

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ ЛО «Волховская школа»

Протокол № 5

от «16» апрель 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 60

И.о. директора ГБОУ ЛО «Волховская школа»

Для документов _____ Е.А.Стрельникова

«16» апрель 2024г.

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области
«Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»
за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы» |
| Руководитель | Новожилова Александра Сергеевна |
| Адрес организации | 187401, РФ, Ленинградская область, г. Волхов, проспект Державина, дом 65 |
| Телефон, факс, сайт | Телефоны: 8-813-63-72429; 8-813-63-71823 Факс: 8-813-63-72429 Сайт: http://vsshkola.ru/ |
| Адрес электронной почты | specialshkola@mail.ru |
| Учредитель | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области |
| Дата создания | 13.10.1961 год |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия 47ЛО1 № 0001222 Дата выдачи: 14 марта 2016 г. Кем выдана: Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области На какой срок: бессрочно |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | Серия ЛО № 002828 Дата выдачи: 07 июня 2016 г. Кем выдана: Комитетом по здравоохранению Ленинградской области |

| | |
|--|---|
| | На какой срок: бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 034-16 Дата выдачи: 10 марта 2016 года, Выдана: Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (действительна до 25 декабря 2023 г.) |

Основным видом деятельности **ГБОУ ЛО «Волховская школа»** (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего** образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного общего** образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Твой путь к здоровью».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей предметов естественнонаучного и технологического циклов для учителей физики, математики, географии, биологии, химии, технологии и трудового обучения (руководитель Ефимов Р.В.);
- МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД (руководитель Микенина Н.В.);
- МО учителей предметов гуманитарного цикла для учителей русского языка и литературы, иностранных языков (английского и немецкого), истории, обществознания (руководитель Полистова А.А.);
- МО классных руководителей и воспитателей (руководитель Лобанова Н.В.).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ЗПР (утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 (с 01 сентября 2021г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1025;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа осуществляет образование обучающихся в объёме начального общего и основного общего образования для классов ЗПР и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФАОП ООО ОВЗ и ФАООП ОУО (ИН)).

Образование осуществляется в режиме 5-дневной недели.

Форма получения образования – очная.

Форма обучения – групповые, индивидуальные, фронтальные занятия.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – урок, экскурсия, факультативные занятия, экзамен.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО); | 56 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО); | 71 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | 107 |
| Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Твой путь к здоровью». | 152 |

Всего обучающихся – 234 человека (из них 42 – по СИПР):

Классы ЗПР:

В 2023 году в школе работают 10 классов ЗПР: 1д, 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, из них все классы начальной школы (1 дополнительный и 1а, 2а, 3а, 4а) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ (вариант 7.2), 5-9 классы – в соответствии с ФГОС ООО-2021, ФАОП ООО ОВЗ (вариант 7).

Классы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В 2023 году в школе работают 2в, 4в, 5в, 6в, 7в, 8в, 9в классы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение ведется в соответствии с в соответствии с ФГОС ОУО (ИН), ФАООП ОУО (ИН) (варианты 1 и 2).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных образовательных программ начального, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП для обучающихся с ОВЗ и УО (ИН) можно оценить удовлетворительно: все мероприятия по переходу на обновленные ФГОС ООО и внедрению ФАОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в федеральных, региональных обучающих семинарах, изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году заместителем директора по УВР совместно с учителями-предметниками, руководителями школьных МО была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Выполнение мероприятий по подключению к ФГИС «Моя школа» далеки от выполнения на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в

Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 60 %;
- родителей – 40 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального и основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений образовательного процесса школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Основной целью внеурочной деятельности является организация свободного времени обучающихся от уроков, время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, общественно полезной деятельности, развития их способностей с учётом индивидуальных способностей.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность представлена следующими занятиями, кружками, факультативами:

| Внеурочная деятельность | | | |
|---|-------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| Наименование объекта | Кол-во мест в группе | Площадь (Кв.м) | Охват обучающихся за 2023 год |
| Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные групповые и занятия): | | | |
| Психокоррекционные занятия / Факультатив «Психология» | 7 | 50 | 195 |
| Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом | 5 | | 40 |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия с социальным педагогом | 15 | 50 | 190 |
| Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом | 15 | 50 | 128 |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия с тьютором | 2 | 50 | 6 |
| Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» | 15 | 50 | 234 |
| Курс «Функциональная грамотность» (в т.ч. финансовая грамотность) | 15 | 50 | 190 |
| Курс профорientационных занятий «Россия – мои горизонты» (для 6-9 классов) | 15 | 50 | 91 |
| Родной (русский) язык | 15 | 50 | 56 |
| Родная (русская) литература | 15 | 50 | 56 |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (русский язык, чтение) (только для 2в и 3в классов) | 15 | 50 | 19 |
| Проект «Орлята России» | 10 | 50 | 20 |
| «Движение первых» | 13 | 50 | 26 |
| «Ритмика» | 15 | 50 | 75 |
| Кружки: | | | |
| «Робототехника» (начальная школа) | 15 | 50 | 56 |
| «Шахматы» (начальная школа) | 15 | 50 | 56 |
| Профорientационные коррекционно-развивающие занятия «Мир профессий. Поварское дело» | 15 | 50 | 36 |
| Профорientационные коррекционно-развивающие занятия «Мир профессий. Робототехника» | 15 | 50 | 68 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| «Занимательный немецкий» | 15 | 50 | 42 |
| История и культура Ленинградской земли, ОДНКР | 15 | 50 | 30 |
| Театральный кружок «В гостях у сказки» | 15 | 50 | 20 |

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным для обучающихся с ОВЗ.

Школа активно включилась в реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Задачами являются формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В сентябре 2022 г. школа включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

В школе организован школьный кукольный перчаточный театр «В мире сказок», под руководством педагога-библиотекаря Марии Павловны Пискловой.

Тематика мероприятий за 2023 год:

- В январе 2023 г. учащимися и педагогами нашей школы была представлена литературно-историческая постановка «Непокорённый Ленинград»;
- В апреле состоялось театрализованное представление «Пасхальная сказка» для учащихся 1-4 классов;
- В апреле для учащихся 1-4 классов было проведено театрализованное мероприятие природоохранной направленности «Эколята-молодые защитники природы».
- В ноябре 2023 г. постановка сказки «О рыбаке и рыбке» ко Дню народного единства (участвовали ученики 4 «а» класса и ученица 6 «а» класса, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования);
- В ноябре постановка «Три сестры» по мотивам татарских народных сказок», приуроченный ко Дню матери. Учащиеся 3 «а» класса и 2 «а» класса участвовали во Всероссийском проекте «Спектакль для мамы»;

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООО ЗПР и ОУО (ИН) включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-9-х классах по 1 часу в неделю. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Темы занятий соответствуют плану.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО ОВЗ, ООО ЗПР и ОУО (ИН) выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Школьный театр»;
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО ОВЗ, ООО ЗПР и ОУО (ИН). Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
 - коллективные школьные дела;
 - акции;
 - форумы;
 - походы;
 - экскурсии и т.д.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, отряд волонтеров школы «Свет добра» «РДШ», «Орлята России», клуб юных натуралистов «Волховские юннаты».
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Микениной Н.В. (1 «а» класс), Пермиловской Т.В. (4«в» класс), Николаевой В.В. (5 «а» класс), Медведевой Т.Н. (8 «а» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Разговоры о важном», «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твое поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями

Вывод: Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Школьные традиционные (основные) праздничные мероприятия:

- «День знаний»
- «День Учителя»
- «День рождения школы»
- «День Матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»

- «Международный женский день»
- «День Победы»
- «Последний звонок»

Анализ ключевых общешкольных дел в 2023 году

| Учебный год | Количество КТД по плану за учебный год | Выполнено | Не выполнено |
|-------------|--|-----------|--------------|
| 2021-2022 | 45 | 38 | 7 (15%) |
| 2022-2023 | 79 | 76 | 4 (3,8%) |

- 2022 год в России – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
- 2022 год в России – 350 лет со дня рождения Петра I;
- 2023 год в России – Год педагога и наставника

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ ЛО «Волховская школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» и программы «Орлята России» и клуба «Волховские юннаты». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

Всероссийская акция «Письмо солдату» Ребята написали письма со словами благодарности и поддержки тем, кто сегодня, рискуя жизнью, стоит на защите мира и будущего нашей страны! Пожелали им скорейшего возвращения домой живыми и невредимыми! Вся страна гордится отвагой, мужеством и силой наших солдат! Всего было написано более 100 писем.

Всероссийская акция «Сад Памяти» В мае 2023 года добровольческие отряды вышли в скверы и парки своего города, чтобы посадить деревья, вспоминая всех тех, кто в годы войны уходил на фронт со школьной скамьи, вспоминая тех, кто погиб, защищая свой дом и свою семью, всех тех, кто умирал от голода в осажденном Ленинграде, трудился в тылу и в госпиталях, приближая великий день – День Победы!

Участие в Акции-митинге памяти «Дороги жизни труженик - блокадный паровоз».

Посещение КИЦ им. А.С. Пушкина выставки фоторабот на тему: «На страже земли русской, Кремли и крепости России».

Посещение выставки «Поезд Победы» в г. Волхов на станции «Волховстрой – 1».

Участие в акции «Мы вместе» - Крымская весна.

Посещение Музея поискового отряда «Пересвет»: ознакомление воспитанников с отрядом поисковиков и их деятельностью, созданием музея.

Посещение Музея «Кобона: Дорога жизни». Ознакомление с маленькой деревней Кобона, расположенной на восточном берегу Ладожского озера, которая вошла в большую историю Великой Отечественной войны.

В штатном расписании появился новый специалист - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 19.12.2023). В состав ячейки вошли 27 обучающихся 5-9-х классов и 4 педагога-наставника. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Скакун Л.В..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой». В рамках проекта «На связи с природой» открыт клуб юных натуралистов «Волховские юннаты». В клуб вступили 35 учеников начальной школы, 5 учеников из 5 класса и 5 педагогов-наставников.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 1-2 классов стали работать по программе «Орлята России». Это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ГБОУ ЛО «Волховская школа» введен профориентационный минимум для обучающихся 6-9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Уровень предполагает не менее 40 часов профориентации. Из них: 34 часа – в рамках внеурочной деятельности курс «Россия – мои горизонты»; 4 часа – в рамках урочной деятельности. На уроках: математики, русского языка, физики, биологии, истории, химии педагоги рассказывают о важности предмета для будущей профессии; 2 часа – проведение родительских собраний на тему профориентации. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Каждый урок сопровождается просмотром видеоматериалов по изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными специально для данных уроков для того, чтобы ученики смогли глубже погрузиться в мир профессий.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6-9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Трофимова Т.Е.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Васильева Е.В.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Волховский многопрофильный техникум;
- Фабрика ЗАО «Волховчанка»;
- Музейно-выставочный центр «Пятнадцатый элемент»;
- КИЦ им. А.С. Пушкина;

В рамках проекта педагоги прошли вводные онлайн-уроки, дети прошли несколько профориентационных тестов. В ноябре состоялась экскурсия в Волховский многопрофильный техникум, где выпускники 9-х классов ознакомились с профессиями. В декабре состоялась беседа с представителем Центра занятости г. Волхова.

Профориентационная составляющая включена в дополнительное образование: функционируют кружок «Гармония», «Моделирование 3D ручкой»

В 2023 году продолжилась работа по реализации национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Доброшкола». Так, в обновленных кабинетах продолжается коррекционная работа специалистов школы – педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов школы, в рамках внеурочной деятельности организованы и работают новые предметы «Робототехника» (5-9 классы ЗПР), «Поварское дело» (5-9 классы УО (ИН)), основная задача которых – подготовка к выбору профессии обучающихся с ОВЗ. Обновлена материально-техническая база кабинета физики.

Новые кабинеты используются не только для проведения уроков, но и других школьных мероприятий: здесь проводятся встречи и беседы с интересными людьми, в том числе с ветеранами военных действий, участниками СВО, мастер-классы, школьные конкурсы, праздники и утренники.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-9-х классов.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

С сентября 2023 года школа стала участником Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Целью проекта является создание киноуроков – детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Один раз в месяц обучающиеся на классном часу смотрели фильм на определённую тематику, а потом вместе с классным руководителем его обсуждали и разбирали. Всего за 2023 год было проведено: 325 уроков.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника. Президент РФ Владимир Путин объявил 2023 год Годом педагога и наставника. Подписан соответствующий указ, который опубликован на официальном портале правовой информации. В документе сообщается, что Год педагога и наставника утвержден «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность». В соответствии с указом Президента РФ творческой группой школы был составлен План проведения мероприятий, посвящённых Году педагога и наставника. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 11 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 8 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Работа практически всех педагогов была оценена и отмечена грамотами и благодарностями различного уровня: Комитета, Законодательного собрания, школы.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам через организацию общешкольных мероприятий, работу объединений, организацию совместных мероприятий с ЦИТ им. А.С. Пушкина, ДК «Железнодорожник» г. Волхова, Линейным отделом на ст. Волховстрой, Музеем-заповедником «Старая Ладога», Музеем истории города Волхова, итоговых линейек, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, волонтерскую деятельность и т.д..

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы высокая. Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального и областного значения. Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Имеется тесная связь между детьми, родителями и педагогическим коллективом, осуществляемая, в том числе, с помощью современных коммуникационных средств связей.

Все значимые мероприятия освещаются на официальном сайте школы <https://specialshkola.ru/>, на информационных панелях, в группе ВК <https://vk.com/club217239854>.

С 2023 года на базе нашей школы действует медицентр, в структуру которого входит школьная газета «Press Лист». Данную газету вы можете увидеть на информационном стенде первого этажа школы и на сайте нашего образовательного учреждения.

Выпуском газеты занимаются обучающиеся и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Скакун Л.В..

Подготовка призеров олимпиад, конкурсов, конкурсов-смотров, выставок (не ниже федерального уровня)

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках реализации программы «Одаренные дети», в течение всего 2023 года проводилась работа с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования».

Всего победителей и призеров за 2023 год 84 обучающихся. Приняли участие в 18 международных конкурсах, олимпиадах и в 37 конкурсах Всероссийского уровня.

Вывод: На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по одному направлению:

- физкультурно-спортивное («Футбол», «Баскетбол», «ОФП», «Гармония»);
- В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по одному направлению:
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Баскетбол», «ОФП», «Гармония», «Игры на свежем воздухе»);

В сетевом взаимодействии участвуют: МБУ ДО «ДДЮТ», МБУДО "Центр информационных технологий", МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

В дополнительном образовании занято 186 обучающихся. Все эти дети занесены в государственную автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области». В рамках школьного спортивного клуба «Метеор» в школе реализуются дополнительные рабочие общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности такие, как «ОФП», «Футбол», «Баскетбол», «Игры на свежем воздухе».

Из 186 человек 48 посещают кружок дополнительного образования "Гармония", который находится на базе нашей школы. Руководитель данного кружка педагог дополнительного образования высшей категории Светлана Серафимовна Орлова.

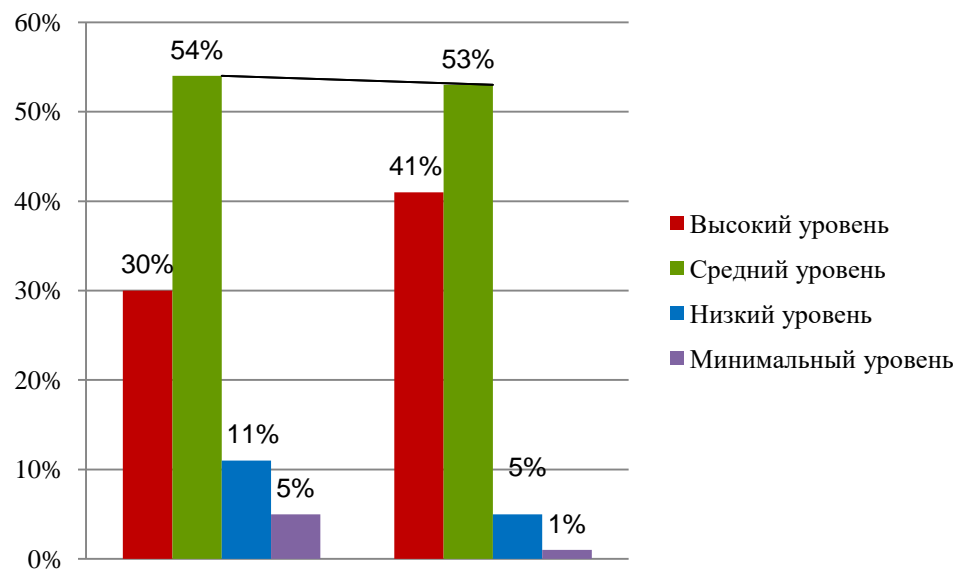
| Наименование объекта | Кол-во мест в группе | Площадь (Кв.м) | Охват обучающихся за 2023 год |
|---|----------------------|----------------|-------------------------------|
| Дополнительная общеразвивающая программа | | | |
| Секции: | | | |
| Футбол (с 5 класса по 7 класс) | 15 | 162 | 34 |
| Баскетбол (с 8 класса по 9 класс) | 15 | 162 | 58 |
| Общая физическая подготовка 1-4 классы | 15 | 162 | 61 |
| Подвижные игры на свежем воздухе | 15 | 162 | 19 |
| Кружок «Гармония» | 15 | 50 | 49 |

Динамика результатов освоения общеразвивающей программы «Гармония», рассчитанной на 2 года обучения
В 2022 году всего обучалось: 63 человека

В 2023-2024 году всего обучалось: 49 человек

| Уровни | 2022 год | | % освоения | 2023 год | | % освоения |
|--------------|--------------|-----------|-------------|--------------|----|-------------|
| | Кол-во уч-ся | | | Кол-во уч-ся | | |
| | 1 год об. | 2 год об. | 1 год об. | 2 год об. | | |
| Высокий | 3 | 8 | 30% | 3 | 6 | 41% |
| Средний | 17 | 10 | 54% | 18 | 10 | 53% |
| Низкий | 10 | 7 | 11% | 6 | 3 | 5% |
| Минимальный | 5 | 3 | 5% | 4 | 1 | 1% |
| Итого | 63 | | 100% | 49 | | 100% |

Сохранность групп 98 %.



Вывод: Из диаграммы видна динамика роста уровня освоения программы «Гармония». Обучающиеся 1 года обучения перешли с сохранностью 58% на 2 год и дали хорошие результаты. Высокий уровень освоения программы повышается до 41%, а низкий уровень освоения программы снижается до 5%.

В рамках исполнения поручений Президента в сентябре 2022 года в школе был создан школьный спортивный клуб "Метеор" с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в общеобразовательном учреждении во внеурочное время.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Баскетбол – 3 группы;
- Мини-футбол – 2 группы;
- Общая физическая подготовка – 4 группы;
- Подвижные игры на свежем воздухе – 1 группа.

В объединениях клуба во втором полугодии 2023 г. занято 181 обучающийся (77 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально – техническая база:

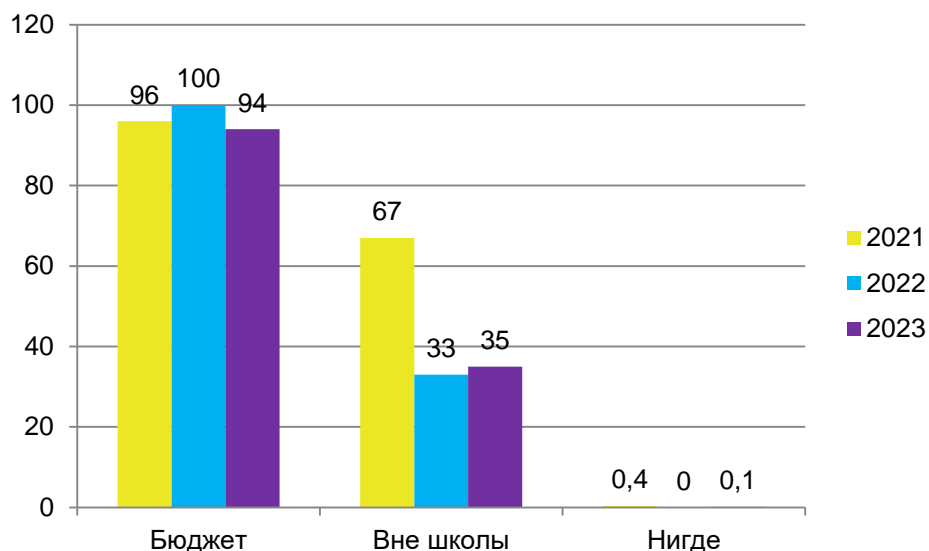
- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организаций общешкольных мероприятий (музыкальный центр, колонки, микрофоны, ноутбук);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения спортивных мероприятий.

Во втором полугодии 2023 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата проведения | Количество участников |
|-------|---|---|--|--|
| 1. | Кросс «Золотая осень» | Спортивная площадка | 13.09.2023 года 14.09.2023 года | 16 человек 15 человек |
| 2. | Областной спортивно-развлекательный праздник для детей с ОВЗ «Старты надежд». | Ленинградская обл., Гатчинский р-н, гп Вырица | 20.09.2023 года | 10 человек |
| 3. | Специальная олимпиада «Спорт для Всех». | Ленинградская обл., Всеволожский р-н, гп им. Морозова | 08.11.2023 года | 12 человек |
| 4. | Спортивные состязания среди обучающихся 1 – 4-х классов «Веселые старты» | Спортивный зал | 20.11.2023 года 21.11.2023 года 22.11.2023 года | 14 человек, 2 команды 26 человек, 2 команды 20 человек, 2 команды |
| 5. | Спортивные состязания среди обучающихся 5 – 9-х классов «Активная осень» | Спортивный зал | 20.11.2023 года 21.11.2023 года 22.11.2023 года 23.11.2023 года | 21 человек, 3 команды 20 человек, 2 команды 26 человек, 2 команды 16 человек, 2 команды |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---------------------|-----------------|------------------------|
| б. | Спортивный праздник «Зимние забавы» | Спортивная площадка | 18.12.2023 года | 24 человека, 2 команды |
|----|-------------------------------------|---------------------|-----------------|------------------------|

Охват учеников занимающихся в кружках за три года 2021-2023 г.



Из диаграммы мы видим, что процент обучающихся посещающих школьные кружки, секции, объединения немного упал. Это объясняется тем, что выросло число обучающихся, которые имеют сложные и множественные нарушения развития.

Так же из таблицы видно, что 38 обучающихся ходят на кружки не только школьные, но и кружки дополнительного образования г. Волхова. Существует небольшой процент детей, которые не посещают вообще никаких кружков в силу своего заболевания - это дети со сложными и множественными нарушениями развития.

Работа всех школьных кружков и секций, кружков дополнительного образования направлена на реализацию цели – достижения максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей и основных задач специальной (коррекционной) школы.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Общие выводы: Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Подводя итоги за 2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа «Школьных медиа»;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкий процент охвата учащихся «Движение первых»;
- организация школьного самоуправления на низком уровне;
- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта.

Коррекционная работа

В 2023 году в рамках психолого-педагогического сопровождения коррекционную работу проводили специалисты школы:

- Педагог-психолог – 2 педагога
- Учитель-дефектолог – 2 педагога
- Учитель-логопед – 3 педагога
- Социальный педагог – 1 педагог
- Тьютор – 1 педагог

Эффективность коррекционной работы педагогов-психологов

Психолого-педагогическая работа в 2023г. проводилась в соответствии с годовым планом работы школы, перспективным планированием педагогов-психологов, а также в соответствии с возникающими запросами.

1. Диагностическая работа.

Задачи: определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В январе 2023 года проводилась диагностика отношения к учению и учебным предметам, выявление детей «группы риска», в феврале 2024 г. определение уровня агрессивности (конфликтности) учащихся, а также проводилось исследование уровня удовлетворенности

учебно-воспитательным процессом среди обучающихся, родителей и педагогического коллектива, в марте проводилось исследование уровня «я-концепции» в 8-х классах, в апреле и мае - исследование уровня самооценки и тревожности.

В начале нового учебного года проводились наблюдения за обучающимися в процессе адаптации к учебной деятельности, проводились беседы с учащимися, с педагогами, с родителями. В сентябре 2023 года проводилась первичная диагностика адаптации первоклассников и вновь прибывших учащихся к обучению в школе, а также исследование уровня самооценки и тревожности у обучающихся с 2 по 9 классы. В октябре – исследование уровня мотивации у обучающихся с 1 по 9 класс, наблюдение за адаптацией пятиклассников к обучению в среднем звене, отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся (социометрия.). В ноябре 2023 года проводилось наблюдение за обучающимися 1 класса, анкетирование классного руководителя и родителей обучающихся 1 класса, изучение социально-психологической адаптации к школе обучающихся 1 класса, а также исследование уровня взаимоотношений обучающихся 5-9 классов с классным руководителем. Конец года (декабрь) был посвящен динамическому обследованию развития психических процессов, уровня тревожности и самооценки учащихся по индивидуальным программам.

В сентябре 2023 года проводилось социально-психологическое ежегодное тестирование обучающихся с 13 лет. В тестировании приняли участие 100% обучающихся в соответствии с утвержденными требованиями.

Таблица «Результаты тестирования»

| Дата проведения тестирования | Возраст от 13 до 15 лет | | Возраст 15 лет и старше | | Количество обучающихся, имеющих высокие показатели вероятности риска в группе (классе), % |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | Количество обучающихся в классе в возрасте от 13 до 15 лет, подлежащих тестированию | Количество обучающихся в классе (группе) в возрасте от 13 до 15 лет, прошедших тестирование | Количество обучающихся в классе в возрасте 15 лет и старше, подлежащих тестированию | Количество обучающихся в классе (группе) в возрасте 15 лет и старше, прошедших тестирование | |
| 19.09.2023 | 11 | 11 | 1 | 1 | 0 |
| 19.09.2023 | 3 | 3 | 10 | 10 | 3 (23%) |
| 26.09.2023 | 0 | 0 | 18 | 18 | 66 (33%) |
| 28.09.2023 | 4 | 4 | 3 | 3 | 22 (28%) |

В ноябре 2023 года была проведена диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко в модификации Е.Ильина. В исследовании приняли участие 30 педагогов. Количественный анализ данных показал, что у большинства педагогов (83%) эмоциональное выгорание отсутствует. У 17% (5 человек) начинающееся выгорание. Педагогов, имеющих эмоциональное выгорание, нет. Лидируют следующие симптомы: «Редукции профессиональных обязанностей» - у 5 человек сложился, у 5 складывается; «Эмоциональная отстраненность» - складывающийся симптом у 6 педагогов.

2. Развивающая и коррекционная работа.

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводятся по необходимости постоянно. В каждом классе проходят уроки психологии по расписанию 1 раз в неделю. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с помощью столов с песком, мягкого конструктора и занятия в малых группах (3-4 человека) в кабинете релаксации проводятся по плану и по запросу.

В январе началась коррекционно - развивающая работа по индивидуальным планам с детьми «группы риска» по результатам СПТ. окончание индивидуальной КРР – конец мая 2023 г.

В апреле и ноябре 2023 года была проведена «Неделя психологии». Среди запланированных мероприятий были: тренинговое занятие для 5-8 классов «Ответственный выбор», танцевальные минутки «Дискотека с Машей» для 1-4 классов, тренинг «Приумножь добро» для 1-4 классов, общешкольная акция «Радуга настроения». Психологи провели театрализованное чтение книги Е.Филоненко «Свой среди своих», квест «Следопыт», а также были сооружены стенды с мотивирующими и поддерживающими фразами, «Забор радости», «Стена плача». В марте, в соответствии с годовым планом, были проведены профориентационные занятия «Введение в мир профессий» для 8 классов.

С целью профилактики эмоционального выгорания педагогов была разработана программа тренинговых занятий «Сокровище жизненных сил». В августе с педагогами проведена акция «Летний привет» и тренинговое занятие «Копилка жизненных сил», в декабре 2023 года проведена сказко-терапевтическая игра «Часы». Разработана программа тренинговых занятий, которые будут проводиться с педагогами до конца 2023-2024 учебного года.

Значительную часть психологической работы составляет обеспечение эмоциональной разгрузки обучающимся. В октябре 2023 года введены в эксплуатацию 2 боксерские груши, в среднем за неделю в КРР (комнату психологической разгрузки) с боксерской грушей приходило 35 учеников с 1 по 9 класс.

В декабре 2023 года был проведен комплекс коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий «Волшебство Нового года» - включающее Новогодний тренинг и Акция «Послание Деда Мороза» для учащихся 1-9 классов, Новогодний турнир игра «Мафия» для 8-9 классов, Новогодняя акция «Тайный Санта» для сотрудников школы.

Продолжает свою работу служба школьной медиации. За отчетный период зафиксировано 7 обращений в службу, 2 из них были урегулированы с использованием Соглашения, 4 разрешились на этапе предварительных бесед, 1 было отменено обратившимся.

3. Консультативная работа.

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе. Консультирование проводилось: 1. коррекция взаимоотношений между детьми и родителями; 2. с педагогами школы для улучшения взаимодействия педагогов с учащимися, родителями; 3. с обучающимися для обеспечения успешной адаптации к школе; 4. с обучающимися и педагогами - проблемы эмоциональной сферы.

4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса. В соответствии с расписанием проводились еженедельные занятия с учащимися, состоящими на ВШУ, семьями СОП. Для родителей и педагогов было подготовлено выступление на Общешкольном

родительском собрании педагога-психолога на тему «Деструктивное поведение детей и молодежи». В январе 2023 года была проведена общешкольная акция «Почта доверия», а в мае – «Письма благодарности».

5. Организационно-методическая деятельность

За 2023 год были введены в регулярное использование несколько новых развивающих игр («Интуиция», «Покажи, расскажи, нарисуй», «Что ты знаешь обо мне?», «Говори или делай»), разработаны карточки для закрепления навыков социального взаимодействия и социально-одобряемого поведения. В октябре 2023 года в составе делегации от службы сопровождения школы представили методическую разработку «Использование боксерской груши в кабинете релаксации» на Региональной научно-практической конференции в ЛОИРО.

Таблица «Информация о деятельности педагогов-психологов образовательной организации»

| № | Параметры | Данные |
|----|--|--------|
| 1 | Количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете, в ОПДН, КДНиЗП | 12 |
| 2 | Количество семей состоящих на внутришкольном учете, в ОПДН, КДНиЗП | 4 |
| 3 | Количество обучающихся, состоящих в группе повышенного внимания психолога (далее ГПВП) мл/ст | 13/14 |
| 4 | Количество проведенных групповых психодиагностических обследований (всего) | 31 |
| 5 | Количество человек, охваченных групповыми обследованиями (всего) | 210 |
| 6 | Количество человек, охваченных групповыми обследованиями по оценке социально-психологического климата среди обучающихся | 87 |
| 7 | Количество человек, охваченных групповыми обследованиями по оценке социально-психологического климата среди педагогов | 19 |
| 8 | Количество групповых коррекционных/развивающих мероприятий | 514 |
| 9 | Количество человек, охваченных групповыми коррекционными/развивающими мероприятиями (всего) | 4247 |
| 10 | Количество детей, охваченных групповыми коррекционными/развивающими мероприятиями | 4122 |
| 11 | Количество родителей (законных представителей), охваченных групповыми коррекционными /развивающими мероприятиями | 30 |
| 12 | Количество педагогов/администрации, охваченных групповыми коррекционными/развивающими мероприятиями | 95 |
| 13 | Количество человек, охваченных групповыми профориентационными обследованиями | 32 |
| 14 | Количество проведенных индивидуальных психодиагностических обследований (всего) | 104 |
| 15 | Количество индивидуальных диагностических обследований с детьми | 67 |
| 16 | Количество индивидуальных диагностических обследований с родителями (законными представителями) | 4 |
| 17 | Количество индивидуальных диагностических обследований с педагогами / воспитателями | 37 |
| 18 | Количество человек, охваченных индивидуальными профориентационными обследованиями | 0 |
| 19 | Количество подготовленных по результатам обследований психологических характеристик, заключений, рекомендаций, аналитических справок | 77 |
| 20 | Количество индивидуальных бесед, консультаций (всего) | 345 |

| | | |
|----|--|-----|
| 21 | Количество индивидуальных бесед, консультаций с детьми (всего) | 204 |
| 22 | Количество индивидуальных бесед, консультаций с родителями (членами семей) | 18 |
| 23 | Количество индивидуальных бесед, консультаций с педагогами (администрацией) | 42 |
| 24 | Количество детей, охваченных индивидуальными коррекционными/развивающими мероприятиями | 73 |
| 25 | Количество родителей/законных представителей, охваченных индивидуальными коррекционно/развивающими мероприятиями | 8 |
| 26 | Количество групповых мероприятий по просвещению и психопрофилактике | 34 |
| 27 | Количество человек, охваченных групповыми мероприятиями по просвещению и психопрофилактике (всего) | 510 |
| 28 | детей | 384 |
| 29 | родителей (членов семей) | 68 |
| 30 | педагогов (администрации) | 58 |
| 31 | Проведение консилиумов: | 5 |
| 32 | плановых | 3 |
| 33 | внеплановых | 2 |
| 34 | Посещение уроков | 8 |

Эффективность коррекционной работы учителей-дефектологов

В группу занятий с дефектологом в 2023 году по рекомендациям территориальной ПМПК и решению школьного ППк входило 40 обучающихся.

Цель работы учителя-дефектолога:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного содержания образования и коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи:

- определить причины и механизмы нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработать индивидуальные комплексные программы развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
 - изучать динамику психического развития ребёнка, контролировать соответствие программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
 - проводить индивидуальные, групповые коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
 - консультировать педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Диагностическое направление

В начале учебного года проводится диагностика уровня развития обучающихся, в которую входит:

- Обследование различных сторон познавательной сферы ребёнка (представления о себе, своей семье, зрительно-предметное восприятие, пространственно-временная ориентация, внимание, память, мышление, знания об окружающем мире)

- Обследование уровня сформированности БУД.

Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребёнка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Для суммарной обработки данных мною взята методика Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. В основе методики лежит принцип семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972). Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ПМПК;
- характеристики учащихся;
- рабочие тетради.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Обследование уровня развития обучающихся основывается на методе «Беседа». Проведение беседы обязательно подкрепляется иллюстрацией и материалом для предметно- практической деятельности.

Используемые диагностические методики

| Автор | Название методики |
|------------------------------|--|
| Забрамная С.Д. | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г. |
| Н.Я.Семаго, М.М. Семаго | «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г. |
| Забрамная С.Д., Боровик О.В. | «От диагностики к развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей», 2016 г. |

Формы сопровождения образовательного процесса

| Год | Методы | Проведено занятий |
|-----|------------------------|-------------------|
| | Индивидуальные занятия | 1248 |

| | | |
|------|---------------------------|----|
| 2023 | Подгрупповые занятия | 52 |
| | Консультации с учителями | 15 |
| | Консультации с родителями | 6 |

Коррекционное направление

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа в 2023 году осуществлялась следующим образом:

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- устранение пробелов в знаниях по программному материалу (математика, русский язык).
- подготовка к ГВЭ.

2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- обучение грамоте;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки;
- устранение пробелов в знаниях по программному материалу (математика, русский язык);
- ликвидация пробелов в знаниях.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Консультативное направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

В течение 2023 года для педагогов были проведены консультации.

- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу педагогов;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, пространственно-временных представлений, познавательной деятельности.

В течение года поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом по вопросам успеваемости, нарушения поведения учащихся.

Организационно-методическое направление

Оформление документации

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- протоколы дефектологического обследования учащихся;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журнал учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий;
- перспективный план работы учителя-дефектолога.

Задачи на 2024 год:

1. Продолжить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Консультировать педагогов по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
6. Работать в тесном взаимодействии с психологом, логопедом школы.
7. Использовать в коррекционно-развивающей работе нейропсихологические методы.

Эффективность коррекционной работы учителей-логопедов

Логопедическая работа в 2023 году проводилась соответственно годовому плану работы школы и планам работы учителей-логопедов, а тек же в соответствии с возникающими запросами.

Цель: Логопедическое сопровождение учебного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи и трудностей в освоении ими адаптированных образовательных программ.

Задачи: Организация и проведение логопедической диагностики. Организация и проведение логопедических занятий.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися. Обобщение и распространение собственного логопедического опыта. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядными материалами. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- Диагностическая деятельность;
- Коррекционно-развивающая работа и взаимодействие с учащимися;
- Консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями;
- Самообразование.

1. Диагностическая работа

Цель: установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей. Выявление уровня актуального речевого развития для комплектации групп обучающихся.

В экспресс-обследовании принимали участие учащиеся с 1 по 9-ые классы: 77 человек начальной школы (100%) и 51 человек старшей школы с учётом рекомендаций ПМПК и запросов классных руководителей. У большинства учащихся были выявлены речевые нарушения, и этих детей зачислили на логопедическое сопровождение с разбивкой на группы на учебный год. Им проводилось углубленное обследование устной и письменной речи, заполнены речевые карты учащихся, поставлены речевые диагнозы. По результатам обследования выстраивался коррекционно-развивающий процесс, который реализовывался во время групповых и индивидуальных занятий с обучающимися.

2. Коррекционно-развивающая работа и взаимодействие с учащимися

Для коррекционно-развивающих занятий в школе созданы все необходимые условия. Кабинеты учителей-логопедов с комплектацией оборудования очень благотворно влияют на посещаемость, разнообразие методических и дидактических материалов только усиливают интерес к занятиям. К каждому находится эмоциональный контакт, компромисс и выработан позитивный настрой на совместную работу по преодолению дефектов устной и письменной речи.

Все логопаты распределены по группам в зависимости от специфики речевого нарушения. Занятия проводятся по выстроенному расписанию, учитывая графики работы в логопедическом кабинете учителей-логопедов начальных и старших классов на протяжении всего учебного дня с охватом ГПД.

3. Консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями

Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям:

- информирование классных руководителей и родителей о результатах диагностического логопедического обследования;
- проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с педагогами;
- проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями, обучение некоторым логопедическим приёмам коррекции речи ребенка в домашней обстановке;
- выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с учащимися;
- проведение мероприятий по просвещению и пропаганде логопедических знаний;
- приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

4. Самообразование

Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения.

Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся:

- пополнение раздаточного материала новыми пособиями;
- дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса;
- изготовление карточек с заданиями для родителей.

Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ.

Таблица: «Результативность деятельности логопедической службы».

| № | Параметры | Данные нач./старш.школы |
|-----|---|----------------------------|
| 1. | Количество обучающихся в образовательном учреждении | 398 |
| 2. | Количество обучающихся, охваченных логопедическим обследованием | 128 |
| 3. | Количество обучающихся, зачисленных на логопедическое сопровождение | 60/40 |
| 4. | Количество обучающихся с ФФНР, охваченных логопедическим сопровождением | 12/5 |
| 5. | Количество обучающихся с ОНР, охваченных логопедическим сопровождением | 14/25 |
| 6. | Количество обучающихся с СНР, охваченных логопедическим сопровождением | 29/4 |
| 7. | Количество обучающихся с ТНР, охваченных логопедическим сопровождением | 5/6 |
| 8. | Количество обучающихся, зачисленных на коррекционно- развивающие занятия по улучшению устной речи (фонетико-фонематического восприятия и слуха, чтения, связной речи, исправлению дислексии) | 60/40 |
| 9. | Количество обучающихся, зачисленных на коррекционно- развивающие занятия по улучшению письменной речи (графомоторных навыков, чистописания, орфографии, исправлению дисграфии) | 60/16 |
| 10. | Количество обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия по постановке, улучшению и автоматизации звукопроизношения | 47/21 |
| 11. | Количество обучающихся с полиморфным нарушением звукопроизношения, охваченных логопедическим сопровождением | 35/11 |
| 12. | Количество обучающихся с мономорфным нарушением звукопроизношения, охваченных логопедическим сопровождением | 12/10 |
| 13. | Количество индивидуальных бесед/консультаций с родителями | 55 |
| 14. | Количество индивидуальных бесед/консультаций с педагогами | 122 |
| 15. | Количество написанных статей и проведённых мероприятий по просвещению и пропаганде логопедических знаний | 9 |

| | | |
|-----|--|---|
| 16. | Количество заседаний ППк с участием учителей-логопедов | 5 |
|-----|--|---|

Таблица: Результаты коррекционной работы в 2023 году

| Направления коррекционной работы | Получили помощь | Результативность коррекционной работы | | | | Эффективность коррекционной работы | |
|---|-----------------|---------------------------------------|---------|--------|---------------|------------------------------------|-----------------------|
| | | высокая | средняя | низкая | Без изменений | % | Уровень эффективности |
| Коррекция графомоторных процессов и пространственных представлений | 63 | 33 | 30 | - | - | 51 | средний |
| Коррекция звукопроизношения | 55 | 29 | 26 | - | - | 53 | средний |
| Коррекция слоговой структуры (элизии, контаминации, парафазии, антиципации) | 16 | 16 | - | - | - | 100 | высокая |
| Коррекция фонематического слуха и языкового анализа и синтеза | 70 | 42 | 28 | - | - | 60 | средний |
| Коррекция грамматического строя речи | 93 | 47 | 46 | - | - | 51 | средний |
| Коррекция лексического строя и связной речи | 105 | 55 | 50 | - | - | 52 | средний |
| Коррекция письма (дисграфия) | 61 | 32 | 29 | - | - | 54 | средний |
| Коррекция чтения (дислексия) | 64 | 52 | 12 | - | - | 81 | высокая |

Таблица «Логопедическое сопровождение логопедического процесса в первом полугодии 2023-2024 учебного года».

| | | |
|----------------------|-------------------|---------------------------------------|
| Методы коррекционной | Проведено занятий | Результативность коррекционной работы |
|----------------------|-------------------|---------------------------------------|

| логопедической работы/ тип занятия | (5 в день) | высокая | средняя | низкая | Без изменений |
|---|------------|---------|---------|--------|---------------|
| Групповые/подгрупповые | 713 | 109 | 604 | - | - |
| Индивидуальные | 1237 | 424 | 813 | - | - |
| Всего: | 1950 | 533 | 1417 | - | - |
| Консультации/беседы во внеурочное время | 177 | 65 | 112 | - | - |

Выводы и задачи на 2024 год:

После индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, показатели правильности чтения, скорости чтения, выразительности и понимания прочитанного увеличились практически у всех обучающихся.

После индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, прослеживается улучшение в чистописании, орфографии.

По результатам удовлетворенности качеством образования:

Подавляющее большинство участников образовательного процесса имеют среднюю и высокую степень удовлетворенности. Таким образом, на данном образовательном этапе коррекционно-развивающие цели и задачи за отчетный период (2023 год) достигнуты. С каждым обучающимся найден эмоциональный контакт. Коррекционная работа осуществлялась эффективно.

Усиленное внимание уделяется выпускникам для коррекции звукопроизношения и развития слухового восприятия и разнообразия устной речи, для подготовки к устному экзамену (итоговому собеседованию).

Для дальнейшего осуществления коррекционно-образовательного процесса в школе созданы все необходимые условия, поэтому работа по оказанию логопедической помощи будет продолжена.

Эффективность коррекционной работы социального педагога

В период 2023 учебного года социальным педагогом совместно с инспектором ОПДН ОМВД России по Волховскому району были посещены 12 семей. Для создания благоприятного микроклимата в классных коллективах систематически проводятся консультации с классными руководителями и педагогами.

В 2023 учебном году состоялось 9 заседаний по профилактике правонарушений.

На внутришкольный учет по различным причинам поставлено 13 обучающихся

В период с июня по сентябрь 2023 года снятых с учёта –3 ч.

Выбыли из учреждения школы в другое учебное заведение – 2 ч.

На учете ОПДН ОМВД – на начало 2023-2024 учебного года-12 чел.:

- 5 учащихся – за нарушение комендантского часа;
- 1 учащийся – кража в особо крупном размере, прибыл из другого образовательного учреждения;
- 1 учащийся- кража игрушек в магазине;

- 2 учащихся- привлечены за драку;
- 1 учащийся- употребление спиртного напитка;
- 1 учащийся- систематические пропуски уроков без уважительной причины,
- 1 учащийся- за нарушение ПДД, участник ДТП.
- 1 учащаяся – пропуски уроков без уважительной причины

В 2023 году проводилась работа по организации оздоровительного отдыха учащихся:

- 2 учащихся – в санаторий ГБУЗ санаторий для детей «Детские Дюны»;
- 6 учащихся – в детском оздоровительном лагере «Молодёжный»
- (24.03.2023-30.03.2023г.,30.05.2023-06.06.2023г, 01.07.2023-07.07.2023г,27.10.2023-06.11.2023г) ;
- 26 учащихся – в ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» филиал ДООЛ «Орион».
- в летний период трудоустроены в «Дорожное хозяйство» МО г. Волхова- (в июле -12 учащихся, в августе -12 учащихся).

Ежегодно соцпедагогом составляется совместный план мероприятий с ОДН ЛО МВД России на ст. Волховстрой, ОПДН ОМВД России по Волховскому району, по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, где запланированы лекции и беседы по правонарушениям и преступлениям. В школе постоянно действует Совет по профилактике правонарушений среди подростков, на каждого ребёнка у социального педагога заведена «Индивидуальная карта наблюдения». Школа постоянно держит связь с Отделением по делам несовершеннолетних.

В течение года были проведены беседы по правовому воспитанию совместно с инспекторами ОПДН ОМВД России по Волховскому району, ОДН ЛО линейного отдела ст. Волховстрой.

1. 23.03.2023г. Профилактическая лекция-беседа: «Основные правила поведения учащихся на улице, дороге», «Вы пешеход» - для начальных классов, государственный инспектор дорожного надзора И.С. Заморев.
2. 21.03.2023г. Профилактическая лекция-беседа: «Правила поведения на объектах ЖД транспорта», «Экстремизм и экстремисткая деятельность» - ст. инспектор ОДН Труфанов С.А..
3. 04.05.2023г. Профилактическая лекция-беседа: «Правила поведения на объектах ЖД транспорта» - ст. инспектор ОДН Труфанов С.А..
4. 30.05.2023г. Профилактическая лекция-беседа: «Пожарная безопасность в дни летних каникул (с проведением тренировки)» МЧС России Шилова Е.А..
5. 30.05.2023г. Профилактическая лекция-беседа: «БДД и ПДД на пешеходных переходах» - Начальник ГИБДД подполковник полиции А.Ю. Талов.
6. 05.09.2023г. Профилактическая лекция-беседа: «Безопасная железная дорога», Викторина для учащихся. – инспектор ОДН ЛО МВД России на ст. Волховстрой К.Я. Пумпуре.
7. 20.12.2023г.Профилактическая беседа «Соблюдение комендантского часа» инспектор ОПДН ОМВД России М.В. Люберсон
8. 26.12.2023г. Профилактическая лекция-беседа: «Правила поведения на ЖД инфраструктуре»- инспектор ОДН ЛО МВД России ст. Волховстрой Бабинец К.А.

9. 27.12.2023г. Профилактическая лекция-беседа для 1-4 классов: «БДД и ПДД на пешеходных переходах» - Начальник ГИБДД подполковник полиции А.Ю. Талов.

Большое внимание в школе уделяется **правовому просвещению** учеников школы. Например, 19 ноября 2022 г. в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Учащиеся младших классов использовали картинки раскраски для познавательной деятельности. В течение года проведены для учащихся Единые уроки по правам человека «Мои права и ответственность», тематические выставки в библиотеке «Правовое воспитание школьников», беседы «Проступок, правонарушение, преступление и наказание», конкурс рисунков «Я рисую свои права», «Профилактика самовольных уходов из школы, пропуски уроков без уважительных причин, в целях повышения познавательной деятельности привлечено мультимедийное сопровождение, в форме занятия-игра «Подросток и закон».

С 13 марта по 25 марта 2023года проведен Единый родительский день «Профилактика деструктивного поведения. Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних». В ходе недели для родителей и законных представителей проведено: родительское собрание, классное собрание, размещены памятки.

С 20 ноября по 28 ноября 2023 г. проведен Единый родительский день «Профилактика деструктивного поведения», проведено родительское собрание, анкетирование по удовлетворенности образовательным процессом, родители приглашены поучаствовать в ПРАВОВОМДИКТАНТЕ,на школьном сайте размещены рекомендации для родителей «О психологической безопасности детей и подростков».

12.12.2023г. День Конституции (30 лет).

10.12.2023г Международный День прав человека. В школе проведены тематические беседы и занятия, рассмотрены права детей, записанные в Конституции.

В школе прошли мероприятия, посвящённые Конституции РФ:

- Беседа с элементами игры «Конституция глазами детей» (3-4 класс);
- Урок-беседа с элементами игры. «Конституция – основной закон государства» (7 класс);
- Урок-игра "Конституции» - викторины –(6класс)

06.12.2023г. Патриотические акции «Мы с Вами».

03 декабря 2022г. «Урок добра», посвященный Международному дню инвалидов

«Нам жизнь дана на добрые дела» - классный час;

«Твори добро» - изготовление плакатов;

1 декабря 2022 года в школе проводились мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом:

- Конкурс плакатов «Мы – за здоровый образ жизни!»
- Интегрированный урок «Незримые угрозы – мифы и реальность»
- Участие учащихся во Всероссийском правовом диктанте #ВПРАВЕ
- Участие учащихся во Всероссийском (юридическом) диктанте (ООО Ассоциация юристов России)
- Проведена Акция «Щедрый вторник»

29.11.2023г. Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде «Безопасный интернет»

- 19.11.2023г. Проведение мероприятия, посвященное Дню толерантности 16 ноября 2023г. Воспитатели ГПД провели открытые уроки, посвященные дню Толерантности; Проводились игры для детей –инвалидов; Групповые занятия для 5-6 классов «толерантность» и «толерантное поведение».
- 11.11.2023г. (по 19 ноября) Всемирный день доброты.
- Принятие участия в Муниципальном фестивале благотворительных проектов « На волне добра!»;
-Принятие участия в экологической в рамках фестиваля благотворительных проектов «ФосАгро».
- 04.11.2023г День народного единства.
Проведение классных часов для учащихся «Давайте знакомиться»,
- 23.09.2023г. Ежегодный забег. Посвященный Дню сердца!
- 19.09.2023г. Акция «Письмо водителю».
- 09.07.2023г. Областной фестиваль «День детства», участие в мастер – классах.
- 24.06.2023г. Участие 8 классов в Дне молодежи.
- 01.06.2023г. День защиты детей. Проведение праздничного мероприятия для детей учащихся школы и детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 31.05.2023г. Учащиеся школы приняли участие в физкультурно-спортивном празднике «Заряжайся спортом» (41 уч.)
- 19.05.2023г. Участие в Фестивале «Скоро лето!» , учащиеся школы являлись участниками программы.
- 09.05.2023г. Участие в литературно-музыкальной композиции «Памяти павших будьте достойны!
- 07.05.2023г. Принятие участия во Всероссийской Акции «Сад Памяти»
- 19.04.2023г. Участие во Всероссийском едином уроке» «Без срока давности».
- 09.04.2023г. Участие во Всероссийской неделе без турникетов.
- 07.04.2023г. #Деньздоровья . Проведение общешкольной спортивной зарядки.
- 21.03.2023г. Проведение Акции «Мы за здоровое поколение!
- 18.03.2023г. Участие учащихся стоящих на внутришкольном учете в городском турнире по мини - футболу
- 18.03.2023г. Участие в городской АКЦИИ «Крым наш!»
- 01.03.2023г. Физкультурно-спортивные мероприятия «Специальная Олимпиада Ленинградской области» (10 уч.)
- 18.02.2023г. Участие в Патриотической областной акции «Время выбрало нас....»
- 15.02.2023г. Участие в патриотической акции памяти советских войск, завершивших выход из Афганистана.

В 2023 году было организовано межведомственное взаимодействие с ЛОГБУ «Волховский КЦСОН «Береника», направленное на выявления несовершеннолетних состоящих на различных видах учета, с использованием технологии социального обслуживания «Профилактика асоциального поведения в детской среде» в период с 11 января 2023 по 29 декабря 2023года. Организация работы с подростками в рамках реализации технологии носит добровольный характер. Первое время было необходимо дополнительное время на сплочение группы, но в дальнейшем гармоничная психологическая атмосфера способствовала формированию команды.

Участники нашего проекта – волонтеры «Команда Забота» - с большим желанием работают в технологии, выполняя роль волонтеров.

Поиск наиболее эффективного комплексного подхода, способствующего ранней позитивной социализации школьников через активную деятельность. Работа с подростками носит профилактический характер: выработка нравственных норм, установок здорового образа жизни, развитие активности, формирование навыков самоконтроля, предупреждение социального инфантилизма, воспитание ценностных жизненных ориентиров, посредством привлечения к волонтерской (добровольческой) деятельности.

Воспитание духовно-нравственной личности детей через обретение ими духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

Деятельность нашей команды в данной технологии включает в себя *традиционные формы* взаимопомощи и самопомощи, новых знаний и установок:

- приобщение к истории Ленинградской области, формирование ответственности и понимания к своей исторической Родине, ее традициям, современным трактовкам мероприятий (Акция памяти, посвященная прорыву блокады Ленинграда «Подвиг ценою в жизнь», театрализованные концерты.
- просветительские беседы, направленные на профилактику несовершеннолетних в сети «Интернет», «Уголовная ответственность среди несовершеннолетних»;
- формирование личности подростка, воспитание ценностных жизненных ориентиров через мастера – классы, практические и совместные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья; патриотическое формирование личности подростка (Акция «Никто не забыт», посвященная дню памяти воинов интернационалистов, Всероссийская Акция «Защитим память Героев», Акция- концерт «Мы вместе» - Крымская весна, участие в патриотической программе «Памятники Волхова»;
- пропаганда здорового образа жизни (Спортивные состязания А, ну-ка, парни!);
- организация мероприятий, альтернативных асоциальному поведению, общение с людьми старшего возраста: Акция «Дарим добро», посвященная дню Защитника Отечества;
- активизация личностных ресурсов: занятие на сплочение коллектива, выбор Актива волонтерского движения команда «Забота», обучение коммуникативных навыков, конкурсные программы, чаепитие, тренинг личностного роста волонтера;

Важную роль в профилактике асоциального поведения в процессе развития личности подростков играет включение их в активную деятельность и общение; это и круглые столы, тематические волонтерские посиделки, мастер-классы, теоретические занятия и другие мероприятия.

Для работы с асоциальными подростками, используются как *традиционные, так и нетрадиционные формы*: лекции-беседы, дискуссии, а также деловые игры, тесты, тренинги, психологические упражнения и ситуационный анализ.

Все мероприятия, направленные на формирование и развитие личности, воспитанию толерантности и уважению к правам человека, помощь в формировании морально-волевых качеств, научить несовершеннолетних делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно, способствовать раскрытию потенциала личности ребенка через воспитательную и профориентационную работу.

В 2023 году на внутришкольный учет в школе поставлены 3 семьи. Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних ГБОУ ЛО Волховская школа».

Для устранения неблагополучия в семье школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
 - выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
 - обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
 - изучать уклад жизни и традиции семей учеников;
 - организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
 - оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

По результатам диагностики социальной педагог определяет суть проблемы или совокупность проблем, и, опираясь на банк технологических подходов, подбирает психолого-педагогическое, социальное средство для их эффективного разрешения.

При межведомственном взаимодействии положительный результат достигла 1 многодетная семья и была снята с учета, второй многодетной семье невозможно было полностью оказать помощь, так как законный представитель (мать) не устраивалась на работу, не интересовалась успехами детей, полностью отказывалась от воспитания, дети направлены в центр временного содержания ЛОГБУ «Волховский КЦСОН «Береника», далее их интересы рассматривали органы опеки и попечительства, дети определены в детский дом. С третьей семьей продолжаются направленные работы.

Эффективность коррекционной работы педагога-библиотекаря

Цель работы библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий. Новые стандарты образования предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- обеспечить доступ к информации участникам образовательного процесса (педагогическим работникам, учащимся и их законным представителям) посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажном, цифровом, коммуникативном);
- обеспечить образовательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогических работников;
- содействовать успешному усвоению учебных программ, развитию творческого мышления, познавательных интересов и способностей учащихся, с использованием библиотечного ресурса;
- оказывать информационную поддержку педагогическим работникам учреждения основного общего образования в повышении методического и педагогического мастерства;
- воспитывать информационную культуру учащихся, продвижение знаний и умений по информационному обеспечению учебной и творческой деятельности;

В библиотеке школы создана комфортная библиотечная среда.

Материально-техническое оснащение библиотеки включает в себя:

- зону читального зала площадью 28,0 кв.м; 2 стола (на 12 посадочных мест);
- зону книгохранилища основного фонда площадью 34,1 кв.м с 43 стеллажами;
- компьютерную зону (1 компьютер: ACER, LG-2; принтер HP LaserJet P1102,).

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Библиотечный фонд включает – 16169 экз. (на 31.12.2023 г.) Из них: учебников — 1226 экз.; художественной литературы – 14903 экз.; справочный материал – 40 экз. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, который школе было необходимо закупить до сентября 2023 года. В конце декабря 2023 года была произведена частичная замена учебников по новому федеральному перечню, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Основные показатели работы:

По итогам 2023 года в школе обучаются 234 учащихся из них 42 учащихся - по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР).

Читателями библиотеки являются учащиеся 1-9 классов и учителя.

Мониторинг читательской активности в 2023 году

| Год | Всего | Учащиеся младшего звена | Учащиеся старшего звена | Учителя и сотрудники школы |
|------|-------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 2023 | 234 | 60 | 20 | 18 |

Количество читателей – 98

Общее число посещений– 2464

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги. Дети начальных классов -частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом пользуется школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: К 140-летию со дня рождения Б.С. Житкова писателя, прозаика, педагога, путешественника и исследователя, к 350-летию со дня рождения Петра I, «Творец Российской империи», к 150 — летнему юбилею М.М. Пришвина, «Наш действительно народный педагог», к 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова «Поэт из страны детства», «Дружная семейка Успенского», «Выстоял, Сражался, Победил» и т.д. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством Б.С. Житкова, Э.Н. Успенского, М.М. Пришвина, К.Д. Ушинского, С.В. Михалкова.

Количество и % обучающихся (воспитанников), участвующих в различных видах внеурочной деятельности

- Школьный театр
- Библиотечные уроки в 1-9 классах

| Формы внеурочной деятельности | 2023 год | |
|----------------------------------|----------|------|
| | Чел. | % |
| Школьный театр | 20 | 10,5 |
| Библиотечные уроки в 1-9 классах | 160 | 84,2 |

Массовая работа

Данный блок работы направлен на обслуживание учащихся начальной школы и учащихся старшего звена. В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

| Название мероприятия | Время проведения | Класс |
|---|------------------|-------|
| 1 сентября в библиотеке прошёл урок для первоклассников «По волнам знаний с Незнайкой» (участвовали ученики 6 «а» класса, педагог - библиотекарь и педагог доп. образования), проводили конкурсы, загадывали загадки. | Сентябрь | 1,6 |

| | | |
|---|----------|-----|
| 12 сентября в библиотеке была организована выставка, презентация и показ мультфильма «Пудя» к 140 -летию со дня рождения Б. Житкова для учащихся 1а, 3 а, 3 в классов. | Сентябрь | 1,3 |
| 19 сентября в библиотеке организована выставка, посвященная 350-летию со дня рождения Петра I «Творец Российской империи» (в художественном оформлении помогала учитель - лопед Скакун Л.В.). | Сентябрь | 1-8 |
| Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Я мечтаю» – дипломом за 1 место награждён ученик 5 «а» класса. | Октябрь | 5 |
| Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Фантазия осени» – дипломом за 1 и 2 место награждены, ученики 3 «а» класса. | Октябрь | 3 |
| Всероссийский конкурс чтецов «Однажды я разбил стекло» – дипломом за 2 место награждён, ученик 5 «а» класса. | Октябрь | 5 |
| Школьный конкурс рисунков, среди учащихся начальных классов, посвящённый 85-летию со дня рождения Э.Н. Успенского «Дружная семейка Успенского». Грамотами за 1 место были награждены - ученики 2 «а» класса и ученик 3 «а» класса, за 2 место - ученица 2 «а» класса и ученица 3 «а» класса, за 3 место - ученик 1 «а» класса и ученик 1 «д» класса и ученица 4 «а» класса. | Декабрь | 1-4 |
| Всероссийский конкурс рисунков, посвящённый 85-летию со дня рождения Э.Н. Успенского «Персонажи сказок Эдуарда Успенского». Дипломами за участие награждены ученица 7 «в» класса, за 3 место - ученица 1 «д» класса. | Декабрь | 1,7 |
| Областной конкурс детского рисунка «Хвостатые герои блокадного Ленинграда». Сертификатом за участие в конкурсе награжден, ученик 5 «в» класса. | Январь | 5 |
| Международный конкурс рисунков «Мои любимые питомцы». Дипломом за 1 место награждена ученица 2 «а» класса. | Февраль | 2 |
| В школьной библиотеке была оформлена выставка к 150 — летнему юбилею М.М. Пришвина, а так же прошли громкие чтения по произведениям писателя для учащихся 3 «а», 3 «в» классов и представлена слайд-презентация в виде викторины по прочитанным книгам. | Февраль | 3 |
| XI Международный дистанционный конкурс «Старт» по предмету «Окружающий мир 3 класс». Дипломами за 1 место награждены ученики 3 «в» класса. | Февраль | 3 |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества» - Дипломами за 1 место награждены учащиеся 3 «а» класса. | Февраль | 3 |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая Масленица» - Дипломами за 1 место награждены учащиеся 3 «в» класса и ученица 7 «в» класса. | Март | 3,7 |
| 1 марта «Всемирный день кошек», мною был организован «Урок доброты» для учащихся 1 «д», 2 | Март | 1-3 |

| | | |
|---|--------|----------------------|
| «а», 3 «в» классов, с привлечением Государственной ветеринарной службы ЛО, где выступил врач - ветеринар Сидорук Яна Андреевна. | | |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Широкая Масленица» - Дипломами за 1 место награждены ученица 7 «в» класса и учащиеся 3 «в» класса. | Март | 3,7 |
| VII Международный конкурс «Гордость страны» в номинации: «Моя мама самая красивая» - Дипломами II и III степени награждены ученики 3 «в» класса. | Март | 3 |
| Международный творческий конкурс «Мои любимые питомцы» - Дипломами за 1 место награждены ученики 3 «в» класса. | Март | 3 |
| 6 марта в библиотеке прошли громкие чтения и беседы по произведениям К.Д. Ушинского, посвящённые 200-летию юбилею со дня рождения, так же представлена презентация «Наш действительно народный педагог» и просмотрен мультфильм «Слепая лошадь». | Март | 3 |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны» - Дипломом за 1 место награжден учащийся 3 «а» класса. | Март | 3 |
| К 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова для учащихся начальных классов был проведен литературный час «Поэт из страны детства». | Март | 3,4 |
| Онлайн - фотоконкурс «Мой любимый хвостатый питомец». Грамотой за 1 место награждена ученица 7 «а» класса, за 2 место ученик 6 «а» класса и за 3 место ученица 7 «а» класса. Педагоги и учащиеся школы поучаствовали в благотворительной акции «Рада и другие хвостики Волховского района», где были собраны и отправлены корма для хвостатых питомцев. | Март | 1-8, Педагог и |
| 6 апреля в филиале № 2 КИЦ им. А.С. Пушкина прошла встреча учеников, педагога-библиотекаря и педагогов 3 и 4-х классов с поэтами г. Волхова, которые пишут стихи для детей. Данное мероприятие было приурочено ко Дню детской книги. | Апрель | 3,4, Педагог и |
| 11 апреля в школьной библиотеке прошёл конкурс чтецов и рисунков. Данное мероприятие было приурочено ко Дню детской книги. Среди 1-4 классов (конкурс чтецов): 1 место — (лучший исполнитель начальных классов) ученица 4 а класса; 2 место ученики 1 а класса; 3 место ученик 3 в класса. В номинации «Самый обаятельный исполнитель»- ученица 2 в класса; «За искренность исполнения» ученик 3 в класса. Среди 5-8 классов: 1 место - (лучший исполнитель 5-8 классов) ученица 7 а класса; 2 место ученик 6 а класс; 3 место ученик 8 в класса. В номинации «Самый обаятельный исполнитель» ученица 7 а класса; «За выразительность исполнения» ученик 6 а класса; «За искренность исполнения» ученица 8 а класса. Среди 1-4 классов (конкурс рисунков): 1 место ученица 2 а класса; 2 место ученик 3в класса; 3 место ученик 3 в класса. Среди 5-8 классов: | Апрель | 1-8 |

| | | |
|--|--------|-----|
| 1 место ученик 5 а класса и ученица 7 а класса; 2 место ученики 7 а класса; 3 место ученик 8 а класса. | | |
| В библиотеке была организована выставка для учащихся 1-8 классов на тему «Космическая одиссея», посвященная дню космонавтики и «Пасхальный подарок», ко дню Светлой Пасхи. Поделки, рисунки для выставки были представлены учащимися и педагогами школы. | Апрель | 1-8 |
| Дипломами за активное участие в XII Международном фотоконкурсе «ВАМИ ГОРДИТСЯ СТРАНА» были награждены учащиеся 3 в класса. | Апрель | 3 |
| Дипломами за победу в Международном творческом конкурсе «Зелёная Планета» были награждены за 1 место, учащиеся 3 а класса. | Май | 3 |
| Дипломом за активное участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2023» награждён учащийся 3в класса. | Май | 3 |
| Дипломами 2,3 степени и сертификатами за участие в Международном конкурсе по экологии «Экология России» были награждены учащиеся 3 а класса. | Май | 3 |
| Дипломом за 2 место в II Всероссийском конкурсе чтецов стихотворений «Мир стихов» награждён ученик 5 а класса. | Май | 5 |

Активное участие приняли учащиеся начального и старшего звена совместно с рабочей группой педагогических работников кукольного перчаточного театра «В мире сказок».

Темы мероприятий:

- Постановка сказки «О рыбаке и рыбке» к Дню народного единства (участвовали ученики 4 «а» класса и ученица 6 «а» класса, педагог -библиотекарь, педагог дополнительного образования);
- Теневой театр, постановка «Три сестры» по мотивам татарских народных сказок», приуроченный ко Дню матери. Учащиеся 3 «а» класса и 2 «а» класса участвовали во Всероссийском проекте «Спектакль для мамы»;
- 27 января учащимися и педагогами нашей школы была представлена литературно – историческая постановка «Непокорённый Ленинград»;
- 13 апреля в актовом зале, театральный кружок «В мире сказок» представил театрализованное представление «Пасхальная сказка» для учащихся 1-4 классов;
- 25 апреля для учащихся 1-4 классов было проведено театрализованное мероприятие природоохранной направленности «Эколята-молодые защитники природы».

В результате совместно проделанной работы учащихся и педагогов нашего театрального кружка, мы стали: Призёрами V открытого муниципального театрального фестиваля «Третий звонок» и были награждены в номинации «Free style» 1-4 класс, 5-8 класс, педагоги Писклова М.П., Орлова С.С., Филатова А.М..

Повышение квалификации

В целях повышения квалификации и самообразования в 2023 г. педагог-библиотекарь прошла переподготовку и обучение на курсах повышения квалификации:

- «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Особенности кружковой работы в образовательной организации» (72ч.).
- «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.).
- Профессиональная переподготовка «Дефектология» (620ч.).

Выводы:

В 2023 году была проделана большая работа, которая принесла хорошие результаты.

Выявлены некоторые проблемы:

- недостаточное количество периодических методических изданий, как для удовлетворения потребностей учителей и администрации, так и для разновозрастных категорий учащихся.
- ветхий и устаревший фонд научно-популярной и естественно-научной литературы для детей. Комплектование данного фонда происходит только посредством книг, полученных в дар от читателей.
- недостаточное количество технически оснащённых рабочих мест для читателей, мультимедийных информационных носителей, компьютерной, множительной и аудио- и видео аппаратуры.

Основные задачи на следующий год:

- Продолжить работу по комплектованию ветхого учебного фонда.
- Продолжить работу по формированию нравственных основ личности школьника, ориентированных на общественные ценности.
- Усилить работу в начальной и старшей школе в направлении формирования и развития устойчивого интереса к книге, как первоисточнику познания и самообразования.

IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год ¹ | На конец 2023 года |
|-------|--|-----------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 211 | 201 | 234 |
| | – начальная школа | 93 | 106 | 103 |
| | – основная школа | 118 | 95 | 131 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | - |

¹ В 2022-2023 учебном году выпускных классов в Школе не было.

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | – начальная школа | 0 | 0 | - |
| | – основная школа | 0 | 0 | - |
| 3 | Не получили документа: | 0 | 0 | - |
| | – аттестата об основном общем образовании | 0 | 0 | - |
| | – свидетельства об обучении | 0 | 0 | - |
| 4 | Окончили школу с документом: | 50 | 0 | - |
| | – аттестатом об основном общем образовании | 30 | 0 | - |
| | – свидетельством об обучении | 20 | 0 | - |

На конец 2023 года в школе обучались 234 ученика (все имеют статус обучающихся с ОВЗ), из них – 52 инвалида, 42 из которых занимаются по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) на дому, 12 человек – опекаемые дети.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися 1-4 классов адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

| № п/п | Класс | Успеваемость | | Качество | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|-------|-----------------|--------------|-----|----------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | 1д ² | 11 | 100 | 4 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 1а | 12 | 100 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 2а | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 3а | 15 | 100 | 8 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 4а | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

² В 1 дополнительном и 1а классах обучение в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ без учета знаний. Указана условная (внутришкольная) успеваемость и качество знаний.

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 5 | 56 | 100 | 22 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|--|----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

Всего обучающихся 1-4 классов ЗПР – 56

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ по данным показателям в 2022 году, то можно отметить, что при стабильной успеваемости в 100%, качество знаний в 2023 году немного выросло: с 36% в 2022 г. до 39% в 2023 г.

Необходимо также отметить, что в некоторых классах (в 1а и 3а) есть ученики, которым уже в новом учебном году будет изменен маршрут обучения (по медицинским показаниям), поэтому как неуспевающие в таблице они не показаны.

Результаты освоения учащимися 5-9 классов адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

| № п/п | Класс | Успеваемость | | Качество | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|-------|----------|--------------|------------|-----------|-----------|-------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | 5а | 17 | 100 | 4 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 6а | 12 | 100 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 7а | 12 | 100 | 4 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 8а | 13 | 100 | 4 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 9а | 17 | 100 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 4 | 71 | 100 | 15 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Всего обучающихся 5-9 классов ЗПР – 71, из них 1 – на индивидуальном обучении на дому.

Стабильная успеваемость (100%), качество знаний в 2023 году уменьшилось с 36% в 2022 г. до 21% в 2023 г. Такое значительное, на первый взгляд, снижение качества знаний объясняется просто: в 2022 г. в этих классах было 52 ученика (на «4» и «5» – 19 чел.), в 2023 г. учеников 71 (на «4» и «5» – 15 чел.). Таким образом, качество знаний снизилось, но совсем незначительно.

Результаты освоения учащимися адаптированных основных образовательных программ образования и СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

| № п/п | Класс | Успеваемость | | Качество | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|-------|-------|--------------|---|----------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | СИПР | 41 | 100 | 7 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. | 2В | 8 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 4В | 11 | 100 | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 5В | 11 | 100 | 5 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 6В | 9 | 100 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 8В | 10 | 100 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | 9В | 17 | 100 | 5 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 107 | 100 | 29 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Всего обучающихся с УО (ИН) –107, из них 41 - по СИПР.

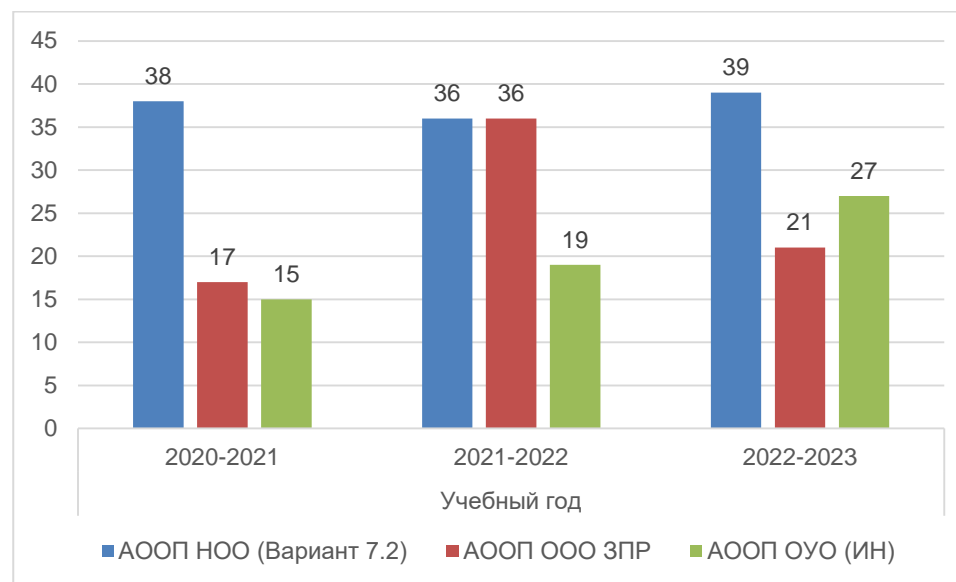
В 2023 году успеваемость в классах УО (ИН) составила 100%, качество знаний – 27%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний», то процент учащихся, окончивших календарный 2023 год на «4» и «5», повысился и составил 27% (в 2023 г. - 19%).

Среди обучающихся школы есть слабоуспевающие из числа больных детей, которым территориальной ПМПК рекомендовано изменение маршрута обучения.

Динамика качества образования по школе 2021-2023 гг. (%)

| Программа обучения | Учебный год | | |
|-------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| АООП НОО (Вариант 7.2) | 38 | 36 | 39 |
| АООП ООО ЗПР | 17 | 36 | 21 |
| АООП ОУО (ИН) | 15 | 19 | 27 |



**1. Результаты промежуточной аттестации в начальных классах (без обучающихся по АООП ОУО (ИН) и по СИПР)
Успеваемость и качество знаний по основным предметам в 2023 году**

- 1 «д» класс ФГОС ОВЗ, учитель Садатова И.И. – безотметочное обучение
- 1 «а» класс ФГОС ОВЗ, учитель Микенина Н.В. - безотметочное обучение

4.1. 2а класс, учитель Чебунина Н.М.

| Предмет | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Успеваемость | | Качество | |
|---------------------|----------------------------------|--------------|-----|----------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 |
| Математика | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 |
| Литературное чтение | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 |

4.2. 3а класс, учитель Нестерова А.А.

| Предмет | Кол-во уч-ся, выполнявших | Успеваемость | | Качество | |
|---------|---------------------------|--------------|---|----------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |

| | | | | | |
|---------------------|--------|----|-----|----|----|
| | работу | | | | |
| Русский язык | 15 | 15 | 100 | 10 | 67 |
| Математика | 15 | 15 | 100 | 11 | 73 |
| Литературное чтение | 15 | 15 | 100 | 10 | 67 |

4.4. 4а класс, учитель Ефимова А.Н.

| Предмет | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Успеваемость | | Качество | |
|---------------------|----------------------------------|--------------|-----|----------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 |
| Математика | 9 | 9 | 100 | 7 | 78 |
| Литературное чтение | 9 | 9 | 100 | 7 | 78 |

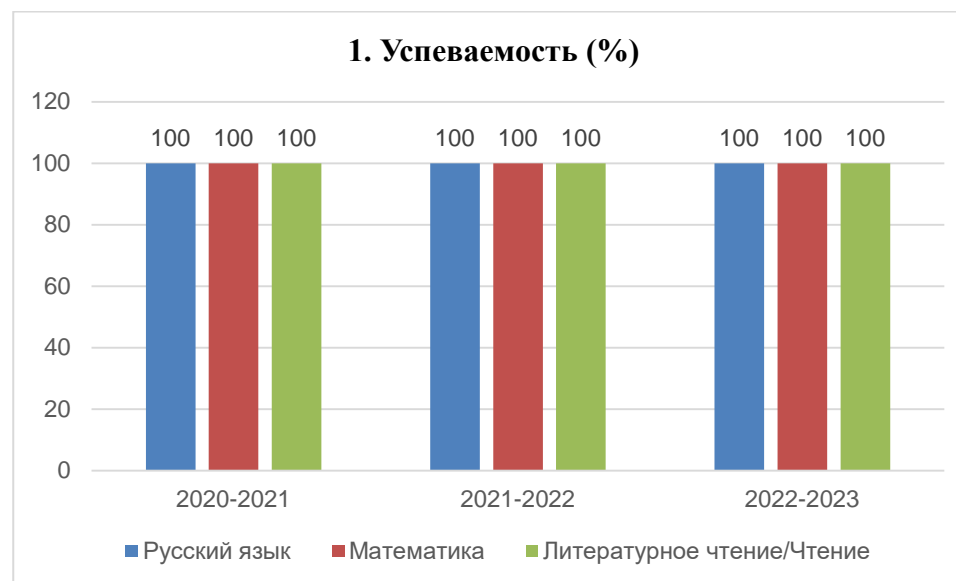
Всего по начальной школе в 2023 году

| Предмет | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Успеваемость | | Качество | |
|---------------------|----------------------------------|--------------|-----|----------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 34 | 34 | 100 | 16 | 47 |
| Математика | 34 | 34 | 100 | 20 | 59 |
| Литературное чтение | 34 | 34 | 100 | 23 | 73 |

Успеваемость и качество знаний по основным предметам за три года

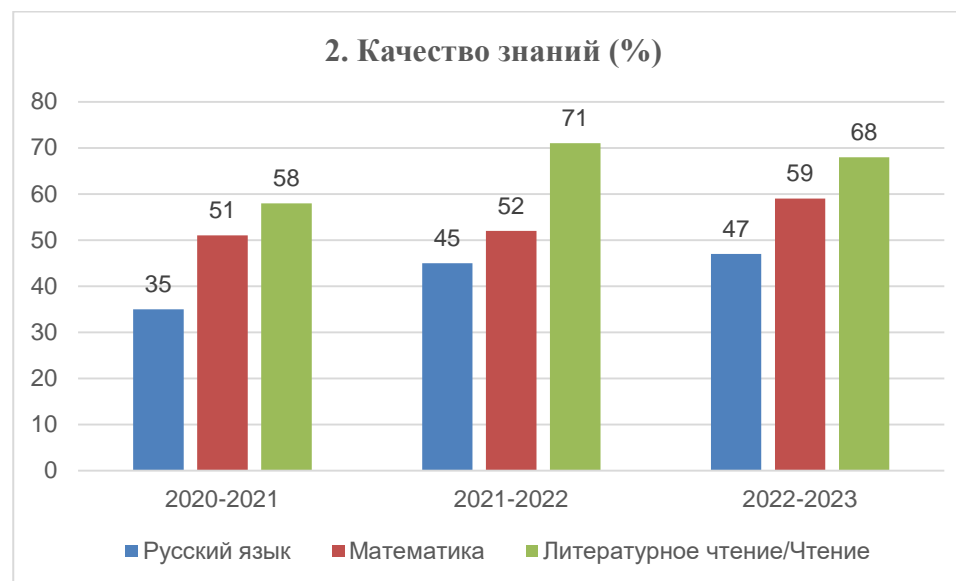
1. Успеваемость (%)

| Предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 |



2. Качество знаний (%)

| Предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 35 | 45 | 47 |
| Математика | 51 | 52 | 59 |
| Литературное чтение/Чтение | 58 | 71 | 68 |



Как видно из таблицы и диаграммы, результаты за итоговые контрольные работы по сравнению с прошлым учебным годом улучшились по русскому языку с 45% до 47%, по математике с 52% до 59%, а вот по литературному чтению немного снизились: с 71% до 68%.

Первый дополнительный традиционно считается в школе диагностическим, здесь обучаются дети с диагнозом и ЗПР и умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), но каждый по программе, которую определила ему ПМПК в медицинском заключении.

В 1д и 1а классах обучение ведётся без учёта успеваемости.

Проверка сформированности навыков чтения у учащихся, как правило, подтверждает, что недостаточный уровень развития всех сторон речи учащихся школы, и особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Школьники с трудом осваивают процесс чтения. В целом чтение характеризуется монотонностью, невыразительностью, замедленным темпом. Плохая техника чтения, сочетающаяся с малым запасом представлений об окружающем мире, бедность словаря и ограниченность общего речевого развития приводят к недостаточному осмыслению лексического значения отдельных слов и текста в целом. Дети удовлетворительно пересказывают прочитанное, но им трудно формулировать содержащуюся в прочитанном тексте главную мысль, а также устанавливать временные и причинно-следственные связи, характеризовать действующих лиц и давать оценку их поступков.

Эти затруднения приводят к тому, что учащиеся не могут самостоятельно выделять, познавать и усваивать заключенную в тексте новую для них информацию. Все вместе взятое тормозит накопление разнообразных сведений и знаний об окружающей действительности, что отрицательно сказывается на общем развитии, мешает преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности.

Учителям начальных классов необходимо проанализировать наиболее часто встречающиеся ошибки, запланировать на новый учебный год уроки повторения, индивидуальные, групповые коррекционные занятия, на которых провести с учащимися работу над ошибками, устраняя пробелы в знаниях.

Таблица № 5. Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах.

| Предмет | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Успеваемость | | Качество знаний | |
|--------------|----------------------------------|--------------|-----|-----------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 80 | 80 | 100 | 30 | 37 |
| Литература | 80 | 80 | 100 | 46 | 57 |
| Математика | 28 | 28 | 100 | 15 | 54 |
| Алгебра | 42 | 42 | 100 | 27 | 64 |
| Геометрия | 42 | 42 | 100 | 27 | 64 |

Таблица № 6. Результаты промежуточной аттестации в классах УО (ИН) (без обучающихся по СИПР).

| Предмет | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Успеваемость | | Качество знаний | |
|-------------------|----------------------------------|--------------|-----|-----------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 67 | 67 | 100 | 31 | 46 |
| Литература/Чтение | 67 | 67 | 100 | 35 | 52 |
| Математика | 67 | 67 | 100 | 40 | 60 |

Из таблиц видно, что при успеваемости 100% качество знаний за промежуточную аттестацию в среднем звене классов ЗПР по всем предметам кроме русского языка находится на уровне немного выше среднего – от 54% до 64%. По русскому языку качество составляет всего 30%, что говорит о том, что учителям русского языка, специалистам школы (учителям-логопедам, учителям-дефектологам) и самим ребятам (особенно выпускного класса), необходимо много поработать, чтобы выйти в следующем отчетном периоде с лучшими показателями, а выпускникам – успешно сдать экзамен по русскому языку на ГИА. В классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качество знаний также находится на среднем уровне. Педагогам классов УО (ИН) также нужно работать над повышением качества образования.

Все педагоги школы: учителя начальных классов, учителя-предметники среднего звена учитывают в работе по предметам типичные ошибки обучающихся и постоянно проводят со слабоуспевающими учащимися индивидуальные занятия, устраняя пробелы в знаниях, поддерживая 100% успеваемость и добиваясь повышения качества знаний по своим предметам.

В 2023 году выпускных классов (ЗПР и УО (ИН)) не было.

V. Востребованность выпускников³

Выпускники школы (классов ЗПР и классов обучающихся с ИН) на предварительном собеседовании по трудоустройству в 2022 году выразили желание продолжить обучение в колледжах и ПУ города, района, области, в Центре занятости населения г. Волхова. Выпускники 9в класса традиционно выбрали обучение в филиале ВАК, где уже несколько лет работают группы для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальностям «Повар» и «Автослесарь».

Количество выпускников, поступающих в образовательные организации начального и среднего профессионального образования остается стабильным - 100%.

| | В 9 классе** | | Продолжили обучение в 10 классе | | Численность обучающихся 9 классов, продолживших обучение по программам | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|--|---------------------------------|---|---------------------------------|--|---------------------------------|--|----------------------|
| | | | | | профессионального обучения (учатся и работают: обучаются в | | профессионального обучения на базе адаптированных основных общеобразовательных программ (для лиц с различными формами | | подготовки квалифицированных рабочих, служащих | | подготовки специалистов среднего звена | |
| | Лица с ОВЗ и дети-инвалиды | из них дети-инвалиды | Лица с ОВЗ и дети-инвалиды | из них дети-инвалиды | Лица с ОВЗ и дети-инвалиды | из них дети-инвалиды (инвалиды) | Лица с ОВЗ и дети-инвалиды (инвалиды) | из них дети-инвалиды (инвалиды) | Лица с ОВЗ и дети-инвалиды | из них дети-инвалиды (инвалиды) | Лица с ОВЗ и дети-инвалиды | из них дети-инвалиды |
| Численность обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей- | 50 | 6 | 0 | 0 | 9 | 0 | 14 | 2 | 2 | 1 | 25 | 0 |
| Из них в классах ЗПР, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями | 30 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 |
| Из них в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 20 | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 14 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

³ Выпускных классов и выпускников в 2023 году не было. Указаны общие сведения о возможностях и предпочтениях выпускников школы по продолжению обучения, в том числе в профессиональных образовательных организациях (для примера приведены данные по итогам 2022 года).

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы образовательного учреждения, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основными целями внутренней системы оценки качества являются:

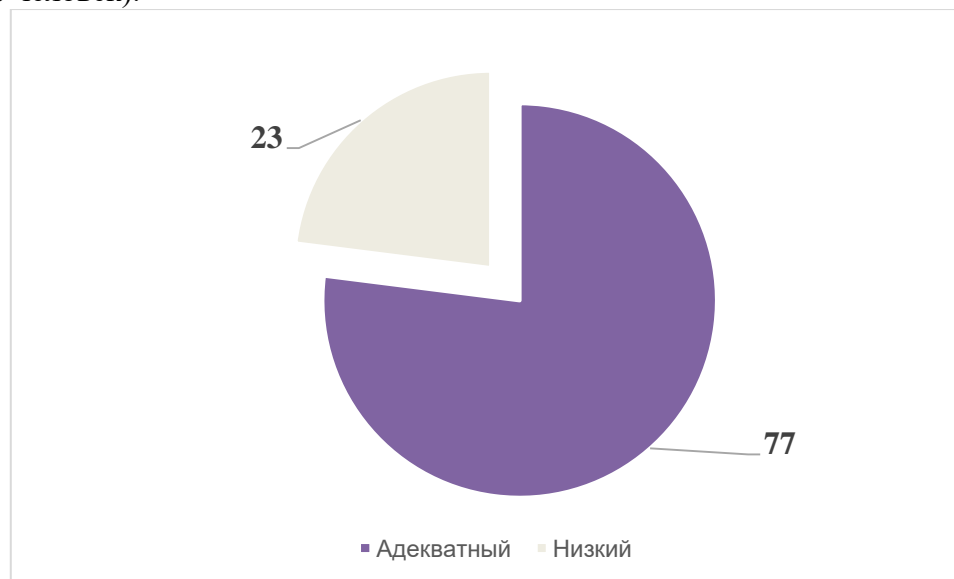
- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

В образовательном учреждении утверждено и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

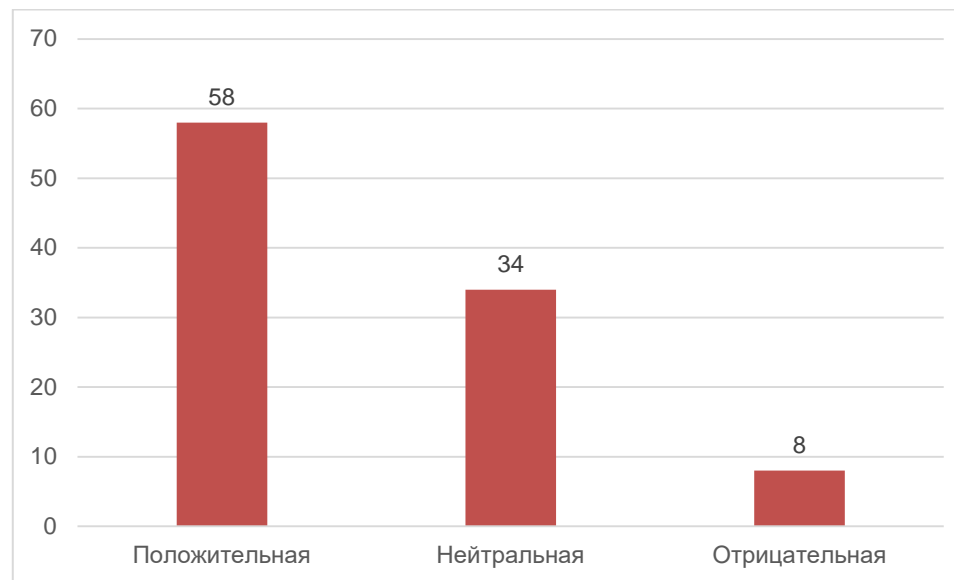
В 2023 году была проведена оценка качества образования.

Результаты диагностики качества образования

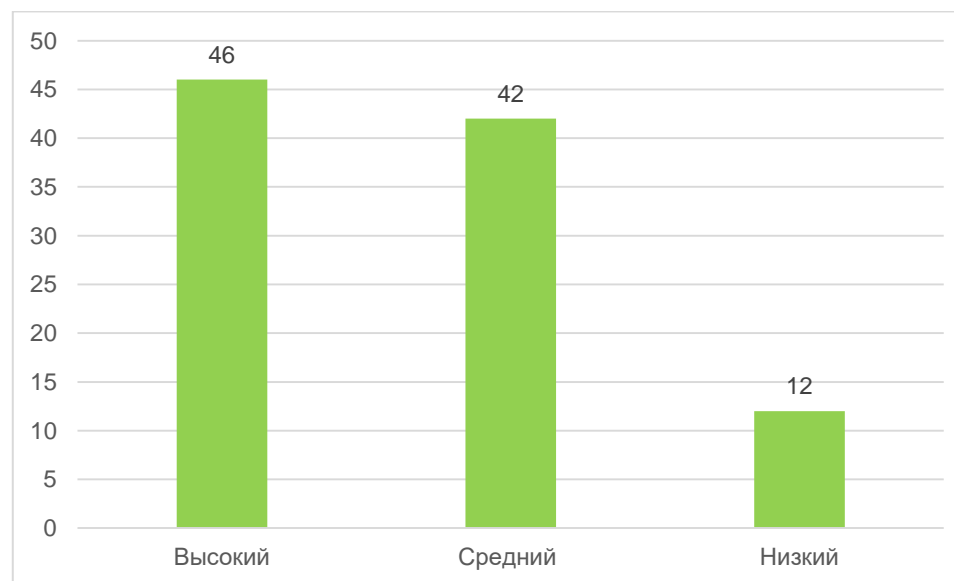
1. По результатам изучения уровня самооценки – более 77% имеют адекватную самооценку, которая является важным показателем эмоционального благополучия ребенка, около 23% имеют низкий уровень самооценки (в обследовании принимали участие учащиеся с 1 по 5-ые классы: всего: 70 человек).



2. По результатам диагностики мотивации учения 58% учащихся - положительно настроены по отношению к школе, ими принята роль ученика, им присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы (в обследовании принимали участие учащиеся с 1 по 5-ые классы: всего 70 человек).



3. 54% учащихся 1-5 классов имеют пониженный и средний уровень школьной тревожности, что свидетельствует о комфортности учащихся в школьной среде.



По результатам оценки метапредметных образовательных результатов:

Коммуникативные:

На основании данных проведенного диагностического исследования (Методика «Дерево» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко), в котором принимало участие 70 учеников 1- 5 классов, можно сделать вывод, что:

- 5 % определяют свое место в учебной группе одноклассников, как комфортное состояние, установку на лидерство, взаимопонимание, сотрудничество, а также устойчивое положение, что говорит о комфортности учащихся в школьной среде;
- у 57% учащихся реальное социальное положение совпадает с желаемым, что свидетельствует об эмоциональном и личностном благополучии данных учащихся, комфортности пребывания в школе.

Регулятивные: Большинство учащихся имеют средний и высокий уровень саморегуляции.

Познавательные: По результатам педагогического совета все учащиеся переведены в следующий класс, согласно индивидуальному образовательному маршруту.

Результаты исследования удовлетворенности качеством образования

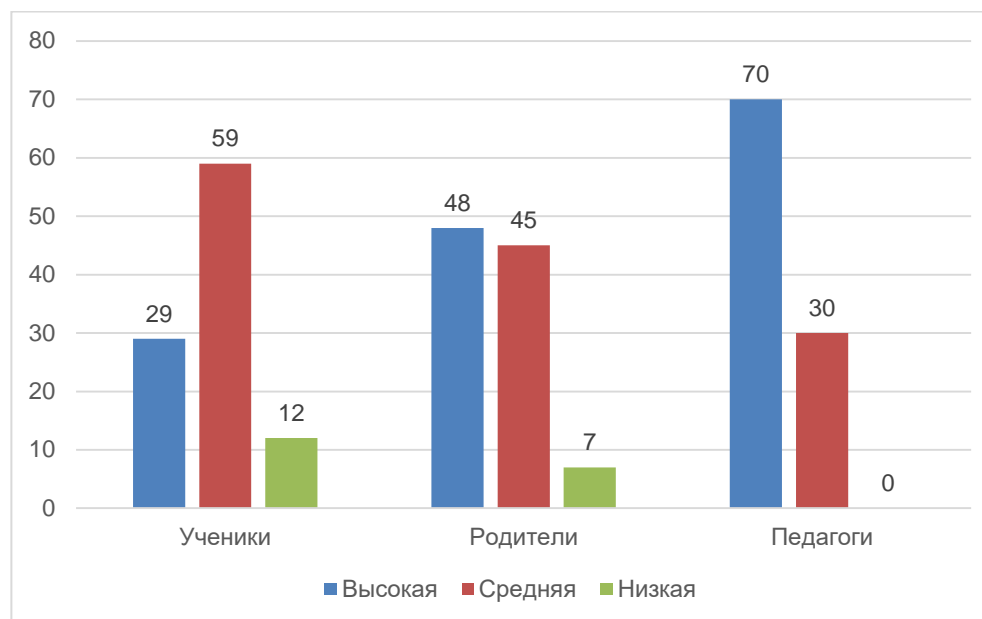
- В исследовании мнения обучающихся приняло участие 95% школьников 5-9 классов.
- В исследовании мнения родителей приняли участие 124 человека - родители обучающихся с 1 по 9 класс.
- В исследовании мнения учителей приняло участие 72% педагогов школы.

По результатам диагностики педагогов школы выявлено, что средняя степень удовлетворенности у 30%, высокую степень имеют 70 %.

Уровни степеней удовлетворенности родителей распределились следующим образом:

- низкая степень - 7%;
- средняя степень - 45%;
- высокая степень - 48%

Полностью удовлетворены учебным процессом 29% учащихся, 59% учащихся имеют среднюю степень удовлетворенности. Особое внимание следует обратить на учеников с низкой степенью удовлетворенности, а это 12 %.



Таким образом подавляющее большинство участников образовательного процесса имеют в 2023 году среднюю и высокую степени удовлетворенности качеством образования в школе.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Над осуществлением цели и основных задач школы в 2023 учебном году работали 39 педагогов⁴, из них:

Таблица «Уровень образования и квалификации педагогов».

| Уровень образования и квалификации | 2023 год | |
|---|------------|----|
| | Количество | % |
| Высшее образование | 31 | 79 |
| Среднее профессиональное образование | 8 | 21 |
| Специальное образование или дополнительное образование (профессиональная переподготовка) по направлению деятельности: «Психология», «Дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика» | 15 | 38 |
| Высшая квалификационная категория | 17 | 44 |

⁴ В общее количество включены директор и его заместители (педагоги), лица, находящиеся в декретном отпуске (1 человек).

| | | |
|---------------------------------------|---|----|
| Первая квалификационная категория | 6 | 15 |
| Аттестованы на соответствие должности | 8 | 21 |
| Без аттестации | 8 | 21 |

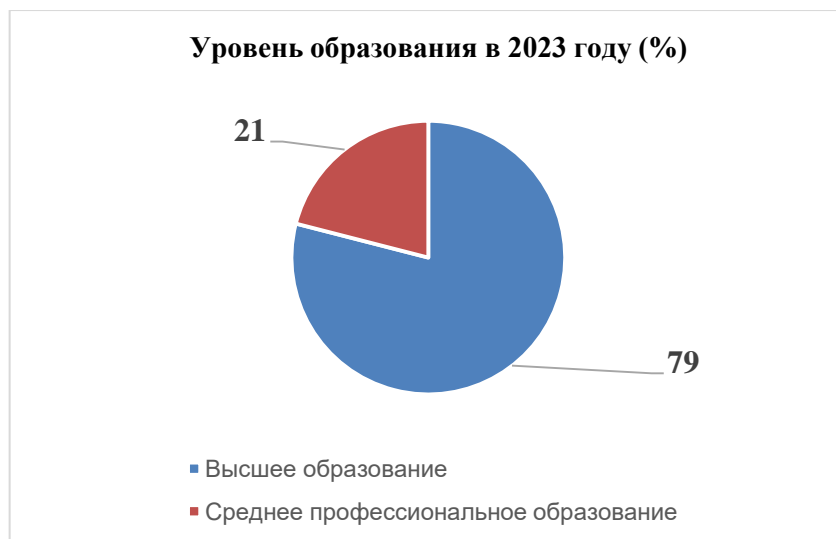


Таблица «Повышение педагогической квалификации и компетенции».

| 2023 год | | |
|---|--------------------|----|
| | Количество человек | % |
| Прошли курсы повышения квалификации | 37 | 95 |
| Получили специальное дополнительное образование (прошли профессиональную переподготовку) по направлению деятельности: | 5 | 13 |
| «Учитель-дефектолог» | 3 | 8 |
| «Учитель-логопед» | 1 | 3 |
| «Менеджер в образовании» | 1 | 3 |
| «Заместитель руководителя по безопасности» | | |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году проходили курсы повышения квалификации по направлению деятельности (работа с детьми с ОВЗ), обязательные курсы (такие, как «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», «Безопасность дорожного движения») в различных организациях дополнительного профессионального образования (ДПО), в том числе и дистанционно, 37 педагогов (95%) школы, 5 педагогов (13%) получили дипломы дополнительного образования (профессиональной переподготовки) по направлению деятельности: Ефимова А.Н., Иванова А.В., Писклова М.П. («Учитель-дефектолог»), Скакун Л.В. («Учитель-логопед»), Бойцов С.П. («Менеджер в образовании», «Заместитель директора по безопасности»).

Кроме того, в течение года педагоги и специалисты школы приняли участие в различных семинарах, вебинарах, конференциях, организованных образовательными организациями ДПО, в различных профессиональных конкурсах, турнирах, форумах регионального, федерального и международного уровней.

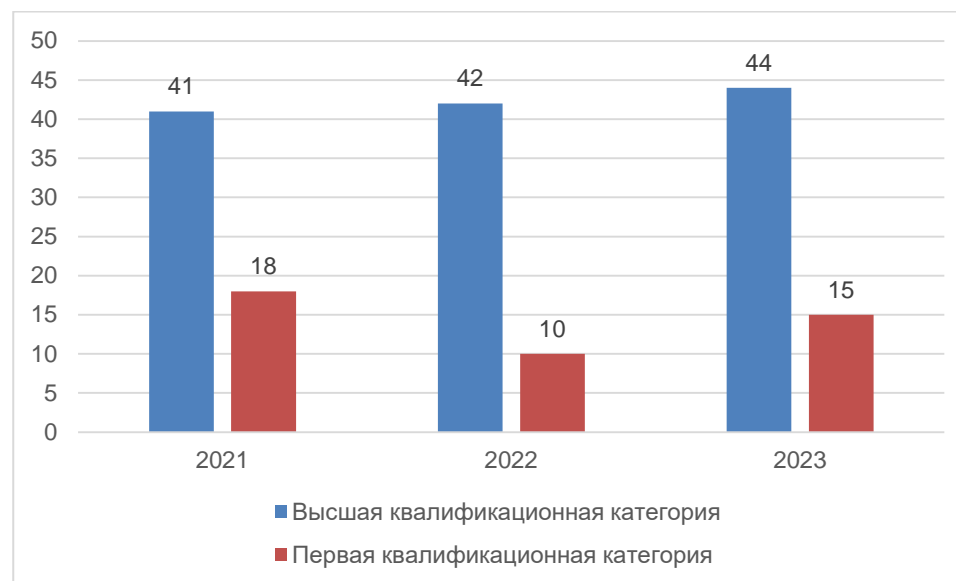
На высшую категорию в 2023 году аттестованы два учителя: учитель русского языка и литературы Николаева В.В., учитель биологии Быстрова М.А., на 1 категорию – также два педагога: воспитатель группы продлённого дня Кустова Т.А., педагог-библиотекарь Писклова М.П. Таким образом, педагогов высшей категории сегодня 17 (44%), первой – 4 (15%). Причем, группа аттестующихся в 2023 году педагогов школы проходила аттестацию по новому правилу: присвоенные им категории будут действовать бессрочно. Так, за последние три года идет рост педагогов с высшей категорией. А в 2023 году в таблице и диаграмме мы видим увеличение показателей и по первой, и по высшей категориям.

Работа по мотивации к повышению профессиональной квалификации среди педагогов будет продолжена.

В течение учебного года в школе были организованы мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства, позволяющие учителям получать неоценимый опыт своих коллег, делиться своими знаниями и наработками: это и открытые уроки, уроки взаимопосещения, педсоветы, семинары, «круглые столы» на актуальные темы.

Таблица «Уровень квалификации педагогов за 3 учебных года (%)»

| Квалификационная категория | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Высшая квалификационная категория | 41 | 42 | 44 |
| Первая квалификационная категория | 18 | 10 | 15 |



Учителя всё увереннее включают в процесс обучения современные компьютерные технологии, что, несомненно, ведёт к повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное цифровое оборудование и видеотехника помогают улучшить эффективность работы преподавателей на уроках и во внеурочной деятельности, способствуют усвоению учебного материала учащимися, помогают развивать мышление и память, что делает учебный процесс более легким и эффективным.

Практически каждому педагогу доступны компьютерный класс, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, компьютеры, ноутбуки. И уже многие активно включают в работу электронные средства обучения для предъявления учебного материала в виде различных информационно-коммуникационных технологий: презентаций, видео и музыкальных фрагментов, таблиц, текстовых документов и пр. К сожалению, большинство педагогов не имеют курсовой подготовки в области организации и проведения дистанционных уроков. И если в 2021 году регулярно использовали современные электронные средства обучения только 26/79% учителей, то в 2022 году и к концу 2023 года – практически 100%.

Если у какого-то педагога или воспитателя в классе, группе нет стационарного компьютера, то у 100% педагогов есть возможность взять на урок/занятие мобильный компьютер (ноутбук, планшет) или воспользоваться возможностями многофункционального класса робототехники, оборудованном в школе в 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Таблица. Использование ИКТ в учебном процессе за три учебных года.

| Учебный год | Педагоги | |
|-------------|------------|-----|
| | Количество | % |
| 2021 | 26 | 79 |
| 2022 | 38 | 100 |
| 2023 | 39 | 100 |

Состав педагогических работников в 2023 году

| № п/п | ФИО | Должность | Общ ий стаж, лет | Стаж по специальности | Образование | | Наименование курсов /место прохождения, год (только за последние 3 года) | Квалификация | Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины |
|----------|---------------------------------|-----------|---------------------------|-----------------------------|---|---|--|--------------|---|
| | | | | | Педагогическое образование | Доп. образование (Проф.переподготовка) | | | |
| 1. | Новожилова Александра Сергеевна | Директор | 17 | 10 | Высшее, учитель русского языка и литературы | <p align="center">ПП</p> <p>«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», 2017г.</p> | <p>«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», 72ч., ФГБНУ «ИКП РАО» Минпросвещения России 2021г.</p> <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Трудовые отношения и кадровый документооборот в ООО», НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Директор школы. Базовые знания и навыки», НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Директор школы. Развитие в профессии», НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Директор школы. Организация обучения детей с ОВЗ», НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> | - | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----|--------|---|---|---|--------|--|
| | | | | | | | «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО», 36ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 2023г. | | |
| | | | | | | | Эффективный менеджмент общеобразовательной организации, 520 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2024 г. | | |
| 2. | Борисова Светлана Геннадьевна | Воспитатель в ГПД | 38 | 11 | Среднее специальное. Дошкольное воспитание. | | «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной деятельности», 72ч., Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 2021г. «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | Высшая | Занятия в ГПД Адаптивная физическая культура Ритмика Учитель классов ОУО (ИН), СИПР |
| 3. | Бойцов Сергей Петрович | Заместитель директора по обеспечению безопасности | | 10 мес | Высшее. Юрист. | III «Заместитель руководителя по безопасности», 800 ч. Западно-Сибирский центр | Организация безопасности в школе по последним требованиям, 120 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | - | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|------------------|----|-----|---|---|---|--------|--|
| | | и | | | | <p>профессионально го обучения, 2023г.</p> <p>III</p> <p>«Менеджер в образовании», 620ч., АНО ДПО "Московская академия профессиональн ых компетенций", 2023г.</p> | <p>Профессиональная компетентность учителя основ безопасности жизнедеятельности по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 140 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> <p>Профессиональная компетентность учителя основ безопасности жизнедеятельности по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 160 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023г.</p> | | |
| 4. | Быстрова Марина Александровна | Учитель биологии | 24 | 3,5 | Высшее, учитель русского языка и литературы | <p>III</p> <p>«Специальная психология», ЛОИРО, 2010г.</p> <p>III</p> <p>Учитель биологии, 580ч., ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессионально й подготовки», 2022г.,</p> | <p>«Особенности преподавания учебных предметов и осуществление коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», 72 ч., ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021г.</p> <p>«Наставничество в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации», 35ч., ЛОИРО, 2022г.</p> <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» 72ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023г.</p> | Высшая | Биология, Учитель классов ОУО (ИН), СИПР |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------------|-------|------------|--------------------------------|--|---|--------|--|
| | | | | | | | «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 140 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 160 часов | | |
| | | | | | | | «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ, 85 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| 5. | Васильева Екатерина Валентиновна | Педагог-психолог | 6 лет | 1г. 4 мес. | Высшее Психолог. Преподаватель | | «Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., | Первая | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------------|----|---|----------------------------|--|---|--------|--|
| | | | | | психологии | | <p>ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский экономический университет", 2022г., «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 144ч., ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 2022г.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> | | |
| | | | | | | | <p>Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> | | |
| 6. | Ефимов Роман Владимирович | Учитель математики и информатик и | 19 | 8 | Высшее, учитель математики | | <p>«Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 140ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г.</p> <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Основы преподавания</p> | Первая | Математика, алгебра, геометрия, Вероятность и статистика |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------|----|----|--|---|--|--------|---|
| | | | | | | <p>финансовой грамотности в общеобразовательной школе», 72ч., ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, г. Москва, 2022г.</p> <p>Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72ч. НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023г.</p> <p>«Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе», 72 ч., НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023г.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> | | | |
| | | | | | | Эффективный менеджмент общеобразовательной организации, 520 часов, НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | | |
| 7. | Ефимова Александра Николаевна | Учитель начальных классов | 26 | 10 | Среднее специальное, учитель начальных классов | <p>III "Сурдопедагогика", ЛОИРО, 2017г.</p> <p>III Дефектология, 300 ч., ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2023г.</p> | <p>«Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии», 36ч. ЛОИРО, 2022г.</p> <p>«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г.</p> <p>«Технологии инклюзивного</p> | Высшая | Предметы начальных классов Предметы классов ОУО (ИН), СИПР Музыка |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------|----|----|--|--|---|--------------|--|
| | | | | | | | <p>образования младших школьников с ОВЗ», 88ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> <p>«Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 140 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023г.</p> | | |
| 8. | Жирнова Ирина Анатольевна | Учитель классов ОУО (ИН) | 37 | 36 | Среднее специальное, учитель начальных классов | | «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | Соответствие | ИЗО Предметы классов ОУО (ИН), СИПР |
| | | | | | | | Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 120ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------|----|----|---------------------|---|--|--------|---|
| | | | | | | | гибкие навыки, 140 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| 9. | Кузнецова Наталья Геннадьевна | Учитель трудового обучения | 37 | 18 | Среднее специальное | <p>III</p> <p>«Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО», ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», 2017г.</p> | <p>«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> <p>Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 140 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> | Высшая | <p>Технология</p> <p>Профильное обучение</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>Предметы начальных классов ЗПР, СИПР</p> |
| 10. | Кустова Татьяна Андреевна | Воспитатель в ГПД | | 2 | | <p>III</p> <p>Учитель, «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», 600ч., ООО «Инфоурок», 2022г.</p> | <p>«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г.</p> <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч.,</p> | Первая | <p>Занятия в ГПД</p> <p>Предметы начальных классов</p> <p>Предметы классов ОУО (ИН), СИПР</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------|----|---|---|--|---|--------|---|
| | | | | | | | НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г. «Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе», 72ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО, 120 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Психолого-педагогическая компетентность педагога, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Цифровые средства обучения в работе педагога, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| 11. | Лобанова Надежда Валентиновна | Воспитатель ГПД | 37 | 7 | Среднее специальное. Дошкольное образование | | «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной деятельности», 72ч., | Высшая | Занятия в ГПД Адаптивная физическая культура |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--------|----|---|--------|---|---|--------------|---|
| | | | | | | | <p>Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 2021 г.</p> <p>«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г.</p> <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> | | |
| | | | | | | | <p>Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 140ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> | | |
| 12. | Мавуришнина Наталья Вячеславовна | Тьютор | 21 | 4 | Высшее | <p>III</p> <p>Воспитатель ГПД, «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», 540 ч., ООО «Инфоурок»,</p> | <p>«Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе», 72ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023г.</p> <p>Цифровые средства обучения в работе педагога», 72ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023г.</p> <p>«Психолого-педагогическая</p> | Соответствие | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|----|---|---|--|---|--------|--|
| | | | | | | 2021г. | компетентность педагога», 72ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023г. | | |
| 13. | Медведева Татьяна Николаевна | Учитель русского языка и литературы | 27 | 7 | Высшее, учитель русского языка и литературы | <p>III «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 580ч., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт- Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки» , 2021г. «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения», 580ч., ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки» , г.Санкт- Петербург, 2022 г.</p> | <p>«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г. «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г. «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 160ч. НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г. «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы согласно ФГОС 2022», 64ч., ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки», г.Санкт-Петербург, 2022г. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. Психолого-педагогическая компетентность педагога, 72 часа, НОЧУОДПО</p> | Высшая | Русский язык Литература Предметы классов ОУО (ИН), СИПР |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---------------------------|----|----|--------------------------------|---|---|--------|---|
| | | | | | | | «Аktion-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Советник по воспитанию: задачи, планирование и технологии работы, 72 часа НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа, 32 часа, НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | «Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ», 85 ч., НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | «Патриотическое воспитание обучающихся в системе работы образовательной организации», 72ч., ООО «Образовательный центр» «ИТ-перемена», г. Курган | | |
| 14. | Микенина Наталья Владимировна | Учитель начальных классов | 33 | 30 | Высшее, «Олигофренопедагогика» | III «Специальная психология», ЛОИРО, 2011г. | «Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ», 2022г., «Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ», 72 ч., ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск, 2022г. «Разработка и реализация программы воспитания обучающихся с ОВЗ», 72ч., ЛОИРО, 2022г. «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 160ч., | Высшая | Предметы начальных классов Предметы классов ОУО (ИН), СИПР |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> <p>“Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении”, ФГБУК «ВЦХТ», 72 часа, 2023г.</p> | | |
| | | | | | | | <p>Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО, 120 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> | | |
| | | | | | | | <p>Психолого-педагогическая компетентность педагога, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> | | |
| | | | | | | | <p>Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--------------------|----|---|--------|--|---|--------|---|
| | | | | | | | (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи, 140 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| 15. | Николаева Вера Васильевна | Социальный педагог | 22 | 8 | Высшее | <p>III</p> <p>«Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», 2017г.</p> <p>III</p> <p>«Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования», ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», 2018г.</p> <p>III</p> | <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>Профессиональная деятельность социального педагога в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности», 150ч., ОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», 2022г.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> <p>«Психолого-педагогическая компетентность педагога», 72ч. НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023г.</p> <p><u>«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»</u>, 160ч. НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования),</p> | Высшая | Русский язык Литература Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Учитель русского языка и литературы», 580ч., ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», 2018г.</p> | <p>2023г. Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. Психолого-педагогическая компетентность педагога, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации», 36ч., ФГБНУ «ИИДСВ», 2023г.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|----|---|---------------------------------|---|--|--------|--|
| 16. | Орлова Светлана Серафимовна | Педагог дополнител ьного образования | 39 | 4 | Высшее, педагог- психолог | III «Педагог дополнительного образования», ЛОИРО, 2019г. | «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г. «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г. «Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ», 72ч., ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" 2022г. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, 72 часа, ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2023г. | Высшая | Общеразвивающий курс «Гармония» Предметы классов ОУО (ИН), СИПР |
|-----|-----------------------------------|---|----|---|---------------------------------|---|--|--------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|----|-------------|---|--|--|--------|------------------------------------|
| 17. | Пермиловская Татьяна Валентиновна | Учитель классов ОУО (ИН) | 35 | 22 | Среднее специальное. Дошкольное воспитание | III «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессионально й подготовки», 2017г. | «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г. «Разработка и реализация программы воспитания обучающихся с ОВЗ», 72ч., ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2022г. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион- МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | Высшая | Предметы классов ОУО (ИН), СИПР |
| | | | | | | Психолого-педагогическая компетентность педагога, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион- МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | | |
| | | | | | | | Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| 18. | Писклова Мария Павловна | Педагог- библиотека рь | 31 | 2г,4 мес | Менеджмент ,Высшее | III «Педагог- библиотекарь: Проектирование и реализация библиотечно- педагогического обеспечения в образовательных организациях», 710ч., ООО «Высшая школа делового администрирова | "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Волхов, 2022г. "Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Особенности кружковой работы в образовательной организации», 72 ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург 2022г., | Первая | Предметы классов ОУО (ИН), СИПР |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|--------|---|
| | | | | | | <p>ния», г. Екатеринбург 2022г. III Учитель- дефектолог АНО ДПО «Московская академия профессиональн ых компетенций», 2023г.</p> | <p>"Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС", 72, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург 2022г. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. «Методика и технологии работы с современными автоматизированными системами библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС», 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> | | |
| 19. | Полистова Анастасия Алексеевна | Учитель истории и обществознания | 6 | 6 | | <p>III «Учитель английского языка», 540 ч. ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2021г. III «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», Учитель обществознания, 600ч., ООО</p> | <p>«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе», 72ч., ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск, 2022г. «Разработка и реализация программы воспитания обучающихся с ОВЗ» 72ч., ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2023г. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия</p> | Первая | История Обществознание Английский язык Предметы классов ОУО (ИН), СИПР |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------|----|----|---|--|--|--------------|---|
| | | | | | | «Инфоурок», г. Смоленск, 2022г. | Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Разработка и реализация программы воспитания обучающихся с ОВЗ, 72 часа, ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2023г. | | |
| 20. | Савкина Татьяна Алексеевна | Учитель-логопед | 32 | 32 | Высшее, учитель-логопед | | «Организация логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в школе», 72 ч. ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2023г. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | Соответствие | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие логопедические занятия Предметы классов ОУО (ИН), СИПР |
| 21. | Садатова Ирина Ивановна | Учитель начальных классов | 48 | 48 | Высшее, учитель русского языка и литературы | III «Учитель начальных классов», Ташкент, 1996г. | «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г., «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | Первая | Предметы начальных классов ЗПР, классов ОУО (ИН), СИПР |
| 22. | Скакун Людмила Владимировна | Учитель-логопед | 16 | 3 | Высшее | III Педагогика профессионального образования и обучения ГАОУ ДО ЛО | «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в | Соответствие | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие логопедические занятия |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------------------------|----|----|--------|--|---|--------|--|
| | | | | | | "Учебно-методический центр", 262 ч., 2018г. | условиях реализации ФГОС», 144ч., ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск, 2022г., «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Организация административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, 120 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Советник по воспитанию: задачи, планирование и технологии работы, 72 час, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 140 часов, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| 23. | Скрябина Ольга Александровна | Учитель трудового обучения | 33 | 19 | Высшее | III «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в | «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», 72ч., ФГБНУ «ИКП РАО» Минпросвещения России 2021г. | Высшая | Технология Профильное обучение Предметы классов ОУО (ИН), СИПР |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------|----|----|---------------------------------|--|--|--------------|-----------------------------------|
| | | | | | | условиях реализации ФГОС ООО», ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», 2017г. | «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург «Организация системы антитеррористической безопасности в школе», 50ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| 24. | Соснин Владимир Владимирович | Учитель трудового обучения | 44 | 8 | Среднее специальное | | | Соответствие | Технология Профильное обучение |
| 25. | Стрельникова Елена Анатольевна | Заместитель директора по УВР | 37 | 26 | Высшее, учитель немецкого языка | III «Специальная психология», ЛОИРО, 2002г. III «Менеджмент в образовании», ЛОИРО, 2016г. | «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД», ФГБУК «ВЦХТ», 72 часа, 2023г. | Высшая | Немецкий язык |
| | | | | | | | Психолого-педагогическая компетентность педагога, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| | | | | | | | Эффективное управление образовательным процессом, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион- | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|----|----------|----------------------------|---|---|--------------|--|
| | | | | | | | МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| 26. | Тимофеева Анастасия Александровна | Учитель начальных классов | | 1г.4 мес | | | | - | |
| 27. | Тимофеева Людмила Анатольевна | Учитель математики и физики | 49 | 42 | Высшее, учитель математики | | <p>«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г.</p> <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч., ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск, 2022г.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> | Соответствие | Физика Математика Предметы классов ОУО (ИН), СИПР |
| 28. | Трофимова Елена Юрьевна | Педагог-психолог | 21 | 9 | Психолог | <p>III "Тифлопедагогика", ЛОИРО, 2017г.</p> <p>III «Учитель биологии», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020г.</p> | <p>"Я вижу тебя! Я чувствую тебя!" Технология зеркальных нейронов в психологическом консультировании, Институт практической психологии «Иматон», 16ч., 2021г.</p> <p>Педагог игровых технологий, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при РФ, 72ч., г.Москва, 2023г.</p> | Высшая | Биология Предметы классов ОУО (ИН), СИПР Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------------------------------|----|-----------|--|--|---|--------------|--|
| 29. | Трофимова Татьяна Евгеньевна | Зам.директора по ВР | 22 | 22 | Высшее, «Олигофренопедагогика» «Логопедия» | <p>III «Специальная психология», ЛОИРО, 2007г.</p> <p>III «Менеджмент в образовании», ЛОИРО, 2016г.</p> | <p>«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> <p>Организация дистанционного и смешанного обучения в школе, 72 часа, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> <p>«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД», ФГБУК «ВЦХТ», 72 часа, 2023г.</p> | Высшая | Русский язык Литература |
| 30. | Федотова Ольга Сергеевна | Учитель индивидуального обучения | | 2г,4 мес. | Высшее | - | Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72 часа | Соответствие | Предметы классов ОУО (ИН), СИПР Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия |
| 31. | Феничев Александр Сергеевич | Учитель географии | 8 | 8 | Высшее. Учитель географии | <p>III «Учитель химии», ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», 2019г.</p> <p>III «Информатика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования». Учитель</p> | <p>«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.,</p> <p>«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД», ФГБУК «ВЦХТ», 72 часа, 2023г.</p> | Высшая | География Химия Робототехника Информатика СИПР |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|------------------------|----|---|----------------------------------|---|--|----------------|--|
| | | | | | | информатики, ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессионально й подготовки», 2022г. | | | |
| 32. | Филатова Анастасия Михайловна | Учитель- дефектолог | 16 | 4 | Высшее. Учитель математики | <p>III «Педагогическое образование: Теория и методика тьюторского сопровождения», АНО ДПО «Московская академия профессиональн ых компетенций», 790ч., 2021г.</p> <p>III «Учитель-дефектолог», АНО ДПО «Московская академия профессиональн ых компетенций», 1320ч., 2023г.</p> | <p>«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г.</p> <p>«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста», 72ч. ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г.</p> <p>«Цифровые средства обучения в работе педагога», НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г.</p> <p>«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», 140 часов НОЧУОДПО «Акцион-</p> | Соответс ие | Математика Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия СИПР |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------|----|----|--|---|---|--------|--|
| | | | | | | | МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| 33. | Фролова Оксана Леонидовна | Педагог-психолог | 25 | 25 | Высшее. Учитель начальных классов | <p>III «Специальная психология», ЛОИРО, 2010г.</p> <p>III «Менеджмент в образовании», АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», 2018г.</p> <p>III «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель русского языка и литературы в соответствии с ФГОС» ООО «ВНОЦ «СОТех», 260 ч., Липецк, 2019г.</p> | <p>«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г.</p> <p>«Наставничество в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации», 35 ч., ЛОИРО, 2022г.</p> | Высшая | <p>Русский язык Литература Предметы классов ОУО (ИН), СИПР Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</p> |
| 34. | Чебунина Наталия Михайловна | Учитель начальных классов | 21 | 18 | Среднее специальное, учитель начальных классов | | <p>«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2022г.</p> <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2022г.</p> <p>«Разработка и реализация программы воспитания</p> | Высшая | Предметы начальных классов ЗПР, классов ОУО (ИН), СИПР |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ» 72ч., ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2023г. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», 16 ч., НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия Ресурсы образования), 2023 г. | | |
| 35. | Иванова Анастасия Валерьевна | Учитель-логопед | 4мес | 4мес | Высшее (бакалавр) | III Учитель-дефектолог АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 620ч., 2023г. | | - | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия |
| 36. | Иванова Светлана Владимировна | Воспитатель ГПД | 24 | 4мес | Высшее (бакалавр) Учитель математики и физики | | | - | Занятия в ГПД |
| 37. | Кулюк Алена Александровна | Учитель-логопед | 28 л., 4 мес | 4 мес | Высшее Психология. Педагогика и методика начального образования. | III Учитель-логопед, АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 620ч., 2023г. | Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС, АНО ДПО "Международный институт развития образования", 180ч., 2023г. | - | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия |
| 38. | Фонькина Нина Михайловна | Учитель физической культуры | | 4 мес | Высшее (бакалавр) Экономист | | | - | Адаптивная физическая культура (АФК) |
| 39. | Смирнова Анастасия Валерьевна | Учитель | | 4 мес. | Высшее Учитель | | | - | Предметы классов ОУО (ИН), СИПР |

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки:

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечный фонд включает – 16169 экз. (на 31.12.2023 г.)

Из них:

- учебников — 1226 экз.;
- художественной литературы – 14903 экз.;
- справочный материал – 40 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, который школе было необходимо закупить до сентября 2023 года. В конце декабря 2023 года была произведена частичная замена учебников по новому федеральному перечню, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Состав книжного фонда:

- Объём библиотечного (книжного) фонда всего -16169 экз.
- Из него: учебники/учебные пособия -1226 экз.
- Художественная литература - 14903 экз.
- Справочный материал – 40 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням): 1 ступень – 100%, 2 ступень- 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета.

| № | Наименование показателя | Количественное значение показателя |
|----------|---|---|
| 1 | Количество посадочных мест в библиотеке | 12 |
| 2 | Число книг в библиотеке (включая школьные учебники) | 16169 |
| 3 | В том числе школьные учебники | 1226 |
| 4 | В том числе справочной и учебно-методической литературы | 40 |
| 5 | Общее количество художественной литературы | 14903 |
| 6 | Количество названий ежегодных подписных изданий | 4 |
| 7 | Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням) | 1 ступень – 100% 2 ступень – 100% |

| | | |
|----|--|------|
| 8 | Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 162 |
| 9 | Число посещений, человек | 2415 |
| 10 | Количество персональных компьютеров | 1 |

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка информационной базы

| Наименование показателей | Всего | В том числе используемых в учебных целях | |
|--|-------|--|---|
| | | Всего | Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры – всего | 108 | 97 | 97 |
| из них: | 58 | 47 | 47 |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | | | |
| планшетные компьютеры | 50 | 50 | 50 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 58 | 10 | 10 |
| имеющие доступ к Интернету | 58 | 10 | 10 |
| Мультимедийные проекторы | 19 | 19 | 19 |
| Интерактивные доски | 16 | 16 | 16 |
| Принтеры | 6 | 3 | 3 |
| Сканеры | 7 | 3 | 3 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 19 | 12 | 12 |
| Ксероксы | 4 | 0 | 0 |

IX. Оценка материально-технической базы

Наличие и использование площадей

| Наименование показателей | Всего, м ² |
|---|-----------------------|
| Общая площадь зданий (помещений) | 3060 |
| в том числе площадь по целям использования: | |
| учебная | 630 |
| из нее площадь спортивных сооружений | 150 |
| учебно-вспомогательная | 962 |
| из неё площадь, занимаемая библиотекой | 62 |

| | |
|----------------------------------|-------|
| подсобная | 1468 |
| Общая земельного участка – всего | 12711 |
| из неё площадь: | |
| физкультурно-спортивной зоны | 2739 |
| учебно-опытного участка | 500 |

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы.

В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет информатики;
- кабинет немецкого языка;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 5 кабинетов начальных классов.

Материально-техническое оснащение психокоррекционной работы

В 2023 году коррекционно-развивающую работу в школе проводили 9 специалистов школы:

- 2 учителя-дефектолога
- 3 учителя-логопеда
- 2 педагога-психолога
- социальный логопед
- тьютор

В школе оборудованы 5 кабинетов для проведения коррекционных занятий:

- 1 кабинет для психологической помощи
- 2 кабинета для логопедической работы
- 1 кабинет для коррекционных занятий учителя-логопеда
- зал для проведения занятий ритмики.

Перечень основного оборудования, предметов мебели, ТСО, дополнительных средств

1.Световое оборудование

| № | Наименование имущества | Кол-во |
|----------|--|---------------|
| 1 | Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной | 1 шт. |
| 2 | Панно «Звездное небо» АЛ 501 | 1шт. |
| 3 | Волшебная нить с контроллером | 1шт. |

| | | |
|---|---|-------|
| 4 | Светильник «Пламя» | 1 шт. |
| 5 | Панно «Бесконечность» настенное | 1 шт. |
| 6 | Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением, модель «Звёздный дождь» | 1 шт. |
| 7 | Детское панно «Кривое зеркало» | 1 шт. |
| 8 | Лампа Вулкан | 1 шт. |
| 9 | Ионизатор воздуха «Снежинка» | 1 шт. |

2. Тактильное оборудование

| № | Наименование имущества | Кол-во |
|----------|---|---------------|
| 1 | Пуфик-кресло с гранулами | 1 шт. |
| 2 | Сухой бассейн с шариками АЛ 271 | 2 шт. |
| 3 | Сухой бассейн с шариками и подсветкой | 1 шт. |
| 4 | Детская подушка с гранулами | 1 шт. |
| 5 | Детская сенсорная дорожка | 2 шт. |
| 6 | Световой стол для рисования песком | 2 шт. |
| 7 | Панно «Ежик» | 1 шт. |
| 8 | Детский игровой сухой душ | 1 шт. |
| 9 | Двухсторонняя тактильная панель «Звездочка» | 1 шт. |
| 10 | Доска ребристая | 1 шт. |
| 11 | Коврик «Топ-топ» | 1 шт. |
| 12 | Детский стол-ванна для игр с песком и водой | 1 шт. |

3. Звуковое оборудование

| № | Наименование имущества | Кол-во |
|----------|---|---------------|
| 1 | Аудиотехника | 1 шт. |
| 2 | Диски | 6 шт. |
| 3 | Звукоактивированный проектор светозффектов «Русская пирамида» | 1 шт. |

4. Элементы мягкой среды

| № | Наименование имущества | Кол-во |
|----------|---|---------------|
| 1 | Детское складное кресло «Трансформер»АЛ 635 | 1 шт. |
| 2 | Мат напольный | 6 шт. |
| 3 | Мат настенный | 1 шт. |
| 4 | Мяч гимнастический | 1 шт. |
| 5 | Детский набор мягких модулей «Частокол» | 2 шт. |
| 6 | Детский набор мягких модулей | 1 шт. |
| 7 | Мяч резиновый | 2 шт. |
| 8 | Мяч | 1 шт. |

5. Рабочее место психолога и для работы с детьми

- 1) Зона первичного приема и индивидуальной диагностики включает: стол, стеллаж, два стула;
- 2) Зона для групповых коррекционно-развивающих занятий: 3 парты, 18 стульев, шкаф;
- 3) Сенсорная комната (светлая и темная зоны).

| № | Наименование имущества | Кол-во |
|----------|--|---------------|
| 1 | Стол педагога | 2 шт. |
| 2 | Тумба выкатная | 1 шт. |
| 3 | Стол журнальный | 1 шт. |
| 4 | Кресла с пластиковым сиденьем | 6 шт. |
| 5 | Кресла обивка экокожа | 3 шт. |
| 6 | Стул стандарт | 2 шт. |
| 7 | Шкаф для документов | 2 шт. |
| 8 | Парта пятиугольная | 10 шт. |
| 9 | Шкаф для одежды | 1 шт. |
| 10 | Зеркало | 1 шт. |
| 11 | Полка навесная | 3 шт. |
| 12 | Интерактивная доска | 1 шт. |
| 13 | Доска передвижная маркерная | 1 шт. |
| 14 | Акустическая перегородка | 2 шт. |
| 15 | Проектор | 1 шт. |
| 16 | Компьютер | 2 шт. |
| 17 | Детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены» | 1 шт. |
| 18 | Детский двухсторонний мольберт | 1 шт. |
| 19 | Конструктор «Семья» | 1 шт. |
| 20 | Конструктор «Фермер» | 1 шт. |
| 21 | Конструктор «Строитель» | 1 шт. |
| 22 | Конструктор «Развитие» | 1 шт. |
| 23 | Программно-аппаратный комплекс для психофизических исследований | 1 шт. |
| 24 | Полифункциональный набор «Радуга» | 1 шт. |
| 25 | Специализированный адаптивный комплекс для организации занятий по мобилизации всех двигательных возможностей и коррекции нарушений двигательной сферы у детей. | 1 шт. |
| 26 | Комплект оборудования для организации коррекционно-развивающей работы с детьми. | 1 шт. |

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 234 |
| Численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования ЗПР | человек | 56 |
| Численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования ЗПР | человек | 71 |
| Численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с УО (ИН) | человек | 107 |
| Численность обучающихся по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Твой путь к здоровью». | человек | 152 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 66/28% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку ⁵ | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл выпускников 9 класса с УО (ИН) по профессионально-трудовому обучению. | балл | - |
| Средний балл выпускников 9 класса с УО (ИН) по комплексной оценке знаний | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |

⁵ В 2022-2023 учебном году выпускных классов в школе не было.

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 198 (85%) |
| Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 152 (65%) |
| - школьного уровня | | 138 (59%) |
| - муниципального (городского, районного) уровня | | 25 (11%) |
| - регионального уровня | | 30 (13%) |
| - федерального уровня | | 82 (35 %) |
| - международного уровня | | 91 (39%) |
| Социальный состав обучающихся | человек | 213 |
| Дети-инвалиды | | 52 |
| Опекаемые дети | | 14 |
| Семьи «группы риска» | | 32 |
| Неблагополучные семьи | | 18 |
| Дети из многодетных семей | | 58 |
| Дети из малообеспеченных детей | | 51 |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| Безработные родители (количество детей из семей) | | 72 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 39 |
| – с высшим образованием | | 31 |
| – высшим педагогическим образованием | | 25 |
| – средним профессиональным образованием | | 8 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 23 (59%) |
| – с высшей | | 17 (44%) |
| – первой | | 6 (15%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 10 (26%) |
| – больше 30 лет | | 8 (21%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 3 (8%) |
| – от 55 лет | | 10 (26%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 37 (95%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ОВЗ, от общей численности таких работников | человек (процент) | 37 (95%) |
| Организация оздоровительной и лечебно-профилактической работы | человек | |
| Беседы (индивидуальные беседы стоящих на ВШУ учете, учете ОПДН ОМВД, учащими | | 134 |

| | | |
|--|--|-------|
| нарушающими правила) | | |
| Консультации | | 41 |
| Работа с родителями семей «группы риска», опекаемых (кол-во семей) | | 62/1 |
| Индивидуальная работа с детьми «группы риска» (из них на внутришкольном учете) | | 66/12 |
| - ЛОБУ Волховский КЦСОН «Береника» (стационар) | | 8 |
| - ЛОБУ Волховский КЦСОН «Береника» (дневное пребывание) | | 27 |
| -Летняя трудовая практика при школе | | 0 |
| -Летняя площадка при ЛОБУ Волховский КЦСОН «Береника» | | 0 |
| - Трудовое объединение «Губернаторский отряд» | | 4 |
| - Детский оздоровительный лагерь «Дюны» | | 2 |
| - Другие летние лагеря | | 3 |

Выводы:

Анализ показателей работы школы в 2023 году указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям обновленных СанПиНов (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.