**Годовой план работы педагога-психолога**

**на 2022-2023 учебный год.**

**Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС-2020г. обобщенной трудовой функцией педагога-психолога является сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, а именно:

**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ;

**Психологическая экспертиза** (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организации;

**Психологическое консультирование** субъектов образовательного процесса, в том числе психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

**Коррекционно-развивающая работа** с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, в том числе Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

**Психологическая диагностика** детей и обучающихся, в том числе психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

**Психологическое просвещение** субъектов образовательного процесса, в том числе психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

**Психопрофилактика** (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

**Целью** работы педагога-психолога является

содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся.

Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

**Задачами** на каждом из основных направлений работы являются:

Изучение психолого-педагогической ситуации в школе;

Изучение актуального уровня развития учащихся и разработка рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

Изучение комфортности и безопасности образовательной среды в школе, составление рекомендаций и программ по оптимизации;

Способствование формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;

Содействие становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;

Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;

Обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;

Способствование формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ;

Профилактика эмоциональных срывов учителей в процессе работы, конфликтных ситуаций в коллективе и оказание помощи в экстренных случаях;

**Принципы психокоррекционной и развивающей работы:**

1. последовательность
2. доступность заданий
3. систематичность занятий
4. принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, дефектолога и логопеда.

**Приёмы работы:**

1. обучение предметно-практическим манипуляциям с различными предметами (с целью усвоения детьми формы, цвета и величины предметов)
2. обучение использованию вспомогательных предметов (орудийные действия)
3. формирование наглядно-образного мышления в процессе конструктивной и изобразительной деятельности
4. формирование элементарных логических обобщений

 **Формы работы** – групповая и индивидуальная.

**1. Диагностическая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления, виды и формы работы | Сроки | Участники | Примечания |
| 1 | Проведение диагностического минимума. | Сентябрь - октябрь | 1 – 8 класс (вновь прибывшие учащиеся на новый учебный год) | Исследование памяти, внимания, уровня развития мыслительных операций; исследование школьной мотивации, отношения к учебным предметам; изучение самооценки, межличностных отношений (социометрия). |
| 2 | Диагностика познавательной, мотивационной, личностной сферы детей, состоящих на внутришкольном учёте. | Октябрь | Учащиеся 5 – 8 классов (по запросу администрации и учителей). | Цель – выработка практических рекомендаций по учёту особенностей девиантного поведения при планировании воспитательной работы. |
| 3 | Диагностика уровня адаптации к новой социальной ситуации развития, эмоционального состояния. | Октябрь –ноябрь | 2, 5 классы | Уровень тревожности, отношение к школе. |
| 4 | Диагностика психологического климата и мотивов профессиональной деятельности педагогов. | Январь | Педагогический коллектив. | По запросу администрации. |
| 5 | Диагностика отношения учащихся к школе и учителям.  | Март | 2 – 8 класс | Метод анкетирования. |
| 6 | Диагностика особенностей эмоциональной и личностной сферы учащихся 4 класса. | Апрель | 4 класс |  |
| 7 | Опрос учащихся по итогам предпрофильной подготовки. | Апрель - май | 8 классы |  |
| 8 | Индивидуальная диагностика. | В течение года | Выборочно  | По запросу администрации, учителей. |

**2. Развивающая и коррекционная работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления, виды и формы работы | Сроки | Участники | Примечания |
| 1 | Коррекционные занятия с учащимися начальной школы с низким уровнем внимания и другими нарушениями познавательных процессов.  | В течение года | 1 – 4 классы | По результатам диагностического минимума. |
| 2 | Индивидуальные коррекционные занятия для детей из «группы риска». | В течение года | выборочно | По запросу учителей, администрации, по результатам диагностики. |
| 3 | Индивидуальные коррекционные занятия для детей с признаками школьной дезадаптации. | Октябрь | 5, 6 классы | По результатам диагностического минимума. |
| 4 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия для детей с нарушениями в эмоционально-личностной сфере. | В течение года | Учащиеся начального и среднего звена школы | По результатам диагностики. |
| 5 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия для учащихся с нарушениями в познавательной сфере. | В течение года | Учащиеся среднего звена школы | По результатам диагностики. |
| 6 | Тренинг профилактики употребления ПАВ | Апрель | Учащиеся подросткового возраста. |  |
| 7 | Развивающие уроки  | В течение года | 5-8 классы. | Использование игр и упражнений, соответствующих особенностям возраста и уровня развития. |

**3. Консультирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления, виды и формы работы | Сроки | Участники | Примечания |
| 1 | Консультирование родителей по вопросам воспитания и психологической поддержки с учётом возрастных особенностей детей. | В течение года | Родители |  |
| 2 | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся по вопросам самоопределения, саморазвития и самореализации, а также по вопросам эффективного взаимодействия с окружающими. | В течение года | Учащиеся среднего звена школы. |  |
| 3 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам личностных особенностей учащихся, взаимоотношений в группе, взаимодействия с родителями. | В течение года | Учителя | По запросу. |

**4. Просветительская работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления, виды и формы работы | Сроки | Участники | Примечания |
| 1 | Выступления на родительских собраниях. | В течение года | Родители. |  |
| 2 | Участие в работе психолого-педагогического совета | В течение года | Администрация и педагогический коллектив школы. |  |
| 3 | Выступление на психолого – педагогическом совете по результатам диагностического минимума. Знакомство с особенностями мотивационной сферы учащихся. |  | Педагоги, администрация. |  |
| 4 | Развивающие уроки «Формирование психологической готовности учащихся к переходу в среднее звено» | Апрель | 3 – 4 классы |  |
| 5 | Тренинг по формированию толерантности.  | Апрель - май | 8 классы (группа формируется по желанию учащихся) | Цель: повышение психологической культуры учащихся. |

**5. Организационно – методическая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления, виды и формы работы | Сроки | Участники | Примечания |
| 1 | Участие в работе совещаний, методических объединений, научно – практических конференций.  | В течение года |  |  |
| 2 | Составление, дополнение учебных программ для проведения развивающих уроков.  | В течение года |  | Анализ психологической литературы. |
| 4 | Анализ полученных эмпирических данных, обработка результатов исследований, интерпретация, составление отчётов. | В течение года |  |  |

1. **Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления, виды и формы работы | Сроки | Участники | Примечания |
| 1 | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности | в течении года | педагогический состав, администрация | повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации |
| 2 | Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды | в течении года | педагогический состав, администрация | поиск путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом |
| 3 | Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся | в течении года | педагогический состав, администрация | повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации |
| 4 | Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса | в течении года | педагогический состав, администрация |  |

**Перспективный календарный план коррекционно-развивающих занятий.**

**1 «Д» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во часов | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| I четверть 17 часов |  |
|  Проведение диагностического минимума1. Диагностика* Школьной мотивации
* Особенностей внимания
* Особенностей восприятия
* Особенностей памяти
* Уровня сенсо-моторного развития и зрительно-двигательной координации
* Особенностей мышления

2. Составление документации | 7 | Методики:* АнкетаН. Лускановой
* Корректурные пробы (методика Бурдона) и переплетённые линии
* Методика Т.Н. Головиной
* Методика «Изучение типа памяти» и «Заучивание 10 слов»
* Тест «Нарисуй человека»
* Методики «Исключение слов», «Классификация предметов»
 |  |  |
| 3. Развитие зрительного восприятия:- упражнения на развитие умения различать и выделять предметы, а также буквы и цифры, написанные разным шрифтом.- упражнения на развитие умений характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу, вперёд-назад)- упражнения на развитие умения классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету- упражнения на развитие умения находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей | 2 | Предметные картинки, игрушки, шарики, карточки, цветные карандаши, коробка с крышкой. |  |  |
| 4. Упражнения на развитие внимания:- упражнения на развитие устойчивости внимания- упражнения на развитие переключения и распределения внимания- упражнения на развитие произвольного внимания (наблюдательности)- упражнения на сравнение предметов (картинок) и нахождение отличий (сходства) | 2 | Таблицы Шульте, схематичные рисунки фигур, букв, чисел, предметов; печатный текст (газеты, журналы), лабиринты |
| 5. Развитие памяти:- упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти | 2 | Парные картинки, записи ритмичной музыки |
|  6. Упражнения на развитие мышления (логики):- упражнения на развитие умения анализировать (сравнивать, обобщать)- упражнения на развитие образного представления (мышления) | 2 | Сюжетные, разрезные картинки, фотографии людей и открытки, цветная бумага |
| 7. Развитие речи:- упражнения для закрепления правильного произношения и формирования фонематического (звукового) восприятия- упражнения на развитие умения различать звуки речи на слух- упражнения на развитие умения определять место звука в слове- упражнения на совершенствование дикции, отчётливое произношение слов и словосочетаний- упражнения на развитие умения определять количество слогов в слове, слов в предложении- упражнения на развитие связной речи | 1 | Предметные картинки, красочные иллюстрации книг, скороговорки и чистоговорки |
| 8. Развитие моторики :- упражнения на развитие крупной моторики- упражнения на развитие мелкой моторики | 1 | «Теппинг-тест», теннисный мяч, ножницы, открытки, скакалка, пузырьки с завинчивающимися крышками. |
| II четверть 13 часов |
| 1. Работа по развитию познавательной сферы:- восприятие- память- внимание- мышление - речь2. Развитие общей моторики:знакомство с понятиями «мимика», «пантомимика» | 3 | Стимульный материал тот же, но варьируются игры и упражнения с учётом нарастания сложности заданияИгры на невербальные коммуникации |   |  |
| 3. Групповые игры и упражнения для развития интеллекта и навыков общения у учащихся (10 занятий): |
| занятие №1 | 1 | Игры: «Прямой счёт», «Слушай хлопки», «Обратный счёт», «Послушай, что за окном» |
| занятие №2 | 1 | Игры: «Не пропусти растение», «Делай, как я», «Кто больше увидит и запомнит», «Внимательные руки», «Змейка или закончи слово» |
| занятие №3 | 1 | Игры: «Перекличка-путанка», «Четыре стихии», «Слушай и исполняй» |
| занятие №4 | 1 | Игры: «Не пропусти профессию», «Разноцветные мячики», «Зеваки», «Назови соседей» (вариант с числами) |
| занятие №5 | 1 | Игры: «Правая, левая», «Мячик - смягчитель», «Тропинка», «Назови соседей» (вариант с буквами алфавита), «Найди себе пару» |
| занятие №6 | 1 | Игры: «Закончи предложение», «Правильно услышим и покажем, что услышали», «Сколько в слове слогов?» |
| занятие №7 | 1 | Игры: «Синий, красный», «Рыба, птица, зверь», «Хор», «Смотри на руки», «Много - один», «Животные»  |
| занятие №8 | 1 | Игры: «Цветок, дерево, фрукт», «Мячик - соединитель», «Запомни своё место», «Два или три слога» |
| занятие №9 | 1 | Игры: «Четвёртый лишний», «Расставить посты», «Кто кем будет?» |
| занятие №10 | 1 | Игры: «Кем был?», «Мячик с путаницей», «Волшебные кляксы», «Отгадай вопрос», «Что делать?» |
| III четверть 19 часов |
| 1. Развитие познавательной сферы:- восприятие (целостность и константность)- память- внимание (тренировка произвольного внимания)- мышление (установление различных динамических связей между несколькими предметами)- речь (совершенствование грамматического строя, обогащение словарного запаса) | 16 | Базовый стимульный материал прежний, возрастает сложность заданий. |  |  |
| 2. Развитие общей моторики:формирование соподчинённых координированных и последовательных движений | 2 | Гимнастический и рисуночный комплексы занятий (М.Н. Ильина) |
| 3. Совершенствование навыков счёта и работа над выразительностью речи  | 1 | Стихи, рассказы, учебные задания |
| IV четверть – 17 часов |  |
| 1. Коррекция сферы межличностных отношений  | 8 | Игры: «Заколдованное сердце», «Калейдоскоп» |  |  |
| 2. Диагностика* Школьной мотивации
* Психологический климат класса

3. Составление документации | 9 | Методики:* Анкета
* Социометрия
 |

**Перспективный календарный план коррекционно-развивающих занятий.**

**1 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во часов | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| I четверть 17 часов |  |
|  Проведение диагностического минимума1. Диагностика* Школьной мотивации
* Особенностей внимания
* Особенностей восприятия
* Особенностей памяти
* Уровня сенсо-моторного развития и зрительно-двигательной координации
* Особенностей мышления

2. Составление документации | 7 | Методики:* АнкетаН. Лускановой
* Корректурные пробы (методика Бурдона) и переплетённые линии
* Методика Т.Н. Головиной
* Методика «Изучение типа памяти» и «Заучивание 10 слов»
* Тест «Нарисуй человека»
* Методики «Исключение слов», «Классификация предметов»
 |  |  |
| 3. Развитие зрительного восприятия:- упражнения на развитие умения различать и выделять предметы, а также буквы и цифры, написанные разным шрифтом.- упражнения на развитие умений характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу, вперёд-назад)- упражнения на развитие умения классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету- упражнения на развитие умения находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей | 2 | Предметные картинки, игрушки, шарики, карточки, цветные карандаши, коробка с крышкой. |  |  |
| 4. Упражнения на развитие внимания:- упражнения на развитие устойчивости внимания- упражнения на развитие переключения и распределения внимания- упражнения на развитие произвольного внимания (наблюдательности)- упражнения на сравнение предметов (картинок) и нахождение отличий (сходства) | 2 | Таблицы Шульте, схематичные рисунки фигур, букв, чисел, предметов; печатный текст (газеты, журналы), лабиринты |
| 5. Развитие памяти:- упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти | 2 | Парные картинки, записи ритмичной музыки |
|  6. Упражнения на развитие мышления (логики):- упражнения на развитие умения анализировать (сравнивать, обобщать)- упражнения на развитие образного представления (мышления) | 2 | Сюжетные, разрезные картинки, фотографии людей и открытки, цветная бумага |
| 7. Развитие речи:- упражнения для закрепления правильного произношения и формирования фонематического (звукового) восприятия- упражнения на развитие умения различать звуки речи на слух- упражнения на развитие умения определять место звука в слове- упражнения на совершенствование дикции, отчётливое произношение слов и словосочетаний- упражнения на развитие умения определять количество слогов в слове, слов в предложении- упражнения на развитие связной речи | 1 | Предметные картинки, красочные иллюстрации книг, скороговорки и чистоговорки |
| 8. Развитие моторики :- упражнения на развитие крупной моторики- упражнения на развитие мелкой моторики | 1 | «Теппинг-тест», теннисный мяч, ножницы, открытки, скакалка, пузырьки с завинчивающимися крышками. |
| II четверть 13 часов |
| 1. Работа по развитию познавательной сферы:- восприятие- память- внимание- мышление - речь2. Развитие общей моторики:знакомство с понятиями «мимика», «пантомимика» | 3 | Стимульный материал тот же, но варьируются игры и упражнения с учётом нарастания сложности заданияИгры на невербальные коммуникации |   |  |
| 3. Групповые игры и упражнения для развития интеллекта и навыков общения у учащихся (10 занятий): |
| занятие №1 | 1 | Игры: «Прямой счёт», «Слушай хлопки», «Обратный счёт», «Послушай, что за окном» |
| занятие №2 | 1 | Игры: «Не пропусти растение», «Делай, как я», «Кто больше увидит и запомнит», «Внимательные руки», «Змейка или закончи слово» |
| занятие №3 | 1 | Игры: «Перекличка-путанка», «Четыре стихии», «Слушай и исполняй» |
| занятие №4 | 1 | Игры: «Не пропусти профессию», «Разноцветные мячики», «Зеваки», «Назови соседей» (вариант с числами) |
| занятие №5 | 1 | Игры: «Правая, левая», «Мячик - смягчитель», «Тропинка», «Назови соседей» (вариант с буквами алфавита), «Найди себе пару» |
| занятие №6 | 1 | Игры: «Закончи предложение», «Правильно услышим и покажем, что услышали», «Сколько в слове слогов?» |
| занятие №7 | 1 | Игры: «Синий, красный», «Рыба, птица, зверь», «Хор», «Смотри на руки», «Много - один», «Животные»  |
| занятие №8 | 1 | Игры: «Цветок, дерево, фрукт», «Мячик - соединитель», «Запомни своё место», «Два или три слога» |
| занятие №9 | 1 | Игры: «Четвёртый лишний», «Расставить посты», «Кто кем будет?» |
| занятие №10 | 1 | Игры: «Кем был?», «Мячик с путаницей», «Волшебные кляксы», «Отгадай вопрос», «Что делать?» |
| III четверть 19 часов |
| 1. Развитие познавательной сферы:- восприятие (целостность и константность)- память- внимание (тренировка произвольного внимания)- мышление (установление различных динамических связей между несколькими предметами)- речь (совершенствование грамматического строя, обогащение словарного запаса) | 16 | Базовый стимульный материал прежний, возрастает сложность заданий. |  |  |
| 2. Развитие общей моторики:формирование соподчинённых координированных и последовательных движений | 2 | Гимнастический и рисуночный комплексы занятий (М.Н. Ильина) |
| 3. Совершенствование навыков счёта и работа над выразительностью речи  | 1 | Стихи, рассказы, учебные задания |
| IV четверть – 17 часов |  |
| 1. Коррекция сферы межличностных отношений  | 8 | Игры: «Заколдованное сердце», «Калейдоскоп» |  |  |
| 2. Диагностика* Школьной мотивации
* Психологический климат класса

3. Составление документации | 9 | Методики:* Анкета
* Социометрия
 |

**Перспективный календарный план коррекционно-развивающих занятий.**

**2 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во часов | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| I четверть 17 часов |  |
|  Проведение диагностического минимума1. Диагностика* Школьной мотивации
* Особенностей внимания
* Особенностей восприятия
* Особенностей памяти
* Уровня сенсо-моторного развития и зрительно-двигательной координации
* Особенностей мышления

2. Составление документации | 7 | Методики:* АнкетаН. Лускановой
* Корректурные пробы (методика Бурдона) и переплетённые линии
* Методика Т.Н. Головиной
* Методика «Изучение типа памяти» и «Заучивание 10 слов»
* Тест «Нарисуй человека»
* Методики «Исключение слов», «Классификация предметов»
 |  |  |
| 3. Развитие зрительного восприятия:- упражнения на развитие умения различать и выделять предметы, а также буквы и цифры, написанные разным шрифтом.- упражнения на развитие умений характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу, вперёд-назад)- упражнения на развитие умения классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету- упражнения на развитие умения находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей | 2 | Предметные картинки, игрушки, шарики, карточки, цветные карандаши, коробка с крышкой. |  |  |
| 4. Упражнения на развитие внимания:- упражнения на развитие устойчивости внимания- упражнения на развитие переключения и распределения внимания- упражнения на развитие произвольного внимания (наблюдательности)- упражнения на сравнение предметов (картинок) и нахождение отличий (сходства) | 2 | Таблицы Шульте, схематичные рисунки фигур, букв, чисел, предметов; печатный текст (газеты, журналы), лабиринты |
| 5. Развитие памяти:- упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти | 2 | Парные картинки, записи ритмичной музыки |
|  6. Упражнения на развитие мышления (логики):- упражнения на развитие умения анализировать (сравнивать, обобщать)- упражнения на развитие образного представления (мышления) | 2 | Сюжетные, разрезные картинки, фотографии людей и открытки, цветная бумага |
| 7. Развитие речи:- упражнения для закрепления правильного произношения и формирования фонематического (звукового) восприятия- упражнения на развитие умения различать звуки речи на слух- упражнения на развитие умения определять место звука в слове- упражнения на совершенствование дикции, отчётливое произношение слов и словосочетаний- упражнения на развитие умения определять количество слогов в слове, слов в предложении- упражнения на развитие связной речи | 1 | Предметные картинки, красочные иллюстрации книг, скороговорки и чистоговорки |
| 8. Развитие моторики :- упражнения на развитие крупной моторики- упражнения на развитие мелкой моторики | 1 | «Теппинг-тест», теннисный мяч, ножницы, открытки, скакалка, пузырьки с завинчивающимися крышками. |
| II четверть 13 часов |
| 1. Работа по развитию познавательной сферы:- восприятие- память- внимание- мышление - речь2. Развитие общей моторики:знакомство с понятиями «мимика», «пантомимика» | 3 | Стимульный материал тот же, но варьируются игры и упражнения с учётом нарастания сложности заданияИгры на невербальные коммуникации |   |  |
| 3. Групповые игры и упражнения для развития интеллекта и навыков общения у учащихся (10 занятий): |
| занятие №1 | 1 | Игры: «Прямой счёт», «Слушай хлопки», «Обратный счёт», «Послушай, что за окном» |
| занятие №2 | 1 | Игры: «Не пропусти растение», «Делай, как я», «Кто больше увидит и запомнит», «Внимательные руки», «Змейка или закончи слово» |
| занятие №3 | 1 | Игры: «Перекличка-путанка», «Четыре стихии», «Слушай и исполняй» |
| занятие №4 | 1 | Игры: «Не пропусти профессию», «Разноцветные мячики», «Зеваки», «Назови соседей» (вариант с числами) |
| занятие №5 | 1 | Игры: «Правая, левая», «Мячик - смягчитель», «Тропинка», «Назови соседей» (вариант с буквами алфавита), «Найди себе пару» |
| занятие №6 | 1 | Игры: «Закончи предложение», «Правильно услышим и покажем, что услышали», «Сколько в слове слогов?» |
| занятие №7 | 1 | Игры: «Синий, красный», «Рыба, птица, зверь», «Хор», «Смотри на руки», «Много - один», «Животные»  |
| занятие №8 | 1 | Игры: «Цветок, дерево, фрукт», «Мячик - соединитель», «Запомни своё место», «Два или три слога» |
| занятие №9 | 1 | Игры: «Четвёртый лишний», «Расставить посты», «Кто кем будет?» |
| занятие №10 | 1 | Игры: «Кем был?», «Мячик с путаницей», «Волшебные кляксы», «Отгадай вопрос», «Что делать?» |
| III четверть 19 часов |
| 1. Развитие познавательной сферы:- восприятие (целостность и константность)- память- внимание (тренировка произвольного внимания)- мышление (установление различных динамических связей между несколькими предметами)- речь (совершенствование грамматического строя, обогащение словарного запаса) | 16 | Базовый стимульный материал прежний, возрастает сложность заданий. |  |  |
| 2. Развитие общей моторики:формирование соподчинённых координированных и последовательных движений | 2 | Гимнастический и рисуночный комплексы занятий (М.Н. Ильина) |
| 3. Совершенствование навыков счёта и работа над выразительностью речи  | 1 | Стихи, рассказы, учебные задания |
| IV четверть – 17 часов |  |
| 1. Коррекция сферы межличностных отношений  | 8 | Игры: «Заколдованное сердце», «Калейдоскоп» |  |  |
| 2. Диагностика* Школьной мотивации
* Психологический климат класса

3. Составление документации | 9 | Методики:* Анкета
* Социометрия
 |

 **Перспективный календарный план по коррекции:**

1. Внимания
2. Восприятия
3. Памяти
4. Воображения
5. Мышления
6. Произвольной сферы
7. Моторики

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во часов | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| I четверть 17 часов |
| I. Проведение диагностического минимума1. Диагностика* Школьной мотивации
* Особенностей внимания
* Особенностей восприятия
* Особенностей памяти
* Особенностей мышления

2. Составление документации | 7 | Методики:* Анкета Н. Лускановой
* Корректурные пробы (методика Бурдона) и переплетённые линии
* Методика Т.Н. Головиной
* Методика «Изучение типа памяти» и «Заучивание 10 слов»
* Методики «Исключение слов», «Классификация предметов»
 |  |  |
| 3. Развитие внимания:- упражнения на развитие способности к переключению внимания- упражнения на развитие концентрации внимания и его устойчивости- упражнения на развитие произвольного внимания- упражнения на развитие распределения внимания- упражнения на развитие объёма внимания | 1 | Пары картинок, содержащие по 10 – 15 различий; неоконченные рисунки; рисунки с нелепым содержанием; наполовину раскрашенные картинки; газетный или журнальный текст; бумага, цветные карандаши |  |  |
| 4. Развивающие упражнения на восприятие:- упражнение «Определи звуки»- упражнение на развитие восприятия геометрических фигур- упражнение на развитие точности восприятия «Дорисуй фигуры»- упражнение на развитие цветоразличения- упражнение на развитие восприятия длительности временного интервала- упражнение на развитие представлений о частях суток, временах года, пространственных представлений | 1 | Разрезные картинки, цветной картон, кубики, карандаши, лоскутки |  |  |
|  |
| 5. Развивающие упражнения на мышление:- упражнение на развитие мыслительной операции «Сравнение предметов»- упражнение на развитие скорости мышления «Закончи слово»- упражнение «Соотношение понятий»- упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков- упражнение на развитие гибкости ума- упражнение на развитие словесно-логического мышления | 1 | Карточки с изображением предметов, животных, растений; специальные игры, загадки. |
| 6. Упражнения, развивающие память:- упражнение на развитие объёма кратковременной слуховой памяти «Каскад слов»- упражнение на развитие зрительной памяти- упражнение на развитие памяти на цифры, буквы, слова- игры на развитие памяти «Я положил в мешок»- игра «я - фотоаппарат» | 1 | Модификация методики Леонтьева, пиктограммы |
| 7. Упражнения, развивающие воображение:- игра «Пантомима»- упражнение на развитие зрительного воображения- упражнение «Точки»- упражнение «Комбинирование»- упражнение на развитие вербального (словесного) воображения | 2 | Рисунки с незаконченными изображениями |
| 8. Упражнения, развивающие произвольную сферу:- упражнение «Раскрась фигуры»- упражнение «Копирование образца»- упражнение «Рисование узоров»- упражнение «Найди такой же предмет»- упражнение «Рисую палочки» - упражнение «Расставь знаки» | 2 | Рисунки; таблицы, состоящие из геометрических фигур, цветные карандаши, колокольчик, игрушки. |
| 9. Развитие тонкой моторики:- комплекс №1 (гимнастический)- комплекс №2 (рисуночный):* Упражнение «Узнай, кто Я»
* Игра «Самолёты за облаками»
* Упражнение на развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки
* Игра «Я самый меткий»
* Упражнение на развитие выносливости и быстроты мышц кисти руки «Теппинг-тест»
 | 2 |  |
| II четверть 13 часов |
| 1. Уроки общения:занятия №1 -№6 | 6 | Упражнения: «Паровозик», «Лица», «Маски», «Жесты», «Иностранец», «Эти разные слова», «Опиши друга», «Маленький художник», «Тропинка» и пр. по методике Л.Н. Блиновой |  |  |  |
| 2. Развитие познавательной сферы:- восприятие (целостность и константность)- память- внимание (тренировка произвольного внимания)- мышление (установление различных динамических связей между несколькими предметами)- речь (совершенствование грамматического строя, обогащение словарного запаса) | 7 | Базовый стимульный материал прежний, возрастает сложность заданий. |  |
| III четверть 19 часов |
| 1. Работа по развитию познавательной сферы:- восприятие- память- внимание- мышление - речь | 9 | Базовый стимульный материал прежний, возрастает сложность заданий. |  |   |  |
| 2. Тренинг по сказкотерапии «Волшебная страна внутри нас» | 5 | Аудиозаписи |  |
| 3. Занятия в группе арт-терапии | 5 | Бумага, фломастеры, краски, восковые мелки |  |
| IV четверть – 17 часов |
| 1. Работа по развитию познавательной сферы:- восприятие- память- внимание- мышление - речь | 5 | Стимульный материал тот же, но варьируются игры и упражнения с учётом нарастания сложности задания |  |  |  |
| 2. Я и моя семья | 3 | Игра «Скульптура семьи», арт-терапия |  |
| 3. Диагностика* Школьной мотивации
* Психологический климат класса

4. Составление документации | 9 | Методики:* Анкета
* Социометрия
 |  |

**Перспективный календарный план по коррекции:**

* Аналитико-синтетической сферы
* Внимания
* Памяти
* Воображения
* Личностно-мотивационной сферы

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во часов | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| I четверть 17 часов |
| I. Проведение диагностического минимума1. Диагностика* Школьной мотивации
* Особенностей внимания
* Особенностей восприятия
* Особенностей памяти
* Особенностей мышления

2. Составление документации | 8 | Методики:* Анкета Н. Лускановой
* Корректурные пробы (методика Бурдона) и переплетённые линии
* Методика Т.Н. Головиной
* Методика «Изучение типа памяти» и «Заучивание 10 слов»
* Методики «Исключение слов», «Классификация предметов»
 |  |  |
| 3. Развитие аналитико-синтетической сферы- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному- развитие способности к анализу | 2 | Корректурные пробы, таблицы Шульте, методика Рыбакова |  |  |
| 4. Развитие внимания развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания:- упражнение «Разведчики» | 2 | Лабиринты, мозаика, графический диктант, «слепая муха» |  |  |
| 5. Развитие восприятия:- упражнение «Испорченный телефон»- упражнение «Кто что сделал?» | 1 | Разрезные картинки |  |  |
| 6. Упражнения по развитию памяти:- упражнение «Стихотворение» (развитие долговременной и зрительной памяти)- упражнение «Повтори за мной» (моторно-слуховая память)- упражнение «Запомни порядок» | 2 | Упражнения на запоминание различных предметов |  |  |
| 7. Развитие воображения – формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения | 2 | Игры на перевоплощение, упражнения «Воображение», «Рисование в масштабе», «Запрет на слово» |
| II четверть 12 часов  |
| 1. Развитие памяти: - аудиальной- визуальной | 2 | Игра «Снежный ком», упражнения, как в 1 четверти только объём материала для запоминания увеличивается |  |  |
| 2. Развитие личностно-мотивационной сферы:- развитие познавательных интересов- развитие чувства уверенности в свои силах | 5 | Тесты на уровень утомления, упражнения, формирующие у учащегося стремление к поиску и размышлению |
| 3. Развитие эмоциональной сферы  | 5 | Тренинговые занятия, упражнения, игра «Строим город» |  |  |
| III четверть 20 часов |
| 1. Работа по развитию познавательной сферы:- восприятие- память- внимание- мышление - речь | 5 | Стимульный материал тот же, но варьируются игры и упражнения с учётом нарастания сложности задания |  |  |
| 2. Тренинг «Как быть с эмоциями» | 10  |  |
| 3. Развитие навыков коллективной деятельности | 5 | Игры, требующие совместного принятия решений |
| IV четверть – 16 часов |
| 1. Развитие кратковременной и долговременной памяти наряду с визуальной и аудиальной | 3 | Аналогично с большим объёмом |  |  |
| 2. Игра «Впереди у нас – пятый класс» | 5 | Ватман, цветные паззлы, карточки с парными названиями животных, повязки для глаз, карточки с напечатанными фразами, набор карточек с буквами. |
| 3. Диагностика* Школьной мотивации
* Психологический климат класса

4. Составление документации | 8 | Методики:* Анкета
* Социометрия
 |

 **Перспективный календарный план по коррекции:**

* Аналитико-синтетической сферы
* Внимания
* Памяти
* Воображения
* Личностно-мотивационной сферы

**5 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во часов | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| I четверть 5 часов |
| I. Проведение диагностического минимума1. Диагностика* Особенностей внимания
* Особенностей восприятия
* Особенностей памяти
* Особенностей мышления
* Школьной мотивации
* Изучение межличностных отношений в классе
* Уровня адаптации к условиям средней школы
* Диагностика личностной тревожности

2. Составление документации | 5 | Методики:* «Дом», «Дерево», «Человек»,

«Несуществующее животное».* Модификационная методика Т.В. Демо - С.Я. Рубинштейн
* Анкета Н.Г. Лусканова
 |  |  |
| II четверть 6 часов |
| 1. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. | 2 |  |  |  |
| 2. Развитие воображения. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. | 2 |  |  |  |
| 3. Развитие кратковременной и долговременной памяти наряду с визуальной и аудиальной. | 2 |  |  |  |
| III четверть 10 часов |
| 1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Развитие способности к анализу. | 2 | Игры и упражнения с учётом нарастания сложности задания |  |  |
| 2. Тренинг общения Занятие 1. Зачем мы здесь собрались? Занятие 2. Мы командаЗанятие 3. Наши сходства и различия Занятие 4. Сплочение и довериеЗанятие 5. Общение и умение слушатьЗанятие 6. Учимся взаимопониманиюЗанятие 7. Средства общенияЗанятие 8. Общение без слов | 8  | Упражнение разминка «Карандаши». Игры: «Снежный ком», «Поворот в прыжках», «Дракон ловит свой хвост»Разминка 1. «Перетягивание каната»Разминка 2. «Циферблат»Упражнения: «Узелок», «Связывание» группы», «Совместный счёт». Групповая дискуссия «Факты о нас». Упр. «Встреча взглядами».Разминка «Построение круга». Упр. «Поиск сходства». Психогеометрический тест. Упр. Запоминание позы».Разминка «Скалолаз». Упр. «Передача движений». Упр. «Маятник», «Круг доверия», Падение в пропасть», «На пальцах».Разминка «Привет себе». Упр. «Испорченный телефон». Информационный блок «Психология общения»Упр. «Рисование по инструкции». Анкета «Умеете ли вы слушать?» Упр. «Слушание в разных позах».Разминка «Копирование движений». Упр. «Бип», «Вавилонская башня», «Необычное использование», «Снежки». Игра-загадка «МПС»Разминка «Пишущая машинка». Упр. «испорченный телевизор». Информационный блок: Средства общения. Упр. «Дистанция общения», «Перебезчики и охранники», «Поиск предметов».Разминка «Сбор по голосам». Упр. «Стеклянная дверь», «Встраивание по росту», «Разговор в рисунках», «Испорченный телефон». Получение углублённой обратной связи. |  |  |
|  |
| IV четверть –7 часов |
| Занятие 9. Поговорим… рисунками!Занятие 10. Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувствЗанятие 12. Конфликты и причины их возникновения. Пути решения конфликтовЗанятие 13. Манипуляции и защита от нихЗанятие 14. Портрет нашей группы. Подведение итогов | 5 | Материалы для выполнения арт-терапевтических упражнений. Рисуночная разминка «Достраивание композиции». Тематические рисунки. Групповой коллаж.Разминка «Путаница». Информационный блок: основные эмоции и чувства. Упр. Угадай эмоцию», «Польза и вред эмоций», «Скульптор и глина». Игра-соревнование «Замороженные».Разминка. «Встреча на узком мостике». Информационный блок: психология конфликта. практическая работа «Конфликтогены». Тест «Самооценка конфликтности». Тест «Тактика поведения в конфликте». Ролевая игра «Финансовые авантюристы». Ролевая игра «Конфликты».Разминка «Толкачи». Ролевые игры: «Манипуляции», «Бункер»Рисуночная разминка «Протяни навстречу руку». Групповая композиция «Наш сад». Упр. «Чемодан», «Чепуха», «Шляпы». Анкета обратной связи по тренингу. |  |  |
| 1. Диагностика* Школьной мотивации
* Психологический климат класса

2. Составление документации | 2 | Методики:* Анкета

 * Социометрия
 |

**Перспективный календарный план по коррекции:**

* Аналитико-синтетической сферы
* Внимания
* Памяти
* Воображения
* Личностно-мотивационной сферы

**5 «В» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во часов | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| I четверть 5 часов |
| I. Проведение диагностического минимума1. Диагностика* Особенностей внимания
* Особенностей восприятия
* Особенностей памяти
* Особенностей мышления
* Школьной мотивации
* Изучение межличностных отношений в классе
* Уровня адаптации к условиям средней школы
* Диагностика личностной тревожности

2. Составление документации | 5 | Методики:* «Дом», «Дерево», «Человек»,

«Несуществующее животное».* Модификационная методика Т.В. Демо - С.Я. Рубинштейн
* Анкета Н.Г. Лусканова
 |  |  |
| II четверть 6 часов |
| 1. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. | 2 |  |  |  |
| 2. Развитие воображения. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. | 2 |  |  |  |
| 3. Развитие кратковременной и долговременной памяти наряду с визуальной и аудиальной. | 2 |  |  |  |
| III четверть 10 часов |
| 1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Развитие способности к анализу. | 2 | Игры и упражнения с учётом нарастания сложности задания |  |  |
| 2. Тренинг общения Занятие 1. Зачем мы здесь собрались? Занятие 2. Мы командаЗанятие 3. Наши сходства и различия Занятие 4. Сплочение и довериеЗанятие 5. Общение и умение слушатьЗанятие 6. Учимся взаимопониманиюЗанятие 7. Средства общенияЗанятие 8. Общение без слов | 8  | Упражнение разминка «Карандаши». Игры: «Снежный ком», «Поворот в прыжках», «Дракон ловит свой хвост»Разминка 1. «Перетягивание каната»Разминка 2. «Циферблат»Упражнения: «Узелок», «Связывание» группы», «Совместный счёт». Групповая дискуссия «Факты о нас». Упр. «Встреча взглядами».Разминка «Построение круга». Упр. «Поиск сходства». Психогеометрический тест. Упр. Запоминание позы».Разминка «Скалолаз». Упр. «Передача движений». Упр. «Маятник», «Круг доверия», Падение в пропасть», «На пальцах».Разминка «Привет себе». Упр. «Испорченный телефон». Информационный блок «Психология общения»Упр. «Рисование по инструкции». Анкета «Умеете ли вы слушать?» Упр. «Слушание в разных позах».Разминка «Копирование движений». Упр. «Бип», «Вавилонская башня», «Необычное использование», «Снежки». Игра-загадка «МПС»Разминка «Пишущая машинка». Упр. «испорченный телевизор». Информационный блок: Средства общения. Упр. «Дистанция общения», «Перебезчики и охранники», «Поиск предметов».Разминка «Сбор по голосам». Упр. «Стеклянная дверь», «Встраивание по росту», «Разговор в рисунках», «Испорченный телефон». Получение углублённой обратной связи. |  |  |
|  |
| IV четверть –7 часов |
| Занятие 9. Поговорим… рисунками!Занятие 10. Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувствЗанятие 12. Конфликты и причины их возникновения. Пути решения конфликтовЗанятие 13. Манипуляции и защита от нихЗанятие 14. Портрет нашей группы. Подведение итогов | 5 | Материалы для выполнения арт-терапевтических упражнений. Рисуночная разминка «Достраивание композиции». Тематические рисунки. Групповой коллаж.Разминка «Путаница». Информационный блок: основные эмоции и чувства. Упр. Угадай эмоцию», «Польза и вред эмоций», «Скульптор и глина». Игра-соревнование «Замороженные».Разминка. «Встреча на узком мостике». Информационный блок: психология конфликта. практическая работа «Конфликтогены». Тест «Самооценка конфликтности». Тест «Тактика поведения в конфликте». Ролевая игра «Финансовые авантюристы». Ролевая игра «Конфликты».Разминка «Толкачи». Ролевые игры: «Манипуляции», «Бункер»Рисуночная разминка «Протяни навстречу руку». Групповая композиция «Наш сад». Упр. «Чемодан», «Чепуха», «Шляпы». Анкета обратной связи по тренингу. |  |  |
| 1. Диагностика* Школьной мотивации
* Психологический климат класса

2. Составление документации | 2 | Методики:* Анкета

 * Социометрия
 |

 **Перспективный календарный план по коррекции:**

* Аналитико-синтетической сферы
* Внимания
* Памяти
* Воображения
* Личностно-мотивационной сферы

**6 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во часов | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| I четверть 5 часов |
| I. Проведение диагностического минимума1. Диагностика* Самооценки
* Школьной мотивации
* Изучение межличностных отношений в классе
* Диагностика личностной тревожности

2. Составление документации | 2 | Методики:* «Дом», «Дерево», «Человек»,

«Несуществующее животное».* Модификационная методика Т.В. Демо - С.Я. Рубинштейн
* Анкета Н.Г. Лусканова
 |  |  |
| **Модульный курс профилактики курения**Занятие 1. Привычки и здоровье | 1 | Анкета.Информ-дайджест «От чего зависит здоровье человека?» |  |  |
| Занятие 2. Вредные привычки | 1 | Информ-дайджест «Почему мы курим» |  |  |
| Занятие 3. Курение и здоровье | 1 | Плакат (рисунки) «Родители – табак - дети» |  |  |
| II четверть 6 часов |
|  Занятие 4. Курение и здоровье | 1 | Информ – дайджест «Что такое волевое усилие |  |  |
| Занятие 5. Саморегуляция | 1 | Тест «Волевой ли вы человек?»Информ – дайджест «Забава для дураков» |  |  |
| Занятие 6. Причины курения | 1 | Информ – дайджест «Почему молодые люди  начинают курить?» |  |  |
| Занятия – практикумы 7-8.Я умею говорить «нет» | 2 | Ролевые игры.Информ-дайджест «Не начинать! Почему?» |  |  |
| **Тренинг здорового образа жизни**Занятие 1.Создание  благоприятной  атмосферы в группе | 1 |  |  |  |
| III четверть 10 часов |
| Занятие 2. Овладение умениями  отстаивать своё мнение | 1 |  |  |  |
| Занятие 3. Формирование  навыков отказа | 1  |   |  |  |
| Занятие 4. Развитие  коммуникативных  навыков | 1 |  |  |  |
| Занятие 5. Развитие  индивидуального и  группового  самосознания | 1 |  |  |  |
| **Курс «Жизненные навыки»***Тема «Я особенный»*Занятие 1. Что такое чувства? Делимся чувствами. | 1 | Проигрывание ситуаций |  |  |
| Занятие 2. Я такой разный. Я особенный. | 1 |  |  |  |
| *Тема «Нравится – не нравится каждый день»*Занятие 1. Что мне нравится? Что мне не нравится? Что мне делать с тем,  что мне не нравится? | 1 |  |  |  |
| Занятие 2. Какое бывает время? Время – пространство  для встреч. | 1 |  |  |  |
| Занятие 3. Ценности. | 1 |  |  |  |
| *Тема «Дружба»* | 1 | Незаконченные предложения.Разыгрывание ситуаций. |  |  |
| IV четверть –7 часов |
| *Тема «Я и другой. Мир* *начинается с меня»* | 1 |  |  |  |
| Упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания | 4 | Упражнения: «Самое главное», «Опорные сигналы», «Вопрос - ответ», «Пантомима», «Конспект», «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу», «Сказка», «Древо мудрости», «Восстанови невидимое», «Заметки на полях», «Части текста», «Дотошный ученик», «Образная память», «Эмоциональная память», «Зрительная память» |  |  |
| 1. Диагностика* Школьной мотивации
* Межличностных отношений

2. Составление документации | 2 | Методики:* Анкета

 * Социометрия
 |  |  |

**Перспективный календарный план по коррекции и развитию**

* Аналитико-синтетической сферы
* Внимания
* Памяти
* Воображения
* Личностно-мотивационной сферы

**7 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во часов | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| I четверть- 5 часов |
| I. Проведение диагностического минимума1. Диагностика* Самооценки
* Школьной мотивации
* Изучение межличностных отношений в классе

2. Составление документации | 2 | Методики:* «Дом», «Дерево», «Человек»,

«Несуществующее животное».* Модификационная методика Т.В. Демо - С.Я. Рубинштейн
* Анкета Н.Г. Лусканова
 |  |  |
| Занятие –практикум 1. Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни | 1 | Информ-дайджест «Совместимы ли спорт и курение?» |  |  |
| Занятие-практикум 2.  | 1 |  |  |  |
| Занятие 3. Анатомические и физиологические аспекты курения. | 1 | Информ-дайджест «Восемь курильщиков в минуту» |  |  |
| II четверть - 6 часов |
| Занятие 4. Физиологические последствия курения. | 1 | Информ - дайджест «Сигарета - атомный реактор?» |  |  |
| Занятие 5. Курение как угроза здоровью. | 1 | Информ - дайджест «Факты в защиту жизни» |  |  |
| Занятие 6. Кратковременные и длительные последствия курения. | 1 | Информ – дайджест «Пагубные воздействия курения» |  |  |
| Занятие 7. Игра-шоу «Вы рискуете своими лёгкими» | 1 | Информ-дайджест «Почему люди курят» |  |  |
| Занятие-практикум 8. «Портрет курильщика» | 1 | Анкета «Портрет курильщика» |  |  |
| Занятие-практикум 9. «Портрет курильщика» | 1 | Информ-дайджест «Распространённость курения» |  |  |
| III четверть - 10 часов |
| **Тренинг здорового образа жизни**1.Формирование представлений о преимуществах здорового образа жизни. | 1 |  |  |  |
| 2. Развитие креативности личности | 1  |  |  |  |
| 3. Формирование положительной Я-концепции | 1 |  |
| 4. Развитие волевой сферы личности. | 1 |  |  |  |
| 5. Формирование умения отказать | 1 |  |  |  |
| Игры, задания, упражнения направленные на развитие мышления, памяти, внимания | 5 | Упражнения: «Самое главное», «Опорные сигналы», «Вопрос - ответ», «Пантомима», «Конспект», «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу», «Сказка», «Древо мудрости», «Восстанови невидимое», «Заметки на полях», «Части текста», «Дотошный ученик», «Образная память», «Эмоциональная память», «Зрительная память» |  |  |
| IV четверть –7 часов |
| Игры, задания, упражнения, направленные на развитие мотивационной и эмоциональной сферы | 3 | Упражнения: «Знатоки чувств», «Объясняю – понимай!», «Передача чувств», «Эмоциональные загадки», «Чувства животных», «Ситуации с эмоциями» |  |  |
| Занятие с элементами тренинга для подростков «Мир глазами агрессивного человека» | 1 |  |  |  |
| Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты» | 1 | Плакаты с определениями понятий «Конфликт», «Компромисс». |  |  |
| 1. Диагностика* Школьной мотивации
* Межличностных отношений

2. Составление документации | 2 | Методики:* Анкета

 * Социометрия
 |  |  |

**Перспективный календарный план по коррекции и развитию**

* Аналитико-синтетической сферы
* Внимания
* Памяти
* Воображения
* Личностно-мотивационной сферы

**7 «В» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во часов | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| I четверть- 5 часов |
| I. Проведение диагностического минимума1. Диагностика* Самооценки
* Школьной мотивации
* Изучение межличностных отношений в классе

2. Составление документации | 2 | Методики:* «Дом», «Дерево», «Человек»,

«Несуществующее животное».* Модификационная методика Т.В. Демо - С.Я. Рубинштейн
* Анкета Н.Г. Лусканова
 |  |  |
| Занятие –практикум 1. Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни | 1 | Информ-дайджест «Совместимы ли спорт и курение?» |  |  |
| Занятие-практикум 2.  | 1 |  |  |  |
| Занятие 3. Анатомические и физиологические аспекты курения. | 1 | Информ-дайджест «Восемь курильщиков в минуту» |  |  |
| II четверть - 6 часов |
| Занятие 4. Физиологические последствия курения. | 1 | Информ - дайджест «Сигарета - атомный реактор?» |  |  |
| Занятие 5. Курение как угроза здоровью. | 1 | Информ - дайджест «Факты в защиту жизни» |  |  |
| Занятие 6. Кратковременные и длительные последствия курения. | 1 | Информ – дайджест «Пагубные воздействия курения» |  |  |
| Занятие 7. Игра-шоу «Вы рискуете своими лёгкими» | 1 | Информ-дайджест «Почему люди курят» |  |  |
| Занятие-практикум 8. «Портрет курильщика» | 1 | Анкета «Портрет курильщика» |  |  |
| Занятие-практикум 9. «Портрет курильщика» | 1 | Информ-дайджест «Распространённость курения» |  |  |
| III четверть - 10 часов |
| **Тренинг здорового образа жизни**1.Формирование представлений о преимуществах здорового образа жизни. | 1 |  |  |  |
| 2. Развитие креативности личности | 1  |  |  |  |
| 3. Формирование положительной Я-концепции | 1 |  |
| 4. Развитие волевой сферы личности. | 1 |  |  |  |
| 5. Формирование умения отказать | 1 |  |  |  |
| Игры, задания, упражнения направленные на развитие мышления, памяти, внимания | 5 | Упражнения: «Самое главное», «Опорные сигналы», «Вопрос - ответ», «Пантомима», «Конспект», «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу», «Сказка», «Древо мудрости», «Восстанови невидимое», «Заметки на полях», «Части текста», «Дотошный ученик», «Образная память», «Эмоциональная память», «Зрительная память» |  |  |
| IV четверть –7 часов |
| Игры, задания, упражнения, направленные на развитие мотивационной и эмоциональной сферы | 3 | Упражнения: «Знатоки чувств», «Объясняю – понимай!», «Передача чувств», «Эмоциональные загадки», «Чувства животных», «Ситуации с эмоциями» |  |  |
| Занятие с элементами тренинга для подростков «Мир глазами агрессивного человека» | 1 |  |  |  |
| Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты» | 1 | Плакаты с определениями понятий «Конфликт», «Компромисс». |  |  |
| 1. Диагностика* Школьной мотивации
* Межличностных отношений

2. Составление документации | 2 | Методики:* Анкета

 * Социометрия
 |  |  |

**Перспективный календарный план по коррекции и развитию:**

* Аналитико-синтетической сферы
* Внимания
* Памяти
* Воображения
* Личностно-мотивационной сферы

**8 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во часов | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| I четверть- 5 часов |
| 1. Проведение диагностического минимума Диагностика* Самооценки
* Школьной мотивации
* Изучение межличностных отношений в классе

2. Составление документации | 2 | Методики:* «Дом», «Дерево», «Человек»,

«Несуществующее животное».* Модификационная методика Т.В. Демо - С.Я. Рубинштейн
* Анкета Н.Г. Лусканова
 |  |  |
| **Программа игровых занятий****для развития прогностических****способностей***Цикл 1.* *Условия выбора профессии*Занятие 1. «Мир профессий» и профессиональные требования |   1 |  |  |  |
| Занятие 2. «Природные предпосылки» | 1 |  |  |  |
| Занятие 3. Мнения старших членов семьи, учителей и друзей о выборе профессии | 1 |  |  |  |
| II четверть - 6 часов |
| Занятие 4. Информированность школьников о профессиях и профессиональных требованиях | 1 |  |  |  |
| Занятие 5. Личные жизненные и профессиональные планы | 1 |  |  |  |
| Занятие 6. «Соотношение условий ситуации выбора профессии» | 1 |  |  |  |
| *Цикл 2. Типичные ошибки школьников в выборе профессии*Занятие 7. Влияние престижности профессии на успешность профессионального самоопределения | 1 |  |  |  |
| Занятие 8. Перенос отношения к школьному предмету на отношение к профессии | 1 |  |  |  |
| Занятие 9. Неумение разбираться в своих склонностях, интересах, способностях | 1 |  |  |  |
| III четверть - 10 часов |
| Занятие 10. Как выбирать профессию |  1 |  |  |  |
| *Цикл 3. Конкретные ситуации выбора профессии*Занятие 11. Человек и профессия | 1 |  |  |  |
| Занятие 12. Соотнесение оценки и профессиональных требований | 1 |  |  |  |
| Занятие 13. Как мы играли «в прфессию» | 1 |  |  |  |
| Игры, задапния, упражнения направленные на развитие мышления, памяти, внимания | 6 | Упражнения: «Самое главное», «Опорные сигналы», «Вопрос-ответ», «Пантомима», «Конспект», «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу», «Сказка», «Древо мудрости», «Восстанови невидимое», «Заметки на полях», «Части текста», «Дотошный ученик», «Образная память», «Эмоциональная память», «Зрительная память» |  |  |
|  IV четверть –7 часов |
| *Беседа по профилактике наркомании.* | 1 |  |  |  |
| Акция «Скажи нет наркотикам!» | 1 |  |  |  |
| *Тренинг по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь!»* | 1 |  |  |  |
| Круглый стол по проблеме наркотической зависимости | 1 |  |  |  |
| Анкета (изучение мнения подростков по проблемам зависимостей) | 1 |  |  |  |
| 1. Диагностика* Школьной мотивации
* Межличностных отношений

2. Составление документации | 2 |  |  |  |

**Перспективный календарный план по коррекции и развитию:**

* Аналитико-синтетической сферы
* Внимания
* Памяти
* Воображения
* Личностно-мотивационной сферы

**8 «В» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во часов | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| I четверть- 5 часов |
| 1. Проведение диагностического минимума Диагностика* Самооценки
* Школьной мотивации
* Изучение межличностных отношений в классе

2. Составление документации | 2 | Методики:* «Дом», «Дерево», «Человек»,

«Несуществующее животное».* Модификационная методика Т.В. Демо - С.Я. Рубинштейн
* Анкета Н.Г. Лусканова
 |  |  |
| **Программа игровых занятий****для развития прогностических****способностей***Цикл 1.* *Условия выбора профессии*Занятие 1. «Мир профессий» и профессиональные требования |   1 |  |  |  |
| Занятие 2. «Природные предпосылки» | 1 |  |  |  |
| Занятие 3. Мнения старших членов семьи, учителей и друзей о выборе профессии | 1 |  |  |  |
| II четверть - 6 часов |
| Занятие 4. Информированность школьников о профессиях и профессиональных требованиях | 1 |  |  |  |
| Занятие 5. Личные жизненные и профессиональные планы | 1 |  |  |  |
| Занятие 6. «Соотношение условий ситуации выбора профессии» | 1 |  |  |  |
| *Цикл 2. Типичные ошибки школьников в выборе профессии*Занятие 7. Влияние престижности профессии на успешность профессионального самоопределения | 1 |  |  |  |
| Занятие 8. Перенос отношения к школьному предмету на отношение к профессии | 1 |  |  |  |
| Занятие 9. Неумение разбираться в своих склонностях, интересах, способностях | 1 |  |  |  |
| III четверть - 10 часов |
| Занятие 10. Как выбирать профессию |  1 |  |  |  |
| *Цикл 3. Конкретные ситуации выбора профессии*Занятие 11. Человек и профессия | 1 |  |  |  |
| Занятие 12. Соотнесение оценки и профессиональных требований | 1 |  |  |  |
| Занятие 13. Как мы играли «в прфессию» | 1 |  |  |  |
| Игры, задапния, упражнения направленные на развитие мышления, памяти, внимания | 6 | Упражнения: «Самое главное», «Опорные сигналы», «Вопрос-ответ», «Пантомима», «Конспект», «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу», «Сказка», «Древо мудрости», «Восстанови невидимое», «Заметки на полях», «Части текста», «Дотошный ученик», «Образная память», «Эмоциональная память», «Зрительная память» |  |  |
|  IV четверть –7 часов |
| *Беседа по профилактике наркомании.* | 1 |  |  |  |
| Акция «Скажи нет наркотикам!» | 1 |  |  |  |
| *Тренинг по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь!»* | 1 |  |  |  |
| Круглый стол по проблеме наркотической зависимости | 1 |  |  |  |
| Анкета (изучение мнения подростков по проблемам зависимостей) | 1 |  |  |  |
| 1. Диагностика* Школьной мотивации
* Межличностных отношений

2. Составление документации | 2 |  |  |  |

**Перспективный календарный план по коррекции агрессивного поведения**

 **учащихся 9-12 лет**

 Основные задачи:

1. Обучение детей конструктивным формам поведения и основам

 коммуникации через развитие способности адекватного

 восприятия себя и других людей, формирование чётких

 моральных представлений.

 2. Формирование навыков позитивного влияния на других с целью

 регуляции социальных отношений детей.

 3. Снятие чрезмерного напряжения и тревожности, а также барьеров,

 которые мешают продуктивным конструктивным действиям детей.

 Развитие навыков самоконтроля.

 4. Игровая коррекция поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во мин. | Стимульный материал | Срок проведения | Примечания |
| **1 блок. Диагностический**  |
| **Занятие 1**. Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях;снятие эмоциональной напряжённости детей: создание атмосферы защищённости и взаимного доверия в группе;диагностика характера взаимоотношений и статуса каждого ребёнка в группе, особенностей эмоционального мира участников;обучение навыкам ауторелаксации. | 40 мин. | «дневнички» участников тренинга, ручки, цветные карандаши |  | Не следует сообщать детям истинную цель занятий; употреблять слов «агрессивность», «агрессивное поведение», так как это может вызвать негативные реакции |
| **Занятие 2**. Снятие эмоциональной напряжённости детей; диагностика характера взаимоотношений и статуса каждого ребёнка в группе, мотивационно - потребностной сферы и особенностей эмоционального мира детей;развитие навыков сотрудничества и формирование групповой сплочённости детей;формирование способности определения эмоционального состояния человека по экспрессии лица;обучение навыкам ауторелаксации. |  40  мин. | «дневнички», ручки, цветные карандаши, набор карточек или плакат со схематическим изображением различных эмоциональных состояний человека |  |  |
| **Занятие 3**. Диагностика характера взаимоотношений и статуса каждого ребёнка в группе, особенностей мотивационно потребностной сферы детей;формирование групповой сплочённости детей;Выявление причин тревожности и страхов; обучение навыкам ауторелаксации. |  40  мин. | «дневнички», стандартные листы бумаги, ручки, цветные карандаши, набор карточек или плакат со схематическим изображением различных эмоциональных состояний людей |  |  |
|   **2 блок. Реконструктивно-формирующий**   |
| **Занятие 4.**Снятие эмоционального напряжения детей, диагностика самооценки, статуса каждого ребёнка, иерархии взаимоотношений в группе, особенностей мотивационно-потребностной сферы детей;обучение навыкам ауторелаксации. |  40  мин. | Дневнички участников тренинга, ручки, цветные карандаши |  |  |
| **Занятие 5.** Отработка приёмов лицевой экспрессии, соответствующих различным эмоциональным состояниям, развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения;Формирование конструктивных навыков эмоционального реагирования в конфликтной ситуации;обучение детей техникам ауторелаксации и снятия первичных агрессивных импульсов. |  40  мин. | Дневнички участников тренинга, ручки, цветные карандаши |  |  |
| **Занятие 6.** Игровая коррекции агрессивности; формирование у детей нравственных представлений, чувства эмпатии, сочувствия к окружающим людям, конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации; развитие навыков ауторелаксации, саморегуляции и самоконтроля. | 40мин. | Дневнички участников тренинга, ручки, цветные карандаши, небольшое зеркало |  |  |
| **Занятие 7.** Отработка приёмов невербальной передачи информации; формирование сдержанности и умения вежливо отказать, способности отвечать за свои поступки; коррекция самооценки; формирование адекватного «Я – образа»; формирование нравственных представлений; поиск конструктивных приёмов эмоционального реагирования в конфликтной ситуации; обучение детей техникам ауторелаксации. | 40мин. | Дневнички участников тренинга, ручки, цветные карандаши |  |  |
| **Занятие 8.** Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования в конфликтной ситуации; развитие у детей навыков рефлексии и чувства эмпатии; коррекция самооценки членов группы; обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции.  | 40мин. | Дневнички участников тренинга, ручки, небольшая нарядная кукла |  |  |
| **Занятие 9.** Отработка приёмов лицевой экспрессии, свойственной различным эмоциональным состояниям; развитие у детей навыков рефлексии, чувства эмпатии, нравственных представлений; коррекция самооценки; обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции. | 40мин. | Дневнички участников тренинга, ручки |  |  |
| **Занятие 10.** Развитие способности сознавать и выражать собственное отношение к проблеме агрессивного поведения; отреагирование негативных эмоций через вербализацию чувств; развитие навыков адекватного выражения своего эмоционального состояния; развитие навыков самоконтроля, ауторелаксации и саморегуляции. | 40мин. | Дневнички участников тренинга, ручки; набор карточек или плакат со схематическим изображением различных эмоциональных состояний человека |  |  |
|  **3 блок. Закрепляющий** |
| **Занятие 11.** Формирование умения союлюдать индивидуальную дистанцию по отношению к другому человеку игровая коррекция агрессивности отреагирование негативных эмоций; закрепление навыков самоконтроля, ауторелаксации и саморегуляции |  40  мин. | Дневнички участников тренинга, ручки, фломастеры; мягкие игрушки, надувные шары, подушки, маты; мел |  | Проводится в спортивном зале |
| **Занятие 12**. Диагностика групповой сплочённости детей, навыков общения; закрепление умения распознавать эмоциональное состояние другого человека по его мимической экспрессии, адекватно интерпретировать нравственные представления членов группы;формирование и закрепление навыков ауторелаксации. |  40  мин. | Дневнички участников тренинга, ручки; рисунки детей на тему»Мои добрые дела» |  |  |
| **Занятие 13.** Развитие навыков рефлексии; формирование нравственных представлений; обобщение и закрепление полученных знаний, навыков ауторелаксаци и саморегуляции. | 40мин. | Дневнички участников тренинга, ручки; фломастеры; большие листы бумаги, булавки; рисунки детей на тему «Как не надо себя вести» |  |  |

**Перспективный план по профилактике профессионального выгорания педагогов:**

# Календарно-тематический план

программы профилактики синдрома профессионального выгорания у педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **Раздел Тема** | **Дата проведения** | **Всего** | **Теоретиче- ские заня- тия** | **Практи- ческие****занятия** |
| **1.** |  | **Организационный блок** | **0,5** | **-** | **0,5** |
| 1.1. |  | Диагностика педагогического кол- лектива | 0,5 | - | 0,5 |
| **2.** |  | **Формирующий блок** | **7** | **-** | **7** |
| 2.1 |  | Занятия 1«Знакомство со стрессом» | 1 | - | 1 |
| 2.2 |  | Занятие 2 «Познавая себя, ты по- знаешь мир...». | 1 | - | 1 |
| 2.3 |  | Занятие 3 «Познавая себя, ты по- знаешь мир...». | 1 | - | 1 |
| 2.4 |  | Занятие 4 «Саморегуляция» | 1 | - | 1 |
| 2.5 |  | Занятие 5 «Общение» | 1 | - | 1 |
| 2.6 |  | Занятие 6 «Самореализация» | 1 | - | 1 |
| 2.7 |  | Занятие 7 «Мы одна команда!» | 1 | - | 1 |
| **3.** |  | **Рефлексивно-оценочный блок** |  |  |  |
| 3.1 |  | **Повторная диагностика педаго- гического коллектива** | 0,5 | - | 0,5 |
| **Итого** | **8** | **-** | **8** |

**Содержательная часть формирующего блока**

# программы профилактики синдрома профессионального выгорания у педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раз-дела | Цель занятия | Содержание занятия | Время |
| 1 | «Знакомство со стрессом» | Знакомство, сброс утомления, напряже- ния, плохого настрое- ния, возможность по- чувствовать поддерж- ку | * Организационный момент.
	+ Правила работы в группе.
* Практическая часть.
	+ Упражнение «Импульс»
	+ Упражнение «Я работаю воспитателем».
	+ Беседа «Стресс как причина заболеваний. Способы снятия эмоционального и мышечного напряжения».
	+ Релаксация. Выдача букле- тов

III. Рефлексия.1. Упражнение «Пожелания по кругу».IV. Прощание с группой. | 5 мин5 мин5 мин10 мин.10 мин15 мин5 мин5 мин |
| 2 | «Познавая себя, ты познаешь мир …» | Повышение пози- тивного настроя на работу, сплочение, эмоциональное и мышечное расслаб- ление. | * Организационный момент.
* Практическая часть. 1.Притча «О белом листе и черной точке»
* Упражнение «Мишень настроения».
* Упражнение «Баланс реаль- ный и желательный».
* Упражнение «Шкатулка».

4. Релаксация.III. Рефлексия.1. Упражнение «Пожелания по кругу».IV. Прощание с группой. | 5 мин5 мин10 мин10 мин10 мин10 мин5 мин5 мин |
| 3 | «Познавая себя, ты познаешь мир …» | Повышение пози- тивного настроя на работу, сплочение, работа с конфлик- тами. | * Организационный момент.
* Практическая часть. 1.Упражнение «Мозговой штурм».
* Диспут «Конфликт. Истоки. Основная причина конфлик- тов».
* Самодиагностика «Страте- гии поведения в конфликте» (Томас)
* Упражнение «Педагогиче- ское мастерство».

4. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что…Мы с тобой отличаемся тем, | 5 мин5 мин10 мин10 мин15 мин5 мин |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | что …»III. Рефлексия.1. Упражнение «Пожелания по кругу».IV. Прощание с группой. | 5 мин5 мин |
| 4 | «Саморегуляция» | Научить педагогов навыкам расслабле- ния;Снятие напряжения и тревожности | * Организационный момент. Упражнение «Австралийский дождь»
* Практическая часть. 1.Диспут «Саморегуляция. Способы и приемы».
* Выдача буклетов.
* Упражнение «Мусорная кор- зина».
* Упражнение волшебная шка- тулка».
* Упражнение «Самомассаж»
* Релаксация.

III. Рефлексия.1. Упражнение «Пожелания по кругу».IV. Прощание с группой. | 5 мин15 мин5 мин5 мин5 мин15 мин5 мин5 мин |
| 5 | «Общение» | Развитие коммуни- кативных навыков, формирование навыка позитивного отношения к себе и другим | * Организационный момент.
	+ Упражнение «Поздоровайся по-своему»
* Практическая часть.
	+ Упражнение «Рассказ сказ- ки»
	+ Упражнение «Всеобщее внимание»
	+ Упражнение «Передать од- ним словом»
	+ Релаксация.

III. Рефлексия.1. Упражнение «Пожелания по кругу».IV. Прощание с группой. | 5 мин15 мин10 мин5 мин15 мин5 мин5 мин |
| 6 | «Самореализация» | Осознание своей креативности, по- вышение развития творческой индиви- дуальности | * Организационный момент.

Просмотр отрывка фильма«Большая перемена».* Практическая часть. 1.Упражнение «Приветствие» 2.Упражнение «Применение предметов».
* Упражнение *«*Две истины и ложь
* Упражнение «Рифмовка»

III. Рефлексия.1. Упражнение «Пожелания по кругу».IV. Прощание с группой. | 10 мин10 мин10 мин10 мин10 мин5 мин5 мин |
| 7 | «Мы одна команда!» | Сплочение коллек- | I. Организационный момент. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тива и построение эффективного ко- мандного взаимо- действия | Притча «Веник»II. Практическая часть. 1.Упражнение «Постройтесь по алфавиту»* Упражнение «Вавилонская башня».
* Упражнение «Глухонемой пе- редатчик»
* Релаксация

III. Рефлексия.1. Упражнение «Пожелания по кругу».IV. Прощание с группой. | 5 мин10 мин10 мин10 мин15 мин5 мин5 мин |