Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете № 1 от «30» августа 2022 года

Приказом директора ГБОУ ЛО «Волховская школа»

№ 156 от «01» сентября 2022 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Увлекательное чтение»

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с OB3 (с легкой степенью умственной отсталости)

Срок реализации:2022-2023 учебный год

Возраст участников: 5 класс

Разработана: Учителем русского языка и литературы Николаевой В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. Пояснительная записка | стр.3 |
|--|--------|
| 2. Формы организации занятий | стр.4 |
| 3.Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умст | венной |
| отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочной | |
| деятельности | стр.5 |
| 4. Содержание программы | стр.5 |
| 5. Тематический план внеурочной деятельности для 5 класса | стр.6 |
| 6.Список литературы для учащихся | стр.7 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети не любят читать, они читают мало и с неохотой. А ведь от их умения читать в дальнейшем зависит качество всего процесса обучения. Не научившись хорошо читать, ребе-нок не сможет прочитать задачу по математике, овладеть материалом на должном уровне или без посторонней помощи.

Научить ребенка пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать развитию самостоятельности читательской деятельности - главная задача педагога. Дать понять учащимся, что чтение — это духовная пища каждого воспитанного человека. А со стремительным вторжением в нашу жизнь достижений научно — технического процесса эта задача стала актуальна как никогда раньше.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основании Приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС», Письма от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Литература как учебный предмет обладает рядом специфических особенностей, отличающих его от других учебных дисциплин. Данный предмет согласно ФГОС ОО «определяет уровень интеллектуального, эмоционально-нравственного развития школьника, его культуры, его способности владеть родным языком».

Программа внеурочной деятельности «Увлекательное чтение» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя.

Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию литературы и культуры народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа создает условия для использования полученных знаний и работы с книгой. Разделы программы содержат направления изучения художественных произведений, количество которых определяет учитель в зависимости от уровня развития детей, их возможностей и интересов. В конце каждого раздела указаны произведения для дополнительного чтения.

Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю в объеме 34 часа в год. Занятие длится 35-40 минут.

Цели и задачи программы:

- -создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- -расширение литературно-образовательного пространства учащихся;
- -формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Специфика организации занятий по программе заключается в создании условий для углубления знаний и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Учить работать с книгой сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно пополнять свое образование с наименьшей затратой сил добывать недостающие знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации - залог успешности в любой деятельности. Разработанная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

2. Формы организации занятий

Формы организации занятий.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, литературные игры, праздники, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, устные журналы.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Особый акцент сделан не только на разнообразную работу с книгой, но и на вовлечение детей в деятельность: квесты, инсценирование прочитанного и изученного. Театрализация способствует формированию творческой личности ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов.

Литературные игры; конкурсы; путешествия по страницам книг; викторины; составление кроссвордов; иллюстрирование; выразительное чтение; просмотр и обсуждение художественных фильмов, снятых по мотивам или сюжету прочитанных книг; презентации; проекты.

3.Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочной деятельности

В результате освоения внеурочной программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные умения:

- -осознавать значимость чтения для личного развития;
- -формировать потребность в систематическом чтении;
- -использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- -уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- -пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- -работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- -самостоятельно работать с новым произведением;
- -работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- -определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- -прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- -отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- -ориентироваться в мире книг (работа с каталогами);
- -составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- -пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- -участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - -оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 - -высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
 - -участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
 - -соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Универсальные учебные действия:

- -выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- -сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- -формулировать и высказывать свое впечатление о прочитанной книге и героях;
- -характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

- -сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- -слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- -пользоваться аппаратом книги;
- -систематизировать по темам детские книги.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 5-го класса обучающиеся будут знать:

- содержание литературных произведений, включенных в программу;
- -главных персонажей произведений, их поступки и авторскую точку зрения;
- способы нахождения книги;
- -способы использования разных видов чтения;
- -способы аргументации мнения о выбранной книге;
- -правила составления списка прочитанных книг.

В работе с книгой пятиклассник будет уметь:

- -определять жанр произведения;
- -выбирать источник чтения самостоятельно по интересам;
- -характеризовать книгу в целом, пересказывать сюжет;
- -формулировать грамотный письменный ответ на конкретный вопрос;
- -аргументировать устный ответ на конкретный вопрос;
- -сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- -представить прочитанную книгу;
- -уметь составлять презентации;
- -участвовать в проектной деятельности;
- -эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- -составлять рассказ о героях произведения;
- -уметь кратко передать сюжет;
- -самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Метапредметные результаты

Обучающиеся осуществляют информационный поиск для выполнения заданий, осмысляют тексты разных жанров и строят сознательное речевое высказывание.

По окончании 5-го класса у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- -познавательные универсальные учебные действия: находить информацию в текстах,
- -регулятивные универсальные учебные действия: работать по плану;
- *коммуникативные универсальные учебные действия*: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, слушать и слышать другого, создавать устные и письменные высказывания;
- -личностные универсальные учебные действия: оценивать поступки, а не человека, пользоваться правилами поведения, общими для всех людей.

4. Содержание программы

Раздел 1. Здравствуй, книга! (1ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки, Правила пользования книгой. Игра «Что в твоем рюкзаке живет?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрации. Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Раздел 2. Книги современных русских писателей о подростках (8ч)

Богатство чувств и переживаний. Стремление к пониманию своего места в мире. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и подлости, честности и бережном отношении к окружающим

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

И.М. Пивоварова «Тройка с минусом или Происшествие в 5 «А»»; А.В. Жвалевский «Гимназия № 13», Ю. Лавряшина «Улитка в тарелке».

По выбору учащихся: В. Крапивин «Мальчик со шпагой»; Ю. Яковлев «Он убил мою собаку».

Продукты: Кроссворд «Имена героев детских». Презентация книг о детях-ровесниках. Плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Раздел 3. Книги о твоих зарубежных ровесниках (8ч)

Книги о подростках разных стран мира и для них. Внутренний мир подростка и его отношения с окружающими ровесниками и взрослыми.

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

У. Голдинг «Повелитель мух»; Р. Брэдбери «Вино из одуванчиков»; А. Кларк «Остров Дельфинов»

По выбору учащихся: К. Функе «Чернильное сердце»; Р. Брэдбери «Марсианские хроники».

Продукты: 3D книга «Мир подростка в современной художественной литературе», минисочинение, иллюстрации к художественным произведениям.

Раздел 4. Все прекрасное - в человеке (5 ч.)

Дружба и взаимопонимание как основа человеческих отношений в коллективе и семье. Любовь как чувство, которое приходит к человеку в юности.

Художественные произведения: Н.А. Внуков «Один»; В. и М. Воробей «Все решаешь ты»

По выбору учащихся: Бодо Шефер «Пес по имени MONEY»; Л.А. Чарская «Дом шалунов»

Продукты: 3D альманах «Огонь, мерцающий в сосуде», эссе, презентации

Раздел 5. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (5ч)

Книги о семье, маме, детях. Семья и дом как духовные ценности. Ответственность человека за сохранение семьи, благополучие близких. Осознание важности умения формировать доброжелательные, доверительные и уважительные отношения. Жанры произведений о семье. Рукописная книга. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье».

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):С.Л. Прокофьева «Не буду просить прощения»; К. Паустовский «Телеграмма».

По выбору учащихся: Мари-Лора Пика «Сердце матери»; Хелен Двитт «Последний самурай»; А.Е. Жвалевский «Время всегда хорошее».

Продукты: Презентация «Вам Поклон до земли», мини-сочинения.

Раздел 6. Защитникам Отечества посвящается (5 ч.)

Книги о защитниках Отечества. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

В. Драгунский «Он упал на траву»; Э. Веркин «Облачный полк».

По выбору учащихся: Д. Бойн «Мальчик в полосатой пижаме».

Продукты: 3D альманах «Через года, через века помните...»

Раздел 7. Итоговый контроль (2 ч.)

Проектная деятельность учащихся. Защита проектов «Мой любимый персонаж-подросток»

Методическое обеспечение

- 1. Писатели нашего детства: 100 имен, Биографический словарь, ч.1.- М., 2010.
- 2. Русские писатели. Биографический словарь в 2-х ч.- М., 2010.
- 3. Русские писатели 20 в. Биографический словарь.- М., 2012.
- 4. Сборник программ по внеурочной деятельности. 1-5 классы. / под ред. М. Виноградовой.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 168 с.
 - 5. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения/ Н.Н. Светловская.-М.: Педагогика, 2012.
 - 6. Светловская, Н.Н. Самостоятельное чтение./ Н.Н. Светловская- М.: Педагогика, 2012.
- 7. Яценко, И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению/ И.Ф. Яценко.- М.: Просвещение, 2012.

5. Тематический план внеурочной деятельности для 5 класса

| No | Наименование разделов, тем | Количес |
|-----------|--|-----------|
| Π/Π | | тво часов |
| | Раздел 1. Здравствуй, книга! | 1 |
| 1 | Учебная книга. Элементы структуры учебной книги. | 1 |
| | Правила пользования книгой | |
| | Раздел 2. Книги современных русских писателей о | 8 |
| | подростках | |
| 2- | И.М.Пивоварова «Тройка с минусом, или | 2 |

| 3 | Происшествие в 5А». Богатство чувств и переживаний | |
|-----|---|----------|
| | современного подростка | |
| 4- | А.В.Жвалевский. «Гимназия № 13». В поисках | 2 |
| 5 | смысла жизни и своего места в этом мире | |
| 6- | Ю.Лавряшина «Улитка в тарелке». Взаимосвязь добра | 2 |
| 7 | и зла в современном мире, проблема противостояния | |
| | мира взрослых и детей | |
| 8 | Составление кроссворда «Имена героев детских» | 1 |
| 9 | Представление плакатов «Герои-ровесники», работа в | 1 |
| | группах | |
| | Раздел 3. Книги о твоих зарубежных ровесниках | 8 |
| 10 | У.Голдинг «Повелитель мух». Внутренний мир | 2 |
| -11 | подростка и его отношения с внешним миром | |
| 12 | Р. Брэдбери «Вино из одуванчиков». Мир подростка | 2 |
| -13 | 1 14 | |
| 14 | А.Кларк «Остров Дельфинов». Тема | 2 |
| -15 | взаимоотношений со сверстниками | |
| 16 | Мини-сочинение по теме «Мир подростка в | 2 |
| -17 | современной художественной литературе на примере | |
| | любимого произведения» | |
| | Раздел 4. Всё прекрасное – в человеке | 5 |
| 18 | Н.А.Внуков «Один». Тема дружбы | 2 |
| -19 | | _ |
| 20 | В. И М. Воробей «Всё решаешь ты». Тема любви | 2 |
| -21 | 1 1 | |
| 22 | Написание эссе | 1 |
| | Раздел 5. Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 5 |
| 23 | С.Л.Прокофьева «Не буду просить прощения». Семья | 2 |
| -24 | и дом как духовные ценности | _ |
| 25 | К.Паустовский «Телеграмма». Тема бережного | 2 |
| -26 | отношения к родителям и благодарности детей | _ |
| 27 | Проект. Составление презентации «Вам поклон до | 1 |
| | земли» | • |
| | Раздел 6. Защитникам Отечества посвящается | 5 |
| 28 | В. Драгунский «Он упал на траву». Тема памяти | 2 |
| -29 | 2. Apai jilokiii won jilosi ita ipaby//. Toma itamiiii | ~ |
| 30 | Э.Веркин «Облачный полк». Тема героизма и | 1 |
| | мужества в годы Великой Отечественной войны | • |
| 31 | Создание рукописной книги «Защитники Отечества в | 2 |
| -32 | твоей семье»: фотографии, письма, рисунки, | ~ |
| 32 | воспоминания | |
| | Раздел 7. Итоговый контроль | 2 |
| 33 | Проектная деятельность учащихся. Защита проектов | 2 |
| -34 | проектная деятельность учащихся. защита проектов «Мой любимый персонаж-подросток» | <i>L</i> |
| -34 | «млои люоимый персонаж-подросток» | |

5.Список литературы для учащихся

- 1. Пивоварова, И.М. «Тройка с минусом, или Происшествие в 5 «А»/И.М. Пивоварова.-М.:ЭНАС-КНИГА, 2012.- 192 с.
 - 2. Жвалевский, А.В. «Гимназия № 13»/ А.В. Жвалевский. -М.: Время, 2015.-368с.
 - 3.Лавряшина, Ю. «Улитка в тарелке»/Ю.Лавряшина. -М.: Китони, 2011.-192с.
 - 4.Голдинг, У. «Повелитель мух»/У. Голдинг.-М.:АСТ,2014.-320с.
 - 5.Брэдбери, Р. «Вино из одуванчиков» /Р. Брэдбери.-М.: Эксмо, 2013.-384с.
 - 6.Кларк, А. «Остров Дельфинов», А.Кларк.-М.: Эксмо, 2007.-112с.
 - 7.Внуков, Н.А. «Один»/Н.А. Внуков.-М.: Речь, 2015.-224c.
 - 8.Воробей, В.и М. «Все решаешь ты»/ В.Воробей, М. Воробей.- М.: Ромен,2005.-124с.
 - 9.Прокофьева, С.Л. «Не буду просить прощения»/С.Л. Прокофьева.-М.: Речь, 2014.-48с.
 - 10.Паустовский, К «Телеграмма»/К.Паустовский.- http://www.litmir.co
 - 11. Драгунский, В. «Он упал на траву»/В. Драгунский.-М.: Самокат, 2014.-160с.
 - 12.Веркин, Э. «Облачный полк»/Э.Веркин. -М.: ИД Компас Гид,2014.-296с.

Список литературы для учащихся (чтение по выбору):

- 1. Крапивин, В. «Мальчик со шпагой»/В.Крапивин. -М: Эксмо, 2007.-672с.
- 2. Функе, К. «Чернильное сердце»/ К. Функе .- М: Махаон, 2014. 496с.
- 3.Яковлев, Ю. «Он убил мою собаку»/ Ю.Яковлев.-М: http://royallib.com
- 4.Брэдбери, Р. «Марсианские хроники»/ Р. Бредбери. -М: Эксмо, 2010.-368с.
- 5.Шефер, Бодо «Пес по имени MONEY»/ Бодо Шефер. -М: Диля, 2014.-160с.
- 6. Чарская, Л.А. «Дом шалунов»/Л.А. Чарская.- М: ЭНАС-КНИГА, 2013.-192с.
- 7.Пика, Мари-Лора «Сердце матери»/ Мари-Лора Пика.-М: Клуб семейного досуга, 2011.-240с.
- 8. Двитт, Хелен «Последний самурай»/ Хелен Двитт.-М: Азбука. -576с.
- 9. Жвалевский, А.Е. «Время всегда хорошее»/ А.Е. Жвалевский.-М: Время, 2014.-256с.
- 10. Бойн, Д. «Мальчик в полосатой пижаме» .-М:Эксмо-Пресс, 2010.-224с.
- 11. Пивоварова, И.М. «Тройка с минусом, или Происшествие в 5 «А»/И.М. Пивоварова.- М.:ЭНАС-КНИГА, 2012.- 192 с.
 - 12. Жвалевский, А.В. «Гимназия № 13»/ А.В. Жвалевский. -М.: Время, 2015.-368с.
 - 13. Лавряшина, Ю. «Улитка в тарелке»/Ю. Лавряшина. М.: Китони, 2011.-192с.
 - 14.Голдинг, У. «Повелитель мух»/У. Голдинг.-М.:АСТ,2014.-320с.
 - 15.Брэдбери, Р. «Вино из одуванчиков» /Р. Брэдбери.-М.: Эксмо, 2013.-384с.
 - 16.Кларк, А. «Остров Дельфинов», А.Кларк.-М.: Эксмо, 2007.-112с.
 - 17.Внуков, Н.А. «Один»/Н.А. Внуков.-М.: Речь, 2015.-224с.
 - 18.Воробей, В.и М. «Все решаешь ты»/ В.Воробей, М. Воробей.- М.: Ромен,2005.-124с.
 - 19. Прокофьева, С.Л. «Не буду просить прощения»/С.Л. Прокофьева.-М.: Речь, 2014.-48с.
 - 20.Паустовский, К «Телеграмма»/К.Паустовский.- http://www.litmir.co
 - 21. Драгунский, В. «Он упал на траву»/В. Драгунский.-М.: Самокат, 2014.-160с.
 - 22.Веркин, Э. «Облачный полк»/Э.Веркин. -М.: ИД Компас Гид, 2014. 296с.
 - 23. Крапивин, В. «Мальчик со шпагой»/В. Крапивин. -М: Эксмо, 2007.-672с.
 - 24. Функе, К. «Чернильное сердце»/ К. Функе .- М: Махаон, 2014.-496с.
 - 25.Яковлев, Ю. «Он убил мою собаку»/ Ю.Яковлев.-М: http://royallib.com
 - 26.Брэдбери, Р. «Марсианские хроники»/ Р. Бредбери. -М: Эксмо, 2010.-368с.
 - 27.Шефер, Бодо «Пес по имени MONEY»/ Бодо Шефер. -М: Диля, 2014.-160с.
 - 28. Чарская, Л.А. «Дом шалунов»/Л.А. Чарская. М: ЭНАС-КНИГА, 2013.-192с.
 - 29.Пика, Мари-Лора «Сердце матери»/ Мари-Лора Пика.-М: Клуб семейного досуга, 2011.-240с.
 - 30. Двитт, Хелен «Последний самурай»/ Хелен Двитт.-М: Азбука. -576с.
 - 31. Жвалевский, А.Е. «Время всегда хорошее»/ А.Е. Жвалевский.-М: Время, 2014.-256с.
 - 32. Бойн, Д. «Мальчик в полосатой пижаме» .-М:Эксмо-Пресс, 2010.-224с.

Учебно-методические материалы:

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. – Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998.

- 2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. «Лада», Москва, 2006.
- 3. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994..
- 4. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение. Москва, «5 за знания», 2006.
- 5. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. Тверь, 2005.
- 6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. М.: Педагогика, 1980.
- 7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. М.: Педагогика, 1980.
- 8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворды тесты. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- 9. Праздник ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.
 - 10. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: 1994.
 - 11. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. Москва, «ВАКО», 2006.