наказаний 	1		
23	Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних <ul style="list-style-type: none"> • Уголовно-правовые отношения • Основные понятия и институты уголовного права. • Понятие преступления. • Пределы допустимой самообороны. • Уголовная ответственность несовершеннолетних 	1		
24	Социальная политика государства <ul style="list-style-type: none"> • Социальная политика государства. • Право на жилище. • Право на социальное обеспечение. • Здоровье под охраной закона 	1		
25	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1		

	<ul style="list-style-type: none"> • Международное гуманитарное право. • Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. • Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. • Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов 			
26	Законодательство в сфере образования <ul style="list-style-type: none"> • Правовое регулирование отношений в сфере образования • Законодательство в сфере образования. • Получение образования — и право, и обязанность 	1		
27— 28	Практикум по теме «Право»	2		
29	Заключительный урок <ul style="list-style-type: none"> • Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. • Подвести итоги учебной работы за год 	1	Формирование умения ориентировки в самооценке., Формирование основных способов самоконтроля	Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию. Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции.
Резерв 5 ч				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

Литература основная

Для учителя:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
5. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Иванова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
6. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов].
8. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Для учащихся:

1. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
5. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
6. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
7. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

8. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
9. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

Литература дополнительная

Для учителя:

1. Нормативные и программные документы. ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»
4. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.
5. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова.
6. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик.
7. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова.
8. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков.
9. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко.