Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете № 1

от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ ЛО «Волховская школа»

№ 156 от «01» сентября 2022 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционные занятия «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ»

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)

Срок реализации:2022-2023 учебный год

Возраст участников: 5 класс

Разработана:
Учителем русского языка и литературы
Николаевой В.В.

г. Волхов
2022

Содержание

1. Пояснительная записка……...стр. 3
2. Планируемые предметные результаты ……... стр. 4
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский…….стр. 5
4. Календарно тематическое планирование ……стр. 6
5. Список использованной литературы……стр. 9

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности ***коррекционное занятие по русскому языку «Занимательный русский »*** для 5 класса с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями создана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости).

Цель программы: создать условия для развития интересов, познавательной деятельности, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени; развивать устную речь, память, внимание, обогащать словарный запас; осуществлять нравственное воспитание личности.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- формирование основ нравственного самосознания личности, формирование навыка различения частей речи;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;

- расширение знаний по теме «Части речи»;
- развитие активности, самостоятельности при работе с предложением, при работе с текстом;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2. Планируемые предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умения различать основные языковые средства: слова, предложения, текст;
- различать и называть:

а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

б) части речи;

-умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно различать части речи и правильно использовать их в своей речи);

Учащиеся научатся:

- применять при письме правила;
- практически распознавать части речи на слух, на письме, в тексте;
- определять склонение, род, число, падеж имён существительных;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно называть части речи);
- ориентироваться в определении частей речи;
- выражать собственное мнение, аргументировать его при написании частей речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (по составу) в целях решения орфографических задач;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи

3. Содержание курса внеурочной деятельности «*Занимательный русский*»

Содержание внеурочной деятельности	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Основные виды внеурочной деятельности**
Звуки и буквы(3ч)	-индивидуальная работа; - работа в парах; - работа в группах; -самостоятельная и фронтальная работа	Разбирать слова по составу. Сопоставлять приставки и предлоги. Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры. Уметь находить части речи в предложении, в тексте. Уметь различать части речи на письме, на слух. Различать первое, второе, третье склонения имен существительных. Определять грамматические признаки имени существительного: род, число, склонение, падеж. Анализировать ошибки. *Отличать* имена прилагательные от слов других частей речи. *Отличать* глаголы от слов других частей речи.
Имя существительное(18ч)		
Имя прилагательное(5ч)		
Глагол(6ч)		
Повторение(2ч) **Всего: 34 часа в год**		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении.	1	05.09.22г
2.	Коррекция зрительно- моторных нарушений. Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии.	1	12.09.22г
3.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописании приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии.	1	19.09.22г
4.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать.	1	26.09.22г
5.	Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён существительных в предложении .	1	03.10.22г
6.	Коррекция развития речи Упражнение в нахождении имён существительных в тексте.	1	10.10.22г
7.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов в нахождении имён существительных в предложении, в тексте.	1	17.10.22г
8	Коррекция памяти. Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных».	1	24.10.22г
9.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов, по теме: «Число имён существительных».	1	07.11.22г
10.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Развитие умения в определении числа имён существительных.	1	14.11.22г
11.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов в определении рода имён существительных.	1	21.11.22г
12.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме: « Род, число имён существительных»	1	28.11.22г
13.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в определении рода, числа имён существительных.	1	05.12.22г
14.	Коррекция внимания. Восполнение пробелов, по теме: « Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные».	1	12.12.22г
15.	Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в употреблении предлогов с именами существительными.	1	19.12.22г
16.	Коррекция мышления. Упражнения в употреблении собственных и нарицательных имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.	1	26.12.22г
17	Коррекция мышления Упражнение в определении в	1	09.01.23г

	склонении имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.		
18.	Коррекция мышления Упражнение в написании склонений имён существительных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, обобщать.	1	16.01.23г
19.	Упражнения в определении падежей в предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1	23.01.23г
20	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1	30.01.23г
21.	Коррекция памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте. Формирование звукового анализа.	1	06.02.23г
22.	Коррекция слуховой памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных, имён существительных в тексте.	1	13.02.23г
23.	Упражнение в различении имён существительных и имён прилагательных. Коррекция памяти и внимания.	1	20.02.23г
24.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Имя существительное, имя прилагательное»	1	27.02.23г
25.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании имени существительного, имени прилагательного в предложении. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1	06.03.23г
26.	Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в нахождении имён существительных, имён прилагательных в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции.	1	13.03.23г
27.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов по теме: « Части речи. Глагол».	1	20.03.23г
28.	Коррекция внимания. Упражнение в различении глаголов в предложении.	1	03.04.23г
29.	Коррекция по развитию речи. Упражнение в нахождении глаголов в предложении. Работа над обогащением словаря.	1	10.04.23г
30.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в тексте. Формирование умения планировать свою деятельность.	1	17.04.23г

31.	Коррекция памяти. Упражнение в различении частей речи в тексте. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1	24.04.23г
32.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании частей речи в тексте.	1	15.05.23г
33.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»	1	22.05.23г
34.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»	1	29.05.23г

Список используемой литературы

1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 320 с. — (Коррекционная педагогика)

2.Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка», Москва: «Издательство Астрель», 2005.

3.Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ .Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2004 г. (№1 (Состав слова), №2 (Имя существительное), №3(Имя прилагательное), №4 (Глагол)

4.Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко. –Волгоград: Учитель, 2009. – серия «Коррекционное обучение»

5.Фомина И.В., И.В.Щербакова «Русский язык. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы», Волгоград: Учитель, 2009.

Словарь 5 класс